

МОУ «Большелычакская СШ»
Фроловского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «29» августа 2016 №1

Руководитель ШМО: 

А.И.Шахова

«Утверждено»

Приказ от «30» августа 2016 № 143

Директор школы:



Рабочая программа
учебного факультативного курса
«Индивидуально-групповые занятия по русскому языку»
для 8 класса

Автор-составитель: А.И.Шахова

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка.

Программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку «Трудные вопросы правописания» составлена на основе стандартов основного общего образования и рассчитана на учащихся 8 класса.

Актуальность

Программа групповых занятий «Трудные вопросы правописания» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Основные задачи курса:

- обобщить и расширить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (так, наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа групповых занятий «Трудные вопросы правописания».

Методы и приемы.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся, использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему, учить учащихся давать аргументированную оценку ответу товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Программа курса состоит из трех разделов (блоков). В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В этот раздел вошли темы, изученные в 5-6 классах. Во втором разделе – материал, изученный в 7 классе.

В третьем блоке рассматривается материал по синтаксису и пунктуации и предусмотрена работа по предупреждению стилистических и речевых ошибок: разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Это тема 8 класса.

Формы и режим занятий.

Лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Программа рассчитана на 1 учебный год, объём – 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по

орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построении таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 8 класса

Сроки реализации программы

1 год (2015-2016 учебный год)

Формы подведения итогов

Итоги подводятся с помощью тестирования учащихся, различных видов диктантов, творческого списывания.

Ожидаемые результаты

Основной *целью работы* по орфографии при изучении синтаксиса в 8 классе является автоматизация орфографического навыка, развитие орфографической зоркости у учащихся.

В результате выполнения программы «Трудные вопросы правописания» учащиеся должны знать:

- изученные в 5-7 классах орфографические правила;
- условия выбора изученных орфограмм.

Должны уметь:

- находить и обозначать орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 5-8 классах;
- обосновывать правильное написание слов;
- видеть не разрозненные орфограммы, а их группы, объединенные графической общностью, опознавательными признаками, условиями выбора нужных написаний;
- давать аргументированную оценку ответу товарища.

Содержание программы

1 блок

Орфограммы, изученные в 5-6 классах

1.	Введение. Основные принципы русской орфографии
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова
4-5.	Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Словарный диктант.
6-7.	Правописание О-Ё-Е после шипящих
8.	И-Ы после Ц
9-10.	Правописание сложных слов
11.	Разделительные Ъ и Ь
12-13.	Склонение количественных числительных
14-15.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
16.	Тестирование
17-18.	Правописание личных окончаний глаголов. Тест.

2 блок

Орфограммы, изученные в 7 классе

19-20.	Правописание суффиксов причастий
21-23.	Правописание Н и НН в разных частях речи
24-25.	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи
26-27.	Частицы НЕ и НИ.
28-29.	Правописание наречий.
30-32.	Служебные части речи и междометия

3 блок

**Работа по предупреждению
речевых, грамматических, логических ошибок**

33-34.	Классификация ошибок. Ошибки речевые, грамматические, логические
--------	--

Тематическое планирование

№	Программа курса	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	1) Проверяемые ударением 2) Непроверяемые ударением 3) Чередующиеся гласные в корне слова
4-5.	Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ Словарный диктант.	2	1) Основные значения приставок пре-при- 2) Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем 3) Слова-исключения 4) Иностранные слова с пре/при
6-7.	Правописание О-Ё-Е после шипящих	2	1) О-Ё-Е в корне 2) О-Ё-Е в суффиксах и окончаниях 3) Слова с чередующейся гласной в корнях жог/жег
8.	И-Ы после Ц	1	1) И-Ы в корне 2) И-Ы в окончаниях и в суффиксах притяжательных прилагательных
9-10.	Правописание сложных слов	2	1) Соединительные гласные О-Е 2) Сложносокращенные слова 3) Дефис в сложных прилагательных и наречиях
11.	Разделительные Ъ и Ь	1	1) Ь для обозначения мягкости 2) Ъ и Ь в корне и после приставок 3) Слова-исключения
12-13.	Склонение количественных числительных	2	1) Склонение количественных числительных 2) Склонение дробных и собирательных числительных
14-15.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2	1) Неопределенные местоимения 2) НЕ-НИ в местоимениях 3) Указательные местоимения. 4) Местоимения НЕКТО, НЕЧТО.
16.	Тестирование	1	Проверка знаний и умений учащихся.
17-18.	Правописание личных окончаний глаголов. Тест.	2	1) Морфологические признаки глагола 2) 1и 2 спряжение глаголов. 3) Суффиксы и окончания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. 4) Ь в инфинитиве, во 2 лице, в повелительном наклонении.
19-20.	Правописание суффиксов причастий	2	1) Действительные и страдательные причастия настоящего времени.
21.	Правописание Н и НН в разных частях речи	3	1) В прилагательных 2) В причастиях и отглагольных

23.			прилагательных 3) В наречиях 4) Слова-исключения
24 - 25.	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	2	1) НЕ с существительными, прилагательными, наречиями 2) НЕ с глаголом и глагольными формами.
26 - 27.	Частицы НЕ и НИ.	2	
28 - 29.	Правописание наречий.	2	1) Алгоритм формально-логических показателей правописания наречий, наречных сочетаний и сочетание предлога с существительным. 2) Наречия и омонимичные сочетания слов 3) Наречия и краткие прилагательные с предлогами 4) Наречия и местоимения с предлогами
30 - 32.	Служебные части речи и междометия	3	1) Правописание через дефис частиц 2) Правописание производных предлогов 3) Правописание союзов
33 - 35.	Классификация ошибок.	3	1) Речевые ошибки и недочеты. 2) Грамматические ошибки. 3) Логические ошибки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учи-теля / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
2. Григорьева М.Н., Назарова Т.Н.: Русский язык. 8 класс. Диктанты к учебнику Л.А. Тростенцовой. - М., Экзамен, 2014
3. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс / Л. А. Тро-стенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./ - М., Экзамен, 2015.
5. Потапова Г.Н.: Русский язык. 8 класс. Экспресс-диагностика. – М., Экзамен, 2015.
6. Козлова Т.И.: Русский язык. 8 класс. Промежуточное тестирование. ФГОС. - М., Экзамен, 2016.
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс– М. : ВАКО, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://it-n.ru>
4. Сайт «Интернетурок» <http://interneturok.ru/ru>
5. Сайт «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Мультимедиапроектор, экран
- Доска с магнитной поверхностью
- Библиотека
- Видеотека
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

- Учебно-методические пособия.