МБОУ «Большелычакская СШ»

Фроловского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»
на ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол от «28» августа 2014 №1
Руководитель ШМО: _____
А.И.Шахова

«Утверждено»
Приказ от «29» августа 2014 № 163
Директор школы: _____
Г.Ю.Водолазова

Рабочая программа

учебного курса по русскому языку

для 6 класса

Автор-составитель: А.И.Шахова

2014 – 2015 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273- ФЗ);
- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказа Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа МО РФ «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательному учреждению в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (от 04.10.2010, № 986);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № - 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебного плана школы на 2014-2015 учебный год, разработанного на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).
- Проекта примерных программ по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010;
- программы по русскому языку Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, 5-9 классы, рекомендованной МО РФ, М, «Просвещение», 2012,

Программа по русскому языку реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Ее характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и 5 класса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме - формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность уч-ся и их способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации.

В программе реализован когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами общения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Важной особенностью курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Целями изучения русского языка в 6 классе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, получения знаний в разных сферах деятельности, средства освоения морально-этических норм; осознание эстетической ценности языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности; обогащение активное и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с целями обучения усиливается речевая направленность курса. Большое внимание уделено словарной работе. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Основной задачей является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

В основе программы лежат принципы системности, научности и доступности. В ней выделяются вводные и обобщающие уроки, уроки по развитию связной речи, что позволяет органически сочетать изучение нового материала с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, представить изученный материал в системе.

В программе предусмотрен дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности.

Разработанная программа по русскому языку ориентирована на подготовку учеников к формам контроля как на уровне промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности, так и итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

В процессе изучения русского языка в 6 классе совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **регулятивные** (сравнение, сопоставление, синтез, обобщение, оценивание, классификация, умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию), **познавательные** (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, владение разными приемами чтения, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **личностные**, обеспечивающие самоопределение человека, выбор нравственно-эстетических ориентиров.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен

Знать/понимать

- определения основных изучаемых в 6 классе явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;
- основные признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета, соответствующие уровню 6 кл.;
- приемы работы с текстом, различные виды трансформации текста;

уметь

- выделять в слове звуки и характеризовать их;
- правильно произносить звуки и буквы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;
- различать части речи, знать и верно указывать их морфологические признаки;
- замечать орфограммы и дифференцировать их;
- производить разбор словосочетания;
- давать характеристику предложения;
- правильно ставить знаки препинания в соответствии с изученными в 6 классе пунктограммами;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- применять приемы трансформации текста;

- интерпретировать текст;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
- производить различные виды разборов, в том числе изученных в 6 классе частей речи;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

аудирование и чтение

- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями и справочной литературой;

говорение и письмо

- учиться воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
- создавать тексты различного типа речи (описание, повествование, рассуждение);
- учиться соблюдать номы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 классе;
- осуществлять речевой самоконтроль;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных. Бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Для реализации программы используется новый УМК «Русский язык.6 класс. В 2-х частях» под ред. Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой и др., М, «Просвещение», 2013, рекомендованный МО и науки РФ, осуществляющий когнитивно-деятельностный подход.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом уровня обученности шестиклассников, их психологических и возрастных особенностей. Учащиеся 6 «А» класса представляют собой коллектив со средним уровнем обученности. Использование на уроке разноуровневых и творческих заданий, тетрадей с печатной основой позволяет усилить направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка (усвоение лингвистической теории, формирование языковых умений и навыков, развитие универсальных учебных действий), речевого развития школьников, их мышления, восприятия, воображения, а также процесса овладения средствами и способами обращения с информацией, помогает осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Итоговый контроль проводится в форме контрольного диктанта, сочинения, изложения, комбинированной контрольной работы, тестовой работы. Материалы контроля представлены в приложении.

Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю) из федерального компонента Базисного Учебного плана 2004г. (Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312).

Таким образом, данная программа по русскому языку обеспечивает определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными; выделяет не только содержание, но и виды учебной деятельности, а также способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Содержание разделов учебного предмета

Содержание программы по русскому языку для 6 класса обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Программа построена в соответствии с основными закономерностями и этапами речевого развития школьников и направлена на реализацию компетентностного подхода в обучении, обеспечивая взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции. В структуре программы выделяются 3 сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Первая содержательная линия, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции, представлена разделами:

- «Речь и речевое общение»,
- «Речевая деятельность»,
- «Текст»,
- Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия, обеспечивающая формирование языковой и лингвистической компетенций, включает разделы:

- «Общие сведения о языке»,
- «Фонетика и орфоэпия»,
- «Графика»,
- «Морфемика и словообразование»,
- «Лексикология и фразеология»,
- «Морфология»,
- «Синтаксис»,
- «Культура речи»,
- «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия, обеспечивающая формирование культуроведческой компетенции, представлена разделом

- «Язык и культура»,

изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Содержание программы представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений правильного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цель: усвоение и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся на основе текстов разных стилей, в том числе и художественных текстов регионального компонента.

