

МОУ «Большелычакская СШ»

Фроловского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «28» августа 2015 №1

Руководитель ШМО: 

А.И.Шахова

«Утверждено»

Приказ от «31» августа 2015 № 157

Директор школы: 



Рабочая программа

учебного факультативного курса

«Индивидуально-групповые занятия по русскому языку»

для 7 класса

Автор-составитель: А.И.Шахова

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Основным принципом индивидуально-групповых занятий является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Актуальность курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Данный курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 34 часа.

Цели:

пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; готовить одарённых детей к олимпиадам по предмету.

Задачи:

ликвидировать пробелы знаний у учащихся; отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках; закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний); отработать орфографические навыки при изучении трудных тем в курсе 7 класса; продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности; развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:

использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения; поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях; личностно-деятельный подход к организации занятий; оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой в рамках фронтальной;

владение нормами орфографии, предусмотренными для курса 7 класса; повышение уровня грамотности учащихся.

Предполагаемые формы работы:

Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

Методы обучения: эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся узнают

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

научатся

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

Содержание курса

Введение. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание приставок на -з / -с. Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Употребление приставок пре- и при-.

Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.
 Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание НЕ с различными частями речи.

Слитно и дефисное написание сложных слов.

Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Индивидуальная работа по дидактическому материалу.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ n/n	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые предметные результаты
		I четверть	8		
	1	Введение. Принципы русской орфографии.			
	2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.		Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
	3	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.		Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.

	4	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.		Закрепить правописание о-ё после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы о или ё.	Уметь объяснять выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов.
	5	Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.		Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
	6	Правописание приставок на -з / -с.		Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с.	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
	7	Написание Ы в начале корня после приставок на согласный.		Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких - вместо и пишется буква ы.	Знать условия выбора букв и и ы после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.
	8	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
		II четверть	8		
	9	Употребление приставок пре- и при-.		Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-. Учить определять лексическое значение приставок и правильно	Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).
	10	Употребление приставок пре- и при-.			

				писать их.	
	11	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1	Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.
	12	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Чередование а/о: в корнях -зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-ращ-)/-рос-, -скак-/-скок-, -мак-/-мок, -равн-/-ровн-	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.
	13	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		Чередования е/и в корнях: -бер-/ -бир--блест-/-блист-, -дер-/ -дир-, -жег-/-жиг-, -мир-/-мер- -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).	
	14	Разделительный Ъ		Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.
	15	Правописание Ь как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя		Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми	Знать основные случаи употребления Ь как разделительного и для обозначения мягкости. Знать основные случаи употребления Ь как показателя грамматической формы.

		грамматической формы.		согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	
	16	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
		III четверть	10		
	17	Правописание н и нн в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.		Сформировать представление о правописании букв н и нн в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
	18	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).		Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-,	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).

				-чик- (-щик-).	
20	Правописание суффиксов имён прилагательных.			Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных -к- (-ск-).	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.
21	Правописание суффиксов глаголов.			Правописание суффиксов глаголов ова- (-ева), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.
22	Правописание суффиксов причастий.			Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.
23	Правописание суффиксов причастий.				
24	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.			Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления не с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
25	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.				
26	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.				Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.
		IV четверть	8		
27	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.			Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с не.	Знать правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
28	Слитное и раздельное написание не с причастиями			Формировать навык употребления н и нн в	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия.

				причастиях.	Знать, как пишется не с причастиями.
	29	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.		Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью пол-.	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.
	30	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.		Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
	31	Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.			
	32	Употребление прописных букв.		Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
	33	Правила переноса.		Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.
	34	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Русский язык. 7 – 8 классы: система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста / Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А.Макарова. – М.: ВАКО, 2013.
4. Рыжкова Е.А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012.

Литература для учащихся

1. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
3. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл