

**МОУ «Большелычакская СШ»  
Фроловского муниципального района Волгоградской области**

**«Рассмотрено»**

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «30» августа 2018 №1

Руководитель ШМО: *Анна*

А.И.Шахова

**«Утверждено»**

Приказ от «31» августа 2018 № 101

Директор школы: *А.С. Воловатов*



**Рабочая программа  
учебного курса по русскому языку  
для 5 класса**

**Автор-составитель: А.И.Шахова**

**2018 – 2019 учебный год**

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Программа составлена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 145 часов + 30 часов развития речи.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения и составлена с учётом особенностей контингента обучающихся, их образовательных запросов, возможностей и потребностей. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических

средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней - кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этой важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связанного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связанного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала ХХI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуларя ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и pragматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5-7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8-9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка,

этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире - российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

## **Календарно-тематический план по русскому языку в 5 классе**

№ п/п	Наименова- ние разделов и тем	Кол- во часо- в	Виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся		
				Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1-2	Язык и языкознани- е	2	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, коллективное комментирование проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности

					находить общее решение	
3-4	Язык и общение	2	Анализ текста, работа в парах (сильный – слабый), проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, групповая работа, комментирование выставленных оценок	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	P/P Текст	1	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, взаимопроверка мини-сочинения, самостоятельное составление развернутого сообщения «Из истории языка» по теоретическому материалу учебника	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения
6-8	Буква. Звук. Алфавит	3	Коллективная работа с теоретическим материалом учебника, конструирование и редактирование творческой работы (упр.23), фонетический анализ слова (по алгоритму), групповое проектирование	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками,	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука

			способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения	
9-12	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	4	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Фонетический анализ слов при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа по вариантам (упр.33), составление материалов и памяток для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, составление рассуждений на лингвистическую тему (упр.40). самостоятельная работа (упр.43) с последующей самопроверкой. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
13-14	Непроизносимые согласные	2	Создание текста, его коллективное обсуждение, совершенствование правописных умений, словарная работа, фронтальная беседа. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова
15-16	Твердые и мягкие согласные	2	Совершенствование правописных умений, транскрибирование. Работа в парах с интерактивной доской (сильный - слабый), групповая работа (проект) (упр.53). Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова
17	<b>Административная контрольная работа</b>	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания

			последующим выполнением грамматических заданий	деятельности	и энеогии. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	
18	Анализ контрольной работы .Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Урок-презентация на интерактивной доске Составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему (упр. 54). Групповая работа (фонетический анализ (упр. 57, 58)). Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова
19	Гласные звуки и обозначающие их	1	Урок-презентация на интерактивной доске Составление алгоритма рассуждения на	Мотивация достижения и готовности к преодолению	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова

	буквы		лингвистическую тему (упр. 54). Групповая работа (фонетический анализ (упр. 57, 58)). Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
20	Слог и ударение	1	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём
21-22	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала. Объяснительный диктант (упр.70), самостоятельная и парная работа с	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые

			дидактическим материалом. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
23	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». <b>Тест</b>	1	Урок-презентация, комплексный анализ текста (упр.74), фронтальная беседа, тест	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.
24	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работа в парах (упр.77,78), составление материалов для лингвистического	Умение отстаивать свое мнение, формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.

			портфолио (упр.40). Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
25-28	Корень слова, родственные слова	4	Лабораторная работа (упр.80, 81), фронтальная беседа, объединение родственных слов в пары при консультативной помощи учителя. Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке домашнего задания. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.
29-30	Окончание и основа	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа с интерактивной доской на тему «Строение слова», составление	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.

			рассуждений на лингвистическую тему (упр. 86, 87); практическая работа в парах. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	
31-32	Приставки	2	Работа над правильностью и беглостью чтения. Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Групповая работа (конструирование слов с разными приставками), работа в парах (упр.98) с последующей взаимопроверкой. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Положительная мотивация учебной деятельности, формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.
33-34	Суффиксы	2	Индивидуальная работа с дидактическим и теоретическим	Мотивация достижения и готовности к	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании,

			материалом учебника (стр.105), групповое составление алгоритма определения значения слов с разными суффиксами при консультативной помощи ученка-эксперта. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие
35-36	Сложные слова	2	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.
37-38	Повторение по теме «Морфемика, словообразование,	2	Формирование у учащихся способности к рефлексии. Групповая работа по словообразовательному словарю,	Положительная мотивация учебной деятельности. Формирование навыков организации и	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.

	орграфии»		самостоятельная лабораторная работа (стр. 56-57), практическая работа (упр. 121). Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	анализа своей деятельности	Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	
39	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Работа с текстом: оценка информации, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения
40	Устная и письменная речь	1	Фронтальная беседа по итогам выполнения домашнего задания. Работа в парах (составление обобщающей таблицы по теме «Устная и письменная речь»), объяснительный диктант, групповая работа (проект	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами

			(упр.132)). Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		для представления результата	
41-42	Разговорная, книжная и нейтральная лексика	2	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Умение аргументировано отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p>	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.
43-44	Толковые словари	2	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях
45-46	Однозначные и многозначные слова	2	Составление памятки по теоретическому материалу учебника (стр. 72), составление лингвистического	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные:</p>	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов

			рассуждения (упр. 154), индивидуальное задание (анализ поэтического текста (упр.156)). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	
47-48	Понятие о лексической сочетаемости	2	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Составление лингвистического рассуждения (упр.163), самостоятельная работа (упр.164) при консультативной помощи учителя. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.
49-50	Тематические группы	2	Формирование у учащихся способности к рефлексии (фиксирование собственных	Положительная мотивация учебной деятельности, формирование навыков	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Определять основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.

			затруднений в деятельности); лабораторная работа по вариантам (упр. 175) с последующей самопроверкой, групповая лабораторная работа (упр.168). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	самоанализа	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	
51-52	Синонимы	2	Формирование у учащихся способности к рефлексии, лабораторная работа по вариантам (упр. 181), коллективная практическая работа (упр. 183, 184); самостоятельная работа (упр.185). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи
53-54	Антонимы	2	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Словарный диктант Аудирование. Анализ	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные:	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении

			текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		построение фраз с использованием лингвистических терминов	
55-56	Омонимы	2	Урок-презентация, лабораторная работа (упр.198) с последующей самопроверкой; составление лингвистического описания (упр.199); работа в парах (упр.201); составление памятки для лингвистического портфолио (стр. 90), комплексный анализ текста (упр. 201). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристики Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.
57-58	Паронимы	2	Формирование у учащихся способностей к структурированию учебного материала. Групповая работа (дидактический материал) с	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристики Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте

			использованием материалов лингвистического портфолио. Работа в парах (упр.202). ). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
59	P/P Обучающее сжатое изложение	1	Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания
60	Анализ изложений. Понятие о чередовании	1	Комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков. Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков

			выставленных оценок			
61-62	Чередование букв е-и в корнях	2	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Составление лингвистического рассуждения на основе упр. 215, 217. Объяснительный диктант. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование
63-64	Чередование букв а-о в корнях	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; самостоятельная работа по подготовке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Групповая лабораторная работа по материалам учебника (урп.227). Анализ слов с чередованием гласных (урп.228) с последующей самопроверкой. Самостоятельное проектирование	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование

			способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
65-66	Суффиксы –чик-, -щик-	2	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.
67-68	Буквы и-ы после приставок	2	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий, создание устных высказываний с опорой на план. Работа в парах (упр.240). Комплексный анализ текста (упр.243). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание І – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения
69-70	Особенности написания приставок, оканчивающихся на з-с	2	Работа над ошибками в домашнем задании, групповая работа с интерактивной доской по дидактическому материалу. Самостоятельная работа в парах (упр.	Умение аргументировано отстаивать свое мнение. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы Коммуникативные: учитывать и	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём

			248, 249). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		уважать разные мнения	
71	<b>Контрольная работа по теме «Лексикология»</b>	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энеогии.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p>	Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания
72-73	Анализ контрольной работы. Фразеологии и крылатые слова	2	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Составление словаря «Мои ошибки» Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. Работа с интерактивной доской (упр. 257). Работа в парах (составление памятки по упр. 264) с	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Овладеть основными понятиями фразеологии. Определять фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы

			последующей взаимопроверкой. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
74-75	Повторение по теме «Лексикология».	2	Формирование у учащихся способности к рефлексии, работа над ошибками домашнего задания, конструирование текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения заданий, работа в парах (составление текст-рассуждения на лингвистическую тему), тест. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений
76	Морфология как раздел лингвистики	1	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. Совершенствовать	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению

			умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства		Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	
77-79	Имя существительное как часть речи	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Групповая работа по теоретическому материалу учебника («Советы помощника» стр. 5-7)). Редактирование текста (упр. 271), работа в парах (упр. 275), групповая работа (упр. 272-273). Объяснительный диктант (стр.8). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Определять грамматические признаки имён существительных
80-81	Род имен существительных	2	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. Работа в парах (упр. 281, 282)	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа

			285). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
82-83	Склонение имен существительных	2	Морфологический разбор имён существительных. Самостоятельное конструирование текста с именами существительными с последующей самопроверкой. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристики Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.
84-86	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	3	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. Орфографический диктант. Работа по вариантам (упр.293-295). Работа в парах (упр. 297). Самостоятельное проектирование	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.

			способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
87-88	Буквы о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях имен существительных	2	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. Работа в парах (упр.303) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания. Составление рассуждения на лингвистическую тему (упр.304). Работа в группе с помощью ученика-эксперта (упр.310). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристика Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Применять при письме данное орфографическое правило
89-90	Правописание НЕ с именами существительными	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии. Коллективная работа (выполнение учащимися самостоятельно составленных тестов). Групповая проектная работа (упр.311). Индивидуальное задание (упр.313) с	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной	Владеть орфограммой «Не с существительными». Применять при письме данное орфографическое правило

			последующей самопроверкой. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
91	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</b>	1	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктуограммы
92	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи	1	Анализ контрольного диктанта, создание словарика «Мои ошибки». Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте, изучающее чтение. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.

			выставленных оценок			
93-94	Правописание окончаний имен прилагательных	2	<p>Формирование у учащихся уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Индивидуальная работа с текстом, содержащим имена прилагательные. Работа в парах с интерактивной доской, самостоятельная работа (дидактический материал).</p> <p>Фронтальная работа с орфограммами (упр. 333, 334).</p> <p>Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Комментирование выставленных оценок</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p>
95-96	Краткие прилагательные	2	<p>Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. Составление тематической цепочки, озаглавливание текста на основе его темы.</p> <p>Работа в парах (упр.339), самостоятельная работа (упр.340).</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p>	<p>Научиться определять краткие имена прилагательные по им морфологическим признакам</p>	<p>Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.</p>

			проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
97-99	НЕ с именами прилагательными	3	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов. Групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными). Работа в парах сильный – слабый (написание текста-повествования/описания с краткими и полными прилагательными. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение соотносить цели и результат. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.
100	P/R Сочинение по картине Ф. Васильева «мокрый луг»	1	Формирование у учащихся умений писать сочинение-описание. Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему, редактирование текста	Появление желания умело пользоваться языком.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные:	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.

					инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
101 - 103	Имя числительное как часть речи	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Групповая работа по вариантам (упр.353), составление памятки в лингвистическом портфолио (стр. 44); конспектирование материала презентации по теме «Имя числительное». Работа в парах (упр. 354). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Определять грамматические признаки числительных. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного
104 - 106	Местоимен ие как часть речи	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Групповая работа с лингвистическим портфолио (упр. 369). Написание памятки для составления сравнительной таблицы по теме «Местоимение». Составление	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.

			словосочетаний с местоимениями. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
107	<b>Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное Имя числительное. Местоимение»</b>	1	Самостоятельная работа с текстом.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
108	Анализ контрольного тестирования. Глагол как часть речи	1	Групповая аналитическая работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Урок-презентация . Составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (стр. 52-53). Работа в	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.

			парах (упр. 371). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
109 -110	Инфинитив	2	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста (урп.377). Творческая работа в парах (написание лингвистического описания). Групповая лабораторная работа (урп. 374-376). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.
111-112	Время глагола	2	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Работа в парах (урп.378, 382), коллективная лабораторная работа (урп. 381). Групповая работа (составление плана текста сжатого изложения, упр.384). практическая работа по материалу учебника (стрю.57). ). Самостоятельное	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>	Определять времена глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.

			проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
113-114	Изменение глаголов по лицам и числам	2	Морфологический разбор. Анализ языкового материала Составление рассуждения на лингвистическую тему (стр. 61) . Работа в парах (упр. 392), групповая лабораторная работа (упр. 394). ). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени
115-116	Спряжение	2	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. групповая лабораторная работа (упр. 395). ). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица –ешь, -ишь

117-120	Правописание окончаний глаголов	4	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий Словарный диктант. Морфологический анализ. Составление памятки окончаний глаголов (стр. 60). Индивидуальная работа (упр. 397-400). Работа в парах (упр. 402, 404). Самостоятельное выполнение грамматического задания (упр. 401). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение соотносить цели и результат. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Применять при письме данное орфографическое правило.
122	<b>Контрольное тестирование по теме «Глагол»</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
123	Наречие как часть речи	1	Групповая аналитическая работа над ошибками, допущенными в	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристика Познавательные:	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую

			контрольном тестировании Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Групповая работа (упр. 409). Самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	функцию.
124 - 125	Правописание о-е после шипящих в суффиксах наречий	2	Групповая взаимопроверка (анализ ошибок, допущенных в ходе выполнения домашней работы). Работа в парах сильный-слабый (упр. 414, 416, 417). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.
126	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. Составление памятки по	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристики. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование	Применять на письме правила правописания й после шипящих на конце наречий.

			теоретическому материалу учебника (стр. 71). Групповая работа (упр. 418, 419) с последующей проверкой ученика-эксперта. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		познавательной цели. Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
127	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
128	Анализ контрольного диктанта. Служебные части речи	1	Групповая аналитическая работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Составление памятки в лингвистическое портфолио (стр. 74, 75). Составление	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.

			сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 425). Групповая работа с последующей самопроверкой (упр. 426). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
129 - 130	Служебные части речи	2	Групповая аналитическая работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Составление памятки в лингвистическое портфолио (стр. 74, 75). Составление сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 425). Групповая работа с последующей самопроверкой (упр. 426). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения.
131	Повторение	2	Повторение	Умение соотносить	Регулятивные:	Владеть правильным способом

-	132	по теме «Морфология»		теоретического материала. Морфологический разбор. Индивидуальная работа (упр. 428). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	цели и результат	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания
133	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология»</b>	1	Самостоятельная работа	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	
134	Анализ контрольного диктанта. Что изучает синтаксис	1	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение грамматического задания (упр. 435) с последующей	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	

			самопроверкой. Работа в парах (упр. 436). . Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
135 - 137	Словосочетание	3	Фронтальная беседа, коллективная практическая работа (упр. 444), творческая работа (лингвистическое повествование, упр. 446). Работа в парах (упр. 441). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания
138 - 139	Предложение	2	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений, выразительное чтение. Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.

			Комментирование выставленных оценок		сотрудничество	
140	Сообщение , вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	<p>Написание выборочного изложения с изменением лица, редактирование текста, работа в парах (упр. 462). Работа в группах (упр. 463).</p> <p>Коллективная работа по теоретическому материалу учебника (стр. 98-99).</p> <p>Фронтальная устная работа (упр. 466).</p> <p>Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Комментирование выставленных оценок</p>	<p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике.</p>
141	P/P Наши эмоции и их выражение в предложении	1	<p>Коллективная работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему). Работа в парах сильный - слабый, фронтальная беседа (упр. 468).</p> <p>Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Комментирование выставленных оценок</p>	<p>Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p> <p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое</p>	<p>Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.</p>

					высказывание, владеть диалогической формой речи.	
142 - 143	Что такое грамматическая основа в предложении	2	Фронтальная устная работа по материалу учебника. Работа в парах (упр. 479), коллективное конспектирование презентации учителя. Составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания (упр. 478). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p>	Определять способы выражения грамматической основы.
144 - 145	Средства выражения подлежащего и сказуемого	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Самостоятельная практическая работа (упр. 482, 483). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Познавательные: умение выполнять логические операции</p> <p>Коммуникативные: грамотно задавать вопросы</p>	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
146	Второстепенные члены предложения	1	Практическая работа в парах с теоретическим материалом учебника (стр.120-122), составление памятки в			

			лингвистическое портфолио. Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 509). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок			
147	Определение	1	Коллективная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах (упр.510) с последующей самопроверкой. Групповая работа при консультативной помощи ученика-эксперта. Творческая работа (лингвистическое повествование, рассказ). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений
148	Дополнение	1	Работа в парах (упр. 511,512). Творческая работа по вариантам (план к сочинению по	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений

			картине А. Венецианова «Вот те и батькин обед!», упр. 514). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	позицию	реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
149	Обстоятельство	1	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий Лабораторная работа в парах (урп. 517). Составление экскурсионного рассказа по фотографии (урп. 518). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.
150	P/P Сочинение на лингвистическую тему	1	Формирование у учащихся умений писать сочинение-описание. Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему, редактирование текста	Появление желания умело пользоваться языком.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему

					Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
151 - 153	Однородные члены предложений	3	Анализ ошибок, допущенных в домашней работе. Коллективная работа по теоретическому материалу учебника (стр.128,129). Индивидуальная работа (упр. 523), работа в парах сильный – слабый (упр. 524). Составление плана к подробному изложению (упр. 526). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение соотносить цели и результат. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП
154 - 155	Обращение	2	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. Работа в парах (упр. 542), самостоятельная работа (упр.543). Самостоятельное	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении.

			проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		интересов.	
156 - 157	Прямая речь	2	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. Написание лингвистического рассуждения (дидактический материал). Работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио (упр. 550, 551). Самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью
158 - 160	Сложное предложение	3	Составление памятки в лингвистическое портфолио (стр. 146-147). Комплексный анализ текста (упр. 558). Фронтальная устная работа (упр.562). Коллективная лабораторная работа (упр.563). Самостоятельное	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Определять сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.

			проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок		ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
161	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах Фронтальная устная работа с учебником (упр.150,151). Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. Комментирование выставленных оценок	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.
162	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуации»</b>	1	Коллективное самостоятельное выполнение тестовых заданий	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
163	Урок-обобщение материала, изученного в 5-м	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Повторение	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах

	классе		теоретического материала		Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
164	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Самостоятельная работа	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктоGRAMМЫ.
165	Урок-викторина «Это загадочное русское слово...»	1	Анализ ошибок, допущенных в ходе выполнения промежуточной аттестации. Командное участие в лингвистической викторине	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры
166 - 175	Резервные уроки	10				

### **Система контрольно-измерительных материалов**

<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Вид работы</b>
Повторение	Контрольная работа
Лексикология	Контрольная работа
Имя существительное	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Глагол	Контрольное тестирование
Морфология	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Синтаксис и пунктуация	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Промежуточная аттестация	Тестирование

#### **Контрольная работа по теме «Повторение»**

##### **1 вариант**

- 1. Вставьте в текст пропущенные буквы и знаки препинания:**

Майская гроза.

Навстречу солнцу п...лзет темная туча. По ней красн...ми зигзагами мелька...т молния. Слышатся д...лекие раскаты грома. Теплый вет...р гуля...т по тр...ве гнет д...ревья поднима...т пыль. Сейчас н...чнется гр...за. Тучи уже заволокли со...нце. Темне...т. Первые крупные и т...желые

брьзы ложатся на землю. Вет...р ут...хает. Шумит только дождь, стучит мелк...й дробью по сухой дорожк.... Сверка...т молния. Раздается ра...какистый удар. Вот гром утиха...т, и раскаты его слышатся издалека. Солнце показыва...тся из-за облаков, залива...т лес и поле солнечным светом. В тепл...м воздух... пахнет черемухой ландышами.

#### Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу: *подарок, пригородный*.

2. Прочтите слова и распределите их в группы: 1) существительные 2) прилагательные, 3) глаголы, 4) местоимения, 5) числительные, 6) предлоги. Над каждым словом поставь соответствующую цифру.

*Победа, зеленеть, восемь, оно, на, веселый, дружба, четыре, ты, спать, сон, желтый, я, под, к, вы, пятница, счастливый.*

3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения: *Слышатся д...лекие раскаты грома.*

4. Выпишите из текста 2 слова, в которых количество букв больше количества звуков.

5. Определите спряжение глаголов и вставьте пропущенные буквы.

*Гон..шь, кле..шь, сомнева..шься.*

#### 2 вариант

##### 1. Вставьте в текст пропущенные буквы и знаки препинания:

#### Лес

Трудно себе представить землю без д...рев...ев. С детства мы люб...м ...синки, которые тр...пещат на в...тру б...резовые рощи с...сновые боры. Когда буд...шь в л...су, посм...ти внимательно на д...ревья. У всех д...ревьев разные лист...я ств...лы к...ра. Одни д...ревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и ...зёр. И все д...ревья кр...сивы – и корявая б...реза на б...лот..., и стройные сосны на песоч...ке, и пл...кучая ива на б...регу пруда. Если (по)лесу буд...шь ходить тихо, сможешь многое увид...ть и узнать о жизн... разных зв...рей и птиц.

#### Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу: *приветливый, поездка, собачка*.

2. Прочтите слова и распределите их в группы: 1) существительные 2) прилагательные, 3) глаголы, 4) местоимения, 5) числительные, 6) предлоги. Над каждым словом поставь соответствующую цифру.

*Прогулка, краснеть, семья, он, в, грустный, счастье, пять, мы, гулять, дым, яркий, я, над, с, ты, суббота, веселый.*

3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. *Ты сможешь многое увид...ть и узнать о жизн... разных зв...рей и птиц.*

4. Выпишите из текста 2 слова, в которых количество звуков больше количества букв.

5. Определите спряжение глаголов и вставьте пропущенные буквы.

*Держ..шь, пиш..шь, выход..шь.*

#### Контрольная работа по теме «Лексикология»

**1.Что такое лексикология?** (Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово и его значение)

**2.Что такое лексика?** (Лексика – это словарный состав языка)

**3.Что такое лексикон?**(Лексикон – это словарный запас человека)

**4.Напишите лексическое значение слов «футбол», «подниматься», «лето»**

(Футбол – командная игра, цель которой забить мяч в ворота соперника; подниматься – перемещаться вверх, набирать высоту; лето – это одно из четырех времен года между весной и осенью)

**5.Напишите грамматическое значение слова «у дороги»** (существительное, женского рода, 1 склонения, в Р.п., в ед.ч.)

**6.Что такое многозначные слова? Составьте с приведенными ниже словами словосочетания, чтобы была очевидна их многозначность:**

Лист, острый, тройка, становиться, переводить.

(Многозначные слова – это слова, которые имеют 2 или более связанных между собой значений. Кленовый лист – похвальный лист, острый нож – острый ум, тройка лошадей – тройка по математике, становиться на ступеньку – становиться чемпионом, переводить текст – переводить через дорогу)

**7.Выпишите только те словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. Рядом с ними напишите словосочетания, в которых эти слова будут употреблены в прямом значении.** (образец: тяжелый характер – тяжелый чемодан)

Яркая личность, чистые руки, высокая мечта, горячий чай, золотые листья, тёплые слова, холодный взгляд, узкая скамейка, медвежья услуга, чёрствый хлеб.

(Яркая личность – яркий цвет, высокая места – высокая башня, золотые листья – золотые кольца, тёплые слова – тёплые носки, холодный взгляд – холодный день, медвежья услуга – медвежья берлога)

**8.Что такое омонимы?** (Омонимы – это слова одной части речи, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное лексическое значение)

**9.Вставьте омонимы на место пропусков:**

1) \_\_\_\_\_ стал подметать улицу. Капли дождя со стекла убирает \_\_\_\_\_.

2)Мальш скорчил кислую \_\_\_\_\_. Немецкие \_\_\_\_\_ были обезврежены.

3) \_\_\_\_\_ с существительным пишется раздельно. У него появился \_\_\_\_\_ зайти ко мне в гости.

(дворник, мина, предлог)

**10.Что такое синонимы?** (Синонимы – это слова одной части речи, которые имеют схожие лексические значения)

**11.Подберите синонимы к словам:**

Баловаться, позволить, желать, друг, правда, знайный, рослый, солнечный, надежда, автор, умный, изображать, весело, бездельник.

(баловаться – шалить, позволить – разрешить, желать –хотеть, друг – товарищ, правда – истина, знайный – жаркий, рослый – высокий, солнечный – ясный, надежда – вера, автор – писатель, умный – сообразительный, изображать – рисовать, весело – радостно, бездельник – лентяй)

**12.Что такое антонимы?**(Антонимы – это слова одной части речи, которые имеют противоположные лексические значения)

**13.Подберите антонимы к словам:**

Взять, вопрос, занят, звонкий, рассвет, тяжёлый, тусклый, чисто, добро, война, радость, чуткий.

(Взять – отдать, вопрос – ответ, занят – свободен, звонкий – глухой, рассвет – закат, тяжёлый – лёгкий, тусклый – яркий, чисто – грязно, добро – зло, война – мир, радость – грусть, чуткий – невнимательный)

**13. Перед вами статья из толкового словаря Ожегова. Ниже даны словосочетания. Распределите их в соответствии с тем значением, которое имеет в них слово «добрый»:**

Добрый – 1. Делающий добро другим, отзывчивый, а также выражают эти качества. 2. Несущий благо, добро, благополучие. 3. Хороший, нравственный. 4. Дружеский, близкий, милый. 5. Хороший, отличный. 6. Безупречный, честный. 7. Действительно такой большой, не меньший, чем то, что указывается существительным или числительным.

Съел добрых полбуханки, добрый человек, добрый друг, добрые вести, добрые дела, добрый конь, доброе имя.

(1 – Добрый человек, 2 – Добрые вести, 3 – Добрые дела, 4 – Добрый друг, 5 – Добрый конь, 6 – Доброе имя, 7 – Съел добрых полбуханки)

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

#### **Кайры**

Над шумным, пенным морем поднимается скала. У неё нет обычной вершины. Солёная морось, хлесткие долгие дожди, тающие по весне тяжёлые снега и ураганы с Тихого океана точили, размывали, выдували её. На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

На плато множество чёрно – белых птиц. Это кайры.

Яйца кайры тяжёлое. Скорлупа у него толстая, крепкая. Белок – голубой, словно сгусток морского воздуха. Кайры заботливы, хлопотливы.

Они великолепные ныряльщики, и под водой крылья для них служат как широкие крепкие плавники.

Птицы у самого дна гоняются за рыбёшками, а яйца их остаются лежать на плоской вершине скалы. Они разные: голубые и голубовато – зелёные, белые и коричневые. И все в тёмных кляксах. Солнце лучами греет яйца сбоку, сверху. Дотронешься до скорлупы – тёплая. («Всё о птицах»; 115 слов)

#### **Грамматическое задание:**

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Над шумным, пенным морем поднимается скала. 2 вариант: На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: поднимается над морем; 2 вариант: каменистое плато.

3. Морфологический разбор существительного:

1 вариант: (над) морем; 2 вариант: плато.

4. Морфемный разбор

1 вариант: хлесткие, рыбёшками; 2 вариант: каменистое, сгусток.

### **Контрольное тестирование по теме «Глагол»**

#### **A1. Глагол в предложении чаще всего бывает**

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) обстоятельством

**A2. В каком случае НЕ пишется ОТДЕЛЬНО**

- 1) не\навидеть
- 2) не\здоровится
- 3) не\выучить
- 4) не\годовать

**A3. Найдите ИНФИНИТИВ**

- 1) смеюсь
- 2) смеяться
- 3) смеются
- 4) смеялись

**A4. В каком случае нужно поставить букву И**

- 1) завис...л
- 2) та...л
- 3) кле...л
- 4) раска...лся

**A5. В каком случае НЕ НУЖЕН Ъ**

- 1) начинат...ся
- 2) купаеш...ся
- 3) обжеч...ся

4) смеёт...ся

**A6. В каком случае нужно поставить букву Е**

- 1) бл...стать
- 2) расст...лить
- 3) выж...гать
- 4) подп...рать

**A7. Найдите глагол, стоящий в форме БУДУЩЕГО времени:**

- 1) разорву
- 2) писать
- 3) читаю
- 4) засмотрелся

**A8. В каком случае нужно поставить букву Ы**

- 1) волн...ваться
- 2) танц...вать
- 3) совет...вать
- 4) загляд...вать

**A9. Укажите ряд, в котором все глаголы ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО наклонения:**

- 1) рисую, пошёл бы, купить
- 2) давайте играть, принеси, запишите
- 3) спою, смотреть, выучил бы
- 4) посмотри, буду шить, блестишь

**A10. Укажите глагол II спряжения**

- 1) смотр...т
- 2) ве...т
- 3) стел...т
- 4) шага...шь

**В1. Из данных предложений выпишите глагол НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА**

Света утром чай пила.

Села, с мамой посидела, встала, к бабушке пошла.

**В2. Укажите способ образования глагола КАМЕНЕТЬ. Ответ запишите словом.**

**В3. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложении. Ответ запишите словами.**

Царь Гвидон зовёт их в гости, их он кормит и поит.

**В4. Выпишите НЕВОЗВРАТНЫЙ глагол.**

Солнце показывается из-за облаков. В низинах поднимается туман и быстро рассеивается. Ласточки с весёлым криком высоко летают в небе.

**В5. Разберите по составу глагол ПРОНОСИЛСЯ.**

**С1. Объясните, используя тип речи – рассуждение, почему однокоренные глаголы СОБЕРУ и СОБИРАТЬ пишутся по-разному.**

**ОТВЕТЫ:**

- A1. 2)
- A2. 3)
- A3. 2)
- A4. 3)
- A5. 4)

A6. 2)

A7. 1)

A8. 4)

A9. 2)

A10. 1)

B1. Пила

B2. Суффиксальный

B3. Настоящее

B4. Летают

B5. Проносился

**C1. Критерии оценивания:**

Ответ правильный-1

Ответ полный-1

Использован тип речи рассуждение: есть тезис и аргументы-2

Отсутствует тезис, даны только аргументы-1

Орфографических ошибок на изученные правила нет- 2

Допущены 1-2 орфографических ошибки на изученные правила – 1

Допущено более 2 орфографических ошибок на изученные правила -0

Пунктуационных ошибок на изученные правила нет-2

Допущены 1-2 пунктуационные ошибки на изученные правила-1

Допущено более 2 пунктуационных ошибок на изученные правила-0

В работе нет грамматических ошибок-1

В работе нет речевых ошибок-1

Максимально за задание C1-10

**Максимально за работу – 25 баллов**

Норма оценки:

«5» - 25-23 баллов

«4» - 18-22 балла

«3» - 12-17 баллов

«2» - менее 12 баллов

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»**

#### **Гроза**

Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника. Я подвигался вперёд с трудом. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлётапали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться и приютиться к широкому кусту. Я терпеливо ожидал конца ненастяя. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Неизвестный словно вырос из-под земли. (По И. С. Тургеневу «Бирюк»(«Записки охотника»); 86 слов)

1. Разберите предложение по членам, напишите сверху названия частей речи

1 вариант: Впереди огромная лиловая... 2 вариант: Мне навстречу неслись...

2. Подчеркните главные члены в сложном предложении

1 вариант: Сверкнула молния... 2 вариант: Сильный ветер внезапно загудел...

3. Выделите корни с безударными гласными, запишите проверочные слова:

гроза, деревья, дождя.

4. Посчитайте количество букв и звуков в словах

1 вариант: ехал; 2 вариант: поехал

5. Морфемный разбор: 1 вариант: длинные, 2 вариант: сильный

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология»**

## В самолёте во время грозы

Самолёт набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра. Он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат. Многие задёргивают шёлковые шторы, чтобы не видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно несётся к земле. Лётчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять. Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке. (В. Железников «Мальчик с красками»)  
120 слов)

1. Синтаксический разбор сложного предложения

1 вариант: Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра. 2 вариант: Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: от встречного ветра; 2 вариант: по бетонной дорожке.

3. Морфологический разбор:

1 вариант: гудят; 2 вариант: (по) дорожке.

4. Морфемный разбор 1 вариант: шёлковые, видеть, лётчик; 2 вариант: волшебная, несётся, самолёт.

5. Фонетический разбор: 1 вариант: пять; 2 вариант: часто

## **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»**

### **Предзимье**

Отшумела золотая осень, и наступило холодное ненастье. Солнце редко выглядывает из-за туч и не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а лежат на земле. Сквозь голые ветки далеко видны окрестности.

Деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются вкусными орехами, грибами, съедобными семенами. Медведь отъелся за лето, набрал толстый слой подкожного жира. Впереди у него зимняя спячка. Охотники говорят: «Опасно будить косолапого зимой!»

Зайцы – робкие лесные жители. Они ждут первого снега. С появлением снега они поменяют летние серые шубки на белые. Зайца в лесу подстерегает много бедствий, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши. Косой хорошо чувствует опасность и не подпускает близко к себе лисицу и волка.

Скоро леса и поля побелеют, и зима вытеснит осень. (Н. Сладков «Лесные тайнички» («Рассказы и сказки»); 125 слов)

#### **1. Синтаксический разбор простого предложения**

1 вариант: Солнце редко выглядывает из-за туч и не согревает озябшую землю

2 вариант: Листья не кружатся в воздухе, а лежат на земле.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: выглядывает из-за туч; 2 вариант: лежат на земле

#### **3. Синтаксический разбор сложного предложения**

1 вариант: Отшумела золотая осень, и наступило холодное ненастье. 2 вариант: Скоро леса и поля побелеют, и зима вытеснит осень. 4. Морфемный разбор 1 вариант: отшумела, грустные, 2 вариант: потемнели, вкусными

### **Промежуточная аттестация**

#### **I вариант**

##### **I. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

**На озере**

(1) Сибирские вёсны к...призны. (2) Накануне было теплым-тепло а ночью хватил м...роз. 3) Большое озеро покрылось голубым ле...ком.

4) Утром я занял свое место в ш...лаше на одном из островков озера.

5) Взошло солнце. 6) Майский день разг...рался. 7) Мол...дой ледок весело искрился а на душе было тоскливо. 8) Такая невын...симая для охотника тиш...на!

9) Вчера птиц... летели стаями. 10) Одни с...дились отдохнуть и покормит...ся, чтобы лететь потом к дальним сев...рным широтам, другие облюбовывали тут место для гнездовья, и все это возбуждённое племя крылатых шумело свистело крякало на сотни голосов.

11) Теперь, напуганные заморо...ком, гости снова повернули на юг. 12) Даже ястребы (не)маячили в пустом неб....

## **II. Выполните задания.**

1. Определите тему текста. Начните свой ответ так: «*В тексте говорится о...*»

---

2. В предложении 9 найдите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает, выпишите его.

---

3. Выполните морфемный разбор слова «островков»

---

4. Какой частью речи выражено сказуемое в предложении 1?

---

5. В предложении 8 найдите существительное, которое имеет форму только единственного числа.

---

6. Из предложений 5-8 выпишите все имена прилагательные, укажи их разряд.

---

7. Из предложений 6-9 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

---

8. Выпишите из предложения 10 разносклоняемое существительное.

---

9. Образуй от прилагательного «большой» все возможные степени сравнения.

---

10. Укажите наклонение и спряжение глаголов: «приходи»

---

- «взошло»

## **II вариант**

### **I. Прочтите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

Ночь

1) Я шел по пыльной д...роге, спускаясь в неглубокие овраги поднимался на пригорки, пересекая редкие с...новые борки с застоявшимся в них запахом смолы и земл...ники, снова выходил к полю. 2) Никто (не)обгонял меня, и я ни с кем (не)встретился. 3) Вдоль дорог.. тянулась рож... 4)

Пришло время ей созреть, и она ст...яла неподвижно, склоняя к дорог... к...лосья, которые слабо к...сались моих сапог и рук. 5) Прик...сновения эти были похожи на молч...ливую, робкую ласку.

6) Воздух чист. 7) За полями за рекой за лесными далями слабо полыхали зарницы.

## II. Выполните задания.

1. Определите тему текста. Начните свой ответ так: «*В тексте говорится о...*»

\_\_\_\_\_

2. В предложении 1 найдите слово, в котором количество букв больше, чем звуков, выпишите его.\_\_\_\_\_

3. Выполните морфемный разбор слова «горьковатый»\_\_\_\_\_

4. Какой частью речи выражено сказуемое в предложении 6?\_\_\_\_\_

5. В предложениях 3-4 найдите существительное, которое имеет форму только единственного числа.\_\_\_\_\_

6. Из предложений 5-7 выпишите все имена прилагательные, укажи их разряд.

7. Из предложений 2-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

8. Выпишите из предложения 4 разносклоняемое существительное.\_\_\_\_\_

9. Образуй от прилагательного «редкий» все возможные степени сравнения.

10. Укажите наклонение и спряжение глаголов: «делай»\_\_\_\_\_  
«были»\_\_\_\_\_

## Ответы

I вариант:

(1) Сибирские вёсны капризны. (2) Накануне было теплым-тепло, а ночью хватил мороз. 3) Большое озеро покрылось голубым ледком.

4) Утром я занял свое место в шалаше на одном из островков озера.

5) Взошло солнце. 6) Майский день разгорался. 7) Молодой ледок весело искрился, а на душе было тоскливо. 8) Такая невыносимая для охотника тишина!

9) Вчера птицы летели стаями. 10) Одни садились отдохнуть и покормиться, чтобы лететь потом к дальним северным широтам, другие облюбовывали тут место для гнездовья, и все это возбуждённое племя крылатых шумело свистело крякало на сотни голосов.

11) Теперь, напуганные заморозком, гости снова повернули на юг. 12) Даже ястребы не маячили в пустом небе.

1	В тексте говорится о капризно весеннеей погоде, проявление которой охотник наблюдал в лесу.
---	---

2	стаями
3	Остров – корень, к –суффикс, ов – окончание, островк – основа.
4	Краткое прилагательное
5	тишина
6	Майский (относит.), молодой (качеств.), невыносимая (качеств.)
7	разгорался
8	племя
9	Большой – больше – наиболее большой – самый большой (больше всех)
10	Приходи – повел. 2 спр. Взошло – изъяв., 2 спр.

## II вариант

### Ночь

- 1) Я шел по пыльной дороге, спускаясь в неглубокие овраги, поднимался на пригорки, пересекая редкие сосновые борки с застоявшимся в них запахом смолы и земляники, снова выходил к полю. 2) Никто не обгонял меня, и я ни с кем не встретился. 3) Вдоль дороги тянулась рожь. 4) Пришло время ей созреть, и она стояла неподвижно, склоняя к дороге колосья, которые слабо касались моих сапог и рук. 5) Прикосновения эти были похожи на молчаливую, робкую ласку.  
 6) Воздух чист. 7) За полями, за рекой, за лесными далями слабо полыхали зарницы.

1	В тексте говорится о ночном пейзаже деревенской дороги, которым наслаждался путник.
2	пыльной
3	Горьк – корень, оват- суффикс, ый – окончание, горьковат. – основа
4	Краткое прилагательное
5	реже
6	Молчаливую – кач., робкую – кач., чист – качеств., лесными – относит.
7	Касались
8	Время
9	Редкий – реже- наиболее редкий – редчайший – самый редкий
10	Делай – повел. Накл., 1 спр. Были – изъяв. Накл., 1 спр.

### Критерии оценивания

#### I часть (текст)

- 1 балл – не более 7 ошибок  
 2 балла – не более 6 ошибок  
 3 балла - не более 5 ошибок

4 балла - не более 3 ошибок

5 баллов – не более 1 ошибки

Под количеством ошибок подразумевается сумма пунктуационных и орфографических ошибок.

**II часть (задания к тексту)**

1	2 балла - максимум 1 балл выставляется, если тема текста понята правильно, но неточно сформулирована
2	1 балл – максимум
3	1 балл – максимум
4	2 балла - максимум 1 балл выставляется в случае, если правильно названа часть речи, но нет указания на краткую форму
5	1 балл – максимум
6	4 балла - максимум За каждое верно выписанное слово – 0,5 баллов За каждый верно указанный грам. признак – 0,5 баллов За каждое неверно выписанное слово – минус 0,5 баллов
7	1 балл – максимум
8	1 балл – максимум
9	2 балла - максимум 1 балл - не более 1 ошибки 0 баллов – более одной ошибки
10	2 балла – максимум За каждый верно указанный грамм. признак – 0,5 балла

Баллы за I и II часть работы суммируются. Выставляется одна отметка.

Максимум за всю работу можно получить 22 балла

Отметка «3» выставляется - от 9 до 13 баллов

Отметка «4» выставляется - от 14 до 18 баллов

Отметка «5» выставляется – от 19 до 22 баллов.

**Контрольные работы в 5 классе**

- №1. Фонетика. Графика. Орфография.**
- №2. Морфемика, словообразование, орфография**
- №3. Лексика.**
- №4. Лексикология**
- №5. Имя существительное, повторение изученного в начальной школе**

- №6. Аудированиe**
- №7. Существительное**
- №8. Имя прилагательное**
- №9. Местоимение**
- №10. Морфология**
- №11. Синтаксис и пунктуация.**
- №12. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса**

### **Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфография»**

*(Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография»)*

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далкий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любуются окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

#### **Грамматическое задание:**

1. Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
2. Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далкий путь»
3. Разобрать слова по составу: молодого, цветочки, выходные, подземный.
4. Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».
5. Фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

### **Контрольная работа №2 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»**

*(Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»)*

#### **Малая родина**

Вот пишут: "Малая родина... ". Но что это такое? Где ее границы? Как исчислить, измерить, обскакать?

По-моему, малая родина - это окоем нашего детства. Та округа под чашей лазурного неба, которую способно обять мальчишеское око и вместить в себя чистая распахнутая душа.

Здесь эта душа впервые удивилась, обрадовалась и возликовала от счастья жить на земле. Здесь впервые огорчилась, обронила первую слезу, разгневалась и пережила первое потрясение...

Конечно, у каждого человека есть своя малая родина.

Но такого окоемного обиталища хватает всем, чтобы за день набегаться до предела сил. И за вечерней кружкой молока начнет брезвально клониться головушка, и мать подхватит чадо и понесет к постели, как с поля боя уносит павшего сестра милосердия.

*(По Е. Носову) (110 слов)*

#### **Задания к тексту (на выбор учащихся):**

- 1) Определите тему и основную мысль текста, найдите в нем ключевые слова;
- 2) Выпишите из текста слова с пропущенными буквами и обозначьте в них орфограммы.
- 3) Из предложения 11 выпишите сложное слово и разберите его по составу.
- 4) Выполните морфемный разбор слов *удивилась, морозные, кормушки*(1 *вар-т*), *сыпал, лапками, зимняя* ( 2 *вар-т*)

### Контрольная работа №3 по теме «Лексика»

Ребенку во сто раз лучше. Взрослые – несчастные. Неправда, будто они делают что хотят. Нам еще меньше разрешено, чем детям. У нас больше обязанностей, больше огорчений. Мы уже не плачем... Мы только тяжело вздыхаем.

И я вздохнул тяжело, глубоко. Никогда уж больше я не буду маленьким.

Но только я вздохнул, как стало совсем темно. Ничего не вижу.

Скрипнула дверь. Я вздрогнул. Показался какой-то крошечный огонек, как звездочка.

– Кто это?

А звездочка движется в темноте – все ближе и ближе. Гляжу – а это фонарик. На подушке стоит маленький человечек... На голове у него высокий красный колпак. Седая борода. Гном. Только совсем маленький – с пальцем.

Помахивает фонариком и головой покачивает. А я даже шевельнуться боюсь.

Гном говорит:

– Ну, назови какое-нибудь желание... Ты меня вызвал Вздохом Тоски. Многие думают, что заклятье – это обязательно слова. Да нет же, нет!

А мне и хочется назвать желание, да не могу. Видно, так уж заведено на свете, что говорить легко, только когда тебе чего-нибудь не особенно хочется, а вот когда чего-нибудь очень хочешь, то трудно.

Вижу, что гном огорчился.

– Ну, прощай, – говорит. – А жаль...

И вот он уже уходит. Только тут я быстро прошептал:

– Хочу опять стать маленьким.

Он вернулся, завертелся волчком – и прямо мне в глаза фонариком. Не знаю, как гном ушел. Только когда я утром проснулся, я все помнил.

( По Я. Корчаку)

#### Задания:

1. Приведите синонимы к слову **вызвал**.
2. Выпишите две антонимические пары из этого текста.
3. Докажите, что слово **волчком** омонимично. Запишите два предложения, чтобы в них была видна разница в значениях слов.
4. Укажите, в каком значении использовано слово **заведено**:  
A) *устроено, организовано*;  
B) *приведено в движение*;  
B) *приведено к чему-то плохому, нежелательному*.
5. Подумайте, какое слово могло бы стоять на месте пропуска в предложении: *Гном ... говорит*. Запишите его.

6. Согласны ли вы с героем, который думает так: «Ребенку во сто раз лучше. Взрослые – несчастные»?

**Контрольная работа №4 по теме «Лексикология»**  
**(Контрольный диктант с грамматическим заданием)**

**Почему мы так говорим?**

Иногда говорят: «Уж он покажет, где раки зимуют». Где же зимуют раки?

С наступлением холодов большинство живых существ, населяющих водоемы, прячутся на дно.

Прячутся и раки. В твердых берегах озера или реки осенью самки речных раков роют норки. В них сидят они всю холодную пору года.

Раки-самцы собираются в большом количестве в глубоких ямах на дне водоемов. Недоступность мест зимовки раков послужила причиной возникновения поговорки.

**Грамматические задания:**

- 1) Найдите синонимы и выпишите их.
- 2) Найдите и выпишите слово в переносном значении и дайте его толкование.
- 3) Выпишите предложение, в котором нет подлежащего.

Диктант проводится с учащимися 5 классов по итогам изучения темы "Лексика". Целью написания диктанта является проверка степени освоения учащимися пройденной темы. Грамматическое задание позволяет проконтролировать уровень знаний учащихся по отдельным разделам изученной темы.

**Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное.**  
**Повторение изученного по данной теме в начальной школе»**

**Дедушка Мороз**

По древним поверьям, Мороз выгоняет на поля злых духов. Налетают они на белый свет, бегают по полям и дуют в кулак. От этого поднимается ветер с метелью, а на деревья садится иней. Громко топают босыми ногами по мерзлой земле злые духи, и треск несется вокруг. От той беготни умирает жито, убиваются лен, конопля и овес.

Тут-то и нужно произвести заклятие мороза. Для этого варят большую миску овсяного киселя. Старший в семействе зачерпнет ложку киселя, влезет на печь и говорит громко-громко: «Дедушка Мороз! Обмакни в кисель нос! Дедушка Мороз! Не бей наш овес. Лен да конопли в землю вкопоти!» Отведает дедушка Мороз овсяного киселя, укроет посевы снежным одеялом и сохранит их до весны. (112 слов)

(Л.Л. Яхтин. Мифы и герои Древней Руси)

**Задание:**

1. Определите спряжение всех глаголов из 1-го абзаца.
2. Произведите синтаксический разбор последнего предложения текста.
3. Выпишите 2 существительных 3-го склонения.

**Контрольная работа №6 по аудированию**  
**(Текст для прослушивания)**

## Что такое зима

В домике на краю деревни жили дедушка и котенок. Но это не все. Под печкой в доме жила мышка. Дедушка и котенок делали вид, что не знают об этом. Иначе пришлось бы ее прогнать – кто же терпит мышей в доме. А мышка была хорошая: нигде не шныряла, ничего не роняла, только подбирала крошки, что падали с печки.

А еще вместе с дедушкой, котенком и «тайной» мышкой жила красивая птица удод. Правда, оранжево-бело-черный удод жил не в самом доме, а в дупле старого дуба, который рос в поле, совсем рядом. Иногда удод устраивался на ветке дуба, поднимал свой яркий хохолок, расправлял похожий на маленький веер хвост и приветствовал дедушку своей песней: «уду-уду-уду!»

Ещё у дедушки была яблоня. Она росла под окном, и звали ее Агриппина. Так уж дедушка называл. Почему – не знаю. Назвал, и все. Агриппина приносила вкусные яблоки и вообще была яблоней доброй и умной.

Вот, теперь ты знаешь всех, и я могу сказать, как полагается в сказке: жили-были дедушка с котенком, мышка под печкой, красивая птица удод и яблоня Агриппина. Жили хорошо: солнце светило ярко, трава и листва зеленели, а разноцветных бабочек, с которыми играл котенок, было видимо-невидимо.

Но прошел месяц, другой, третий, четвертый... Котенок подрос, зато дни стали совсем короткими. Солнышко почти не показывалось, а дожди почти не переставали. Грустно стало.

Однажды дедушка погладил котенка и сказал:

– Не грусти, маленький. Скоро зима придет. Ты повеселеешь. Обязательно.

«Зима какая-то... – подумал котенок. – Придет... Она что, у нас жить будет? А поместимся ли мы все? – размышлял он. – Хотя, если она хорошая, можно потесниться. Интересно, какая она – зима эта?»

Дело в том, что котенок родился в теплом месяце мае. Зима ушла давно. Котенок ее не видел. Потому и не знал, что это за зима такая.

Пока котенок раздумывал, у кого бы спросить о зиме, послышалось знакомое «уду-уду». На ветке дуба сидел удод. Котенок подбежал к дереву, забрался на крепкую нижнюю ветку и позвал птицу:

– Пожалуйста, – попросил он, – объясни мне одну вещь.

– С удовольствием! – ответил удод. – Спрашивай, пока я не улетел.

– Скажи мне, если знаешь, кто такая зима?

– О-о-о! – Удод гордо поднял яркий хохолок и важно заговорил – Сейчас я тебе все объясню. Во-первых, зима не «кто», а «что». Во-вторых, зима – это теплая страна, куда мы улетаем, когда в наших родных краях становится прохладно. В-третьих, я улетаю в зиму как раз сегодня.

– Вот как? – Котенок удивился. – Неужели зима – это страна?

– Я знаю, что говорю, – почти обиделся удод. – Первый раз я был в зиме несколько лет назад. Тогда похолодало так же, как сейчас. Пошли дожди. Я растерялся, я был маленький, но старшие птицы сказали, что пора собираться в путь, потому что впереди зима, что нас ждет зима. И мы полетели. И прилетели в страну с зелеными пальмами и синим морем. Я понял, что эта жаркая страна называется Зимой. Я понятно объясняю? – спросил удод.

– Спасибо, – ответил котенок, – объясняешь ты понятно, только я совсем запутался. Ты говоришь, что улетаешь в зиму, а дедушка обещает, что зима сама к нам придет. Что-то здесь не так. Попробую спросить у Агриппины.

– Воля твоя. – Удод гордо вскинул яркий хохолок.

Котенок вприпрыжку примчался к Агриппине. Яблоня была занята: она протягивала дедушке свои ветки, чтобы ему было удобнее снимать тяжелые, ароматные, ярко-желтые яблоки. Наконец дедушка собрал полную корзину и ушел. Котенок подкрался к Агриппине, потянулся передними лапками вверх по ее кряжистому стволу и промурлыкал:

- Ой, Агриппина, я, оказывается, совсем не так уж много знаю. Может быть, ты согласишься объяснить мне кое-что?
- Конечно, малыш, – прошелестела яблоня.
- Скажи, пожалуйста, кто такая, вернее... – запнулся котенок, – что такое зима?
- Зима, – мягко поправила яблоня Агриппина, – как раз не «что», а «кто». Потому что зима – это прекрасная волшебница. Она скоро придет. Она всегда приходит после этих долгих дождей. Волшебница зима набрасывает на деревья и кусты чудесные белые шали. В первое мгновение белые шали кажутся очень холодными, но потом согреваешься... И постепенно засыпаешь. Спишь долго и видишь добрые сны. А когда просыпаешься, белого наряда уже нет. Зато чувствуешь себя отдохнувшей, сильной, знаешь, что цветы твои будут красивы, листва свежа, а плоды вкусны. Но зима в это время где-то далеко... Ты понял, малыш?
- Понял-то я понял. – Котенок помолчал. – Но то, о чем ты рассказываешь, совсем не похоже на то, что говорил удод.
- А ты спроси кого-нибудь третьего, – посоветовала яблоня Агриппина, – пусть он нас рассудит.
- Точно, – обрадовался котенок. – Спрошу кого-нибудь еще! Спрошу... – он задумался, – мышку: она живет тихо, все слышит, все знает. Наверное, о зиме тоже знает.

И котенок помчался к печке, под которой тайно проживала мышка. Он легонько поцарапал коготками о печку и позвал:

– Мышка!

А мышка не отвечает.

Котенок снова позвал:

– Мышка, мышка! Тогда мышка ответила:

– Да меня здесь вовсе нет. Напрасно зовешь.

– Да, я знаю, – котенок успокаивал мышку, – знаю, что тебя здесь нет, и дедушка знает, и все знают. Ну, выгляни, не бойся! Мне очень нужно что-то у тебя спросить. И все.

– И все? – недоверчиво переспросила мышка.

– И все, – честно подтвердил котенок.

– Ну, ладно. – Мышка высунула остrenьюю мордочку с глазами-бусинками. – Спрашивай.

– Что ты знаешь о зиме?

– Ах, зима! – Мышка выбежала из-под печки. – Зима – это прекрасно! Зима – это... Это... Это... – Восторженная мышка, забыв о страхе, закрутилась возле самых лап котенка. – Как бы тебе попроще объяснить? Зима – это когда тепло, потому что в печке трещат дрова. А еще зима – это когда соседские девочки и мальчики собираются возле нашей печки и дедушка рассказывает им разные сказки и истории. А я тоже слушаю.

Мышка на секунду замерла, чего-то снова испугалась и, юркнув под печку, пропищала:

– Все! Больше я ничего не знаю.

Котенок зажмурился и тряхнул головой: мышка не только не рассудила удода и Агриппину, а наоборот, все запутала.

...Летели по ветру желтые листья, сидел на крыльце котенок, думал о прекрасной и непонятной зиме. А вот интересно: если бы знал он язык людей и спросил бы у дедушки, какая она – зима? Что бы дедушка ответил? Кто знает...

### ***Задание 1.***

Продолжите предложения.

1. В домике на краю деревни жили...
2. Дедушка и котенок делали вид, что не знают о том, что под печкой жила мышка. Потому что ...
3. Неподалеку от дома жили...

Летом котенку жилось весело, а осенью стало грустно. Дедушка пообещал ему, что...

5. Котенок не знал, что такое зима, потому что...
6. Котенок решил...
7. Удод ответил, что это...
8. Агриппина ответила, что это...
9. Мышка рассказала, что...
10. Котенок хотел расспросить о зиме дедушку, но он...

**Задание 2.**

Напишите, к какому жанру относится этот текст. Приведите два примера, чтобы доказать свое мнение.

**Задание 3.**

Напишите, кто мог бы ответить котенку на его вопрос дедушка.

**Контрольная работа №7 по теме « Имя существительное»**

*(Контрольный диктант с грамматическим заданием)*

Муравьи — удивительные насекомые. Знаете ли вы, ребята, что у них есть даже свой «молочный скот»? Это тля. Она выделяет сладкий сок, и муравьи подхватывают его прямо с ее брюшка.

Если тли слишком расплодились, муравьи располагают их на новой ветке или на другом растении. Позаботятся они и об охране, которая защитит тлю от врагов: клеща, божьей коровки. В заботе о кормилице муравьи строят даже «коровники»<sup>3</sup>. Их можно увидеть на многих растениях: на подорожнике, на сосне и ели, в зарослях кустов. Если «коровники» кто-то рушит, муравьи не спасаются бегством, а бросаются на помочь тлям. Они подхватывают их и убегают с ними вместе. (100 слов)

**Грамматические задания:**

1. Озаглавить текст.
2. Выписать примеры существительных с О и Е на конце после шипящих.
3. Выполнить морфемный разбор трех существительных разных склонений.

**Контрольная работа №8 по теме « Имя прилагательное»**

*(Контрольный диктант с грамматическим заданием)*

В апреле последний снег тает на полях, звенят по оврагам веселые ручьи, ломают зимний лед реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. Надеваются в лесу у деревьев смолистые душистые почки.

Уже прилетели белоносые грачи. Греются на солнышке скворцы. С песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.

Наступает особенный час в русской природе. До самого неба распахнутся невидимые голубые ворота, и покажутся косяки перелетных птиц. От теплого юга до холодных морей будут слышны их веселые голоса.

Разнообразны и лесные звуки. Вот состройной березки упала прозрачная капля, и послышался тонкий, хрустальный звон. Чуткому уху охотника уже чудится шепот проснувшейся земли. (101 слово)

**Грамматические задания:**

1. Морфемный разбор имени прилагательного *смолистые (почки) – 1 в. в русской (природе) – 2 в.*

2. Выписать примеры прилагательных с О и Е в окончаниях после шипящих.

3. Сделать синтаксический разбор предложений:

*Уже прилетели белоносые грачи. (1 в.) и*

*Чуткому уху охотника уже чудится шепот проснувшейся земли (2 в.)*

### **Контрольная работа №9 по теме « Местоимение»**

*(Контрольное списывание с грамматическим заданием)*

Жеребёнок Миша затосковал. Его очень огорчало то обстоятельство, что у него фамилии нет. Миша, и всё. Была в этом деле какая-то тайна.

Однажды Миша подошёл к милиционеру товарищу Марусину и спросил:

— Скажите, пожалуйста, откуда у вас такая фамилия — Марусин?

— Как откуда? У меня дочка Маруся. Значит, я чей?

— Марусин, — догадался Миша. — Марусин папа.

Похудел жеребёнок Миша. От размышлений похудел. И дома, и на улице всё размышлял — чьим бы ему стать, чтобы фамилия у него была.

Попугаев Вовка объяснил ему в насмешливом тоне:

— Чего ты нос повесил? Необязательно быть чьим-то. Можно быть каким-то. Я вот Попугаев, потому что я всех пугаю. Я очень страшный. А ты рыжий. Пусть и фамилия у тебя будет Миша Рыжий.

Но Мишке такая фамилия не понравилась. «Чьим-то быть лучше», — думал Миша. Попугаев Вовка своё:

— Можно по работе, которую делаешь. Например, Кузнецов. Или Моряков. Я, когда вырасту, буду Моряковым.

Или Лётчиковым.

«По работе хорошо, — думал Миша. — Но чьим-то всё равно лучше». И набрёл он на маленькую речку. Текла она в траве тихо и сверкала солнечными бликами. Как бы улыбалась.

— Здравствуйте, — сказал Миша. — Как вас зовут?

— Просто речка, — ответила речка. — Я безымянная.

— А у меня фамилии нет, — пожаловался Миша. — Я просто Миша.

Они помолчали. Речка поглядывала на Мишу солнечно и голубоглазо. И так стало Мише возле неё хорошо, что он вдруг сказал:

— Хотите, я буду вашим? Мишой Речкиным.

— Хочу, — ответила речка и засмеялась. — А я твоей буду. Имя у меня тогда будет Мишина речка.

Им обоим стало очень приятно и весело.

(По Р. Погодину)

#### **Задания:**

1. Выпишите слово (имя прилагательное), написание которого соответствует правилу «

И/ы после приставок на согласные».

2. Подчеркните местоимения 1, 2 и 3-го лица (не более шести). Определите у подчёркнутых местоимений падеж, число, род (если есть).

3. Герой называет три способа образования фамилий: «быть чьим-то», «быть каким-то» и «по работе, которую ты делаешь». Вы согласны с ним? Приведите свои примеры фамилий, образованных данными способами. Какие ещё способы образования фамилий вы можете назвать?

### **Контрольная работа №10 по теме « Морфология»** *(Контрольная работа с грамматическим заданием)*

- 1) Девочку с удлинёнными зеленовато-серыми глазами и худеньким, бледно-смуглым лицом прозвали Сфинксом. 2) Она выделялась среди подруг и выглядела особенной.
- 3) И одетой она казалась лучше остальных, несмотря на то что на ней было то же традиционное форменное коричневое платье с чёрным передником, и обута изящнее, и причёска её отличалась какою-то особеною красотой и законченностью.
- 4) В то время как другие гимназистки шлёпали по лужам или утрамбовывали снег на тротуарах, торопясь по утрам в гимназию, смуглая зеленоглазая девочка всегда подъезжала к гимназическому подъезду в шикарной пролётке весною и осенью, а зимою — в чудесных маленьких санках, запряжённых парою лошадей. 5) И всегда её сопровождала худая, рыжая, высокая англичанка, переговаривавшаяся с девочкой на своём непонятном для непривычного уха языке. 6) В классе обычно недолюбливают богатых гимназисток, приезжающих на уроки в своих экипажах. 7) Но Сфинкса просто не могли не любить. 8) Смуглая девочка была так вежлива и доброжелательна с подругами, что к ней и придраться было нельзя. 9) Она готова была оказать массу мелких услуг, которые так ценятся подростками. 10) Сфинкс выручала не раз своих соседок по парте, подсказывая им на уроках. 11) Она помогала подругам писать домашние сочинения по иностранным языкам, которыми владела в совершенстве, помогала решать задачи. 12) Всё это делалось ею без всякого усилия, свободно, просто, мило и легко.
- 13) Учились она лучше всех в классе, хотя её отдали в гимназию только на последние три года, прямо в пятый класс.
- 14) Но не замечательная память, не удивительные способности к языкам, не успехи в учении, не невольное уважение подруг привлекали всеобщее внимание к Нине, а нечто совсем иное.
- 15) Нина была — Сфинкс. 16) Нина была — загадка.
- 17) Никто не знал частной, домашней жизни этой девочки, не знали, есть ли у неё родные, не знали, как она проводит время вне классных занятий, какова её семья. 18) Она держалась в стороне от подруг, на переменах читала толстые английские книжки, в которых никто из соучениц её не смог бы прочесть ни строки, и никогда не вступала ни с кем в длинные откровенные разговоры.
- 19) Словом, Нина Махрова была Сфинкс.

(По Л. Чарской)

#### **Задание 1.**

Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему Нину гимназистки называли Сфинксом?»

- 1) Она всегда была одета лучше остальных.
- 2) Она хорошо знала иностранные языки.
- 3) Она учились лучше всех в классе.
- 4) Она была загадкой для одноклассниц.

#### **Задание 2.**

В каком абзаце раскрывается причина того, о чём автор говорит:

«Сфинкса просто не могли не любить»?

**Задание 3.**

Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово традиционное в 3-м предложении:

- 1) сохранившееся от старины, основанное на традиции;
- 2) существующее в силу установившихся порядков в поведении, быту.

**Задание 4.**

Замените слово шлётали из 4-го предложения стилистически нейтральным синонимом. Запишите его.

**Задание 5.**

Из 3-го предложения выпишите слово, в котором на месте буквы ч произносится звук [ш].

**Задание 6.**

Из 3-го предложения выпишите слово (слова)  
с орфограммой «О/ё» после шипящих в корне слова».

**Задание 7.**

Из 14-го предложения выпишите имя прилагательное с приставкой не-.

**Задание 8.**

Из 6-го, 7-го и 8-го предложений выпишите краткие прилагательные.

**Задание 9.**

Из 18-го предложения выпишите все глаголы, укажите их спряжение.

**Задание 10.**

Из 1-го и 2-го предложений выпишите все служебные части речи.

**Контрольная работа №11 по теме « Синтаксис» (1 ВАРИАНТ)**

*(Контрольная работа с грамматическим заданием)*

***Средний уровень***

(1) Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», — проговорила Нина.(2) Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Защуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.(3) Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

(По В. Астафьеву)

**Грамматические задания****I вариант****1. Из предложения:**

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Выпишите все словосочетания, укажите в них главное слово.

2. В предложениях 1-го абзаца подчеркните грамматические основы.

3. Составьте схему предложения с прямой речью.

**II вариант**

1. Из предложения:

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Выпишите словосочетания, укажите в них главное слово.

2. В предложениях 2-го и 3-го абзацев подчеркните грамматические основы.

3. Составьте схему предложения с обращением.

### **Высокий уровень**

#### **Задание 1.**

Спишите предложения, расставив недостающие знаки препинания. Постройте схемы предложений.

I вариант

- 1) Какая у тебя славная сабля и ранец! сказала ведьма.
- 2) Затем ведьма добавила Сейчас ты получишь денег столько, сколько твоей душе будет угодно!
- 3) Заберись наверх, влезь в дупло и спускайся вниз продолжила ведьма, указывая на дерево.
- 4) Солдат спросил А зачем мне туда лезть?

II вариант

- 5) Там будут сундуки с деньгами. Возьмёшь денег сколько захочешь. Принеси мне только огниво ответила ведьма.
- 6) Солдат приказал Тогда обвязывай меня верёвкой!
- 7) Тащи меня, старая ведьма, обратно приказал солдат, выполнив задание.
- 8) Ведьма с нетерпением спросила Огниво взял?
- 9) Эх, чуть не забыл! воскликнул солдат, возвращаясь за огнивом.
- 10) Отвечай быстро, а не то отрублю тебе голову! закричал солдат.

#### **Задание 2.**

Вставьте в предложения глаголы речи:

сказал, подумал, взмолился, отвечал, закричал, поинтересовался, спросил, промолвил.

Испугался Осёл и \_\_\_\_\_: «Куда я пойду, куда денусь? Стар я стал и слаб». А потом \_\_\_\_\_: «Пойду-ка я в город Бремен и стану там уличным музыкантом». «Ах, Осёл,

пожалей меня!» — \_\_\_\_\_ собака. «Что ты такой невесёлый?» — \_\_\_\_\_ Осёл, заметив Кота. «Пойдём, Петушок, с нами в город Бремен», — \_\_\_\_\_ Осёл. Радостно \_\_\_\_\_

Петух: «Огонёк светится!» Заглянул Осёл в окно и \_\_\_\_\_: «Сидят за столом разбойники, едят и пьют». «Как бы нам этих разбойников из дома выгнать?» — \_\_\_\_\_ Петух.

### **Контрольная работа №11 по теме « Синтаксис и пунктуация»**

**(2 вариант)**

(Контрольный диктант с грамматическим заданием)

(1) Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща, листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землёй. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой раздаётся оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.

(2) Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет, а сквозь её большие края виднеется ясная лазурь.

(По Л. Н. Толстому)

### **Грамматические задания**

#### **I вариант**

1. Найдите в первых трёх предложениях 1-го абзаца слова в переносном значении, выпишите их в составе словосочетаний.

2. Составьте схемы сложных предложений из 1-го абзаца.

#### **II вариант**

1. Подберите и запишите синонимы ко всем словам из предложения

Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу

2. Составьте схемы предложений с однородными членами из 1-го абзаца.

### **Контрольная работа №12**

### **Итоговая контрольная работа. Работа приближена к формату ГИА**

#### **«Правдивая история о садовнике»**

### **ЧАСТЬ С1**

**Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.**

#### **Текст для изложения**

Много-премного лет назад жил маленький-премаленький удивительный городок. В нём вокруг каждого дома рос сад: яблоневый, черешневый, грушевый, персиковый или  
ещё какой-нибудь.

Жители городка очень любили навещать и приглашать

друг друга к себе. Каждый день они писали письма: «Уважаемый сосед (в маленьком городке все соседи)! Вы давно не заходили в черешневый дом!» Или «Дорогой друг (в городе все были друзьями)! Вас ждут хозяева в яблоневом саду». А почтальону говорили:

— Будьте добры, пожалуйста, отнесите письмо тому-то или тому-то. Почтальон ничего не путал, ведь городок совсем маленький. Но однажды случилась неприятность.

Почтальон нёс три очень важные записки с просьбой зайти: пекарю — к хозяйке яблоневого сада, гончару — в дом вишнёвый, аптекарю — в персиковый.

И вдруг налетел ветер. А у ветра было в тот день зорное настроение. Вырвал он записки-приглашения, перемешал и унёс. Полетели письма, а потом ветер осторожно опустил

их в сад... садовника. Садовник уже очень давно выращивал цветы. Разные.

Красивые. Некрасивых цветов не бывает. Цвели в саду садовника жёлтые и белые нарциссы, красные розы, белые и розовые маргаритки... Когда у кого-нибудь из горожан был день рождения, или другое торжество, или просто хорошее настроение — каждый мог прийти к садовнику и для каждого он подбирал цветы.

А калитка сада, увитая крупными голубыми выонами, с удовольствием пропускала всех-всех. Сам садовник в гости ни к кому не ходил. Потому что каждому самому было

приятно зайти в его чудесный сад, единственный в городе цветочный сад.

Оттого и удивился садовник, когда к нему прилетели просьбы-приглашения зайти к хозяевам яблоневого, вишнёвого и персикового садов. Откуда было знать садовнику, что не его ждали, а пекаря, гончара и аптекаря. Ведь письма начинались словами: «Уважаемый сосед...»

## ЧАСТЬ 2

Прочтите продолжение истории, выполните задания.

- 1) Садовник подготовил несколько разных букетов, потому что не знал, какие цветы нужны, и осторожно уложил букеты в корзину.
- 2) Сначала он решил зайти в яблоневый дом.
- 3) Радостно, но удивлённо встретила хозяйка садовника.
- 4) — Ах, какая приятная неожиданность! 5) Сейчас должен прийти наш уважаемый пекарь.
- 6) Я собиралась заказать ему шесть булок с маком, потому что я жду в гости дорогих тётушек.
- 7) Теперь удивился садовник и показал случайно попавшую к нему записку, предназначенную пекарю.
- 8) — Кажется, произошла большая неловкость, — сказал садовник. — Я сожалею, но я, право, не виноват.
- 9) А булочки...
- 10) Может быть, это в какой-то степени заменит вашим тётушкам булочки?
- 11) И садовник вынул из своей корзины большущий букет золотых шаров, золотые шапочки которых немного походили на золотистые булочки.
- 12) Сейчас самое время сказать, что «цветы были волшебные, а потому незамедлительно превратились в булочки», но я рассказываю не сказку, а правдивую историю, и потому цветы остались просто цветами.
- 13) А садовник поднял свою корзину с цветами и отправился в вишнёвый сад. 14) Но там, как ты знаешь, ждали гончара, потому что у кувшина для молока отбилась ручка.
- 15) Потому хоть и рады были садовнику, но...
- 16) Красные обыкновенные тюльпаны, которые подарил садовник хозяйке сада, не превратились в новый, такой нужный кувшин.
- 17) Просто цветы не умели превращаться в полезные вещи.
- 18) А вот и персиковый сад.
- 19) Его хозяева с нетерпением ждали аптекаря, потому что у их дочери очень болела голова.
- 20) Не было у садовника целебной настойки, а потому лучшее, что он мог подарить девочке, был букет светло-лиловых фиалок.
- 21) ...И вот вечер.
- 22) Грустит садовник в своём чудесном саду.
- 23) Кажется, что подвёл он хозяев и яблоневого сада, и вишнёвого, и особенно персикового...
- 24) Вдруг скрипнула калитка, и в сад вошла хозяйка сада яблоневого.
- 25) Женщина держала в руках огромное расписанное блюдо, полное чудесных красных и жёлтых яблок.

- 26) — Милый садовник, — сказала она, — большое-пребольшое спасибо, а эти яблоки шлют вам мои тётушки.
- 27) Им так понравились ваши золотые шары, что они решили поселиться в нашем прекрасном городе насовсем.
- 28) Садовник очень обрадовался и очень удивился.
- 29) И вновь задрожали голубые выюнки на калитке.
- 30) Пришла хозяйка вишнёвого сада, которая принесла красивый пирог с вишнями.
- 31) — Милый садовник, — сказала она, — кувшин для молока — вещь, конечно, незаменимая и необходимая, но, когда мы поставили в кувшин с отбитой ручкой ваши красные тюльпаны, нам стало ясно, что для молока нужен просто другой кувшин.
- 32) Доволен садовник, что и говорить.
- 33) И снова задрожали голубые выюны на приоткрывающейся калитке.
- 34) Прибежала девочка из персикового сада, высыпала в траву из своего передника розовые персики.
- 35) — Ах, уважаемый садовник!
- 36) Голова у меня не болит!
- 37) Эти фиалки, ваши фиалки!
- 38) Разрешите мне завтра, и послезавтра, и каждый день приходить к вам за фиалками.
- 39) И убежала.
- 40) Один остался садовник, задумался.
- 41) Не понимал он, как сумел заменить и уважаемого пекаря, и умелого гончара, и почтенного аптекаря.
- 42) Ведь он просто садовник, просто цветы выращивает.
- 43) Одной простой вещи не знал садовник: не бывает цветов просто.
- 44) Все цветы чудесные, все цветы волшебные.
- 45) Не веришь?
- 46) А ты поверь.
- 47) Я не сказку рассказываю, а правдивую историю.

(По Н. Абрамцевой)

### **Задания к тексту**

1. Из 7-го предложения выпишите все слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Приведите из текста примеры двух слов с нулевым окончанием и двух слов без окончания; укажите, какой частью речи являются выписанные вами слова.
3. Из 1—7-го предложений выпишите номера тех, в которых подлежащее выражено местоимением.
4. Из 19-го предложения выпишите все служебные части речи.
5. Из 16—21-го предложений выпишите только номера простых предложений.

### **ЧАСТЬ С2**

#### **Сочинение-рассуждение**

Согласны ли вы с мыслью о том, что «все цветы чудесные, все цветы волшебные»? Напишите свои размышления.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Работая над сочинением, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.