№	Изучаемые темы программы.	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты изучения темы.
1	Введение – 6 ч	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	Осознать роль русского языка в современном мире; овладеть первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их языковых особенностях; знать основные признаки текста; уметь различать тексты разных стилей; определять тему, основную мысль, ключевые слова, выделять микротемы; осознать важность нормативного произношения для культуры человека; правильно произносить слова
2	Морфемика, словообразование, орфография – 22 ч	Состав слова. Основные способы словообразования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Чередование гласных в корне. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка, отличать морфемы от других значимых единиц языка; уметь опознавать морфемы, правильно членить слова на морфемы, производить морфемный и словообразовательный разбор, определять способ словообразования; овладеть сведениями об этимологии слов для понимания их значений; знать изучаемые по данной теме орфограммы и уметь применять полученные знания для объяснения правильного написания слов; совершенствовать навыки поискового/просмотрового чтения, анализа и оценивания своей учебной деятельности

3	Лексикология, орфография. Культура речи. 36 ч.	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корне. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного употребления. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Разговорная лексика. Фразеологизмы.	Знать пласты русской лексики с точки зрения ее происхождения и употребления. Уметь пользоваться пластами русской лексики в речи; определять лексические пласты с точки зрения происхождения и употребления в разных текстах; пользоваться схемами, таблицами; уметь объяснять изученные орфограммы
4	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи- 118 ч	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	Знать изучаемые в 6 классе части речи и их морфологические признаки; уметь производить анализ частей речи по их структуре, строению, употреблению в речи; производить морфемный, словообразовательный, морфологический разбор; знать орфографические правила, связанные с изучением данных частей речи; уметь применять полученные знания в правописании и употреблении в речи; выполнять тестовые и другие практические задания по изученной теме; создавать устные и письменные высказывания по данной теме; овладеть фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов
5.	Синтаксис, пунктуация, культура речи - 17 ч.	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение.	Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли; знать основные единицы синтаксиса; различать словосочетания, простое предложение и сложное предложение; уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений; передавать информацию, представленную в виде схем, таблиц и рисунков, в форме связного текста и наоборот; анализировать текст с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определенной

			разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций
6	Повторение изученного в 6 классе – 11 ч.	Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Знать основные способы образования, части речи,члены предложения; уметь производить различные виды разборов

Система контроля и оценки планируемых результатов

№№ п/п	Раздел учебной программы	Тема контроля	Форма и вид контроля	Дата контроля по плану	Дата контроля по факту	Показатели уровня успешности
1.	Морфемика, словообразование, орфография	Морфемы. Развитие речи	Изложение (промежуточный контроль			
2	Морфология, словообразование, орфография	Морфология, словообразование, орфография	Контрольная работа (рубежный контроль)			
3	Лексикология. Орфография. Культура речи.	Лексика. Типы речи. Повествование.	Сочинение-рассказ о народном промысле (промежуточный контроль)			
4	Лексикология. Орфография. Культура речи.	Стилистические пласты русской лексики	Сочинение-рассуждение (промежуточный контроль)			
5	Лексикология. Орфография. Культура речи	Лексикология	Контрольная работа (рубежный контроль)			
6	Грамматика. Морфология. Орфография.	Развитие речи.	Изложение (промежуточный контроль)			

	Культура речи					
7	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Имя существительное	Контрольный диктант (рубежный контроль)			
8	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Имя прилагательное Развитие речи	Сжатое изложение (Промежуточный контроль)			
9	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Имя прилагательное	Контрольный диктант (рубежный контроль)			
10	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Имя числительное	Контрольный диктант (рубежный контроль)			
11	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Местоимение Развитие речи	Сочинение-описание картины (промежуточный контроль)			
12	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Местоимение Развитие речи	Изложение (промежуточный контроль)			
13	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Местоимение	Контрольная работа (рубежный контроль)			
14	Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи	Глагол Развитие речи	Сочинение-рассуждение (промежуточный контроль)			
15	Грамматика. Морфология.	Глагол	Контрольный диктант рубежный контроль)			

	Орфография. Культура речи					
16	Синтаксис и пунктуации	Простое предложение Развитие речи	Сочинение-описание картины			
17			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			
18	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация	Контрольный диктант			
19	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация	Повторение изученного в 6 классе	Контрольная работа (итоговый контроль)			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС 204 ЧАСА (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	УУД			Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
Введение (4 часа+2 часа развития речи)							
1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Урок «открытия» нового знания	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях		

				Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
2.	Понятие о функциональных разновидностях языка.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания. **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.		
3	**Р/р** Текст и его признаки.	Урок систематизации и обобщения знаний	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	**Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. **Познавательные:** давать определение понятиям, строить логические рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.		

				свою позицию не враждебным для оппонентов образом.			
4.	**Р/р** Текст и его признаки.	Урок систематизации и обобщения знаний	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	**Регулятивные:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. **Познавательные:** давать определение понятиям, строить логические рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.		
5.	Орфоэпические нормы	Урок обще-методологической направленности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** форму-лировать собственное мнение.	Соблюдение в речевой практике правил литератур- ного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.		
6.	Орфоэпические нормы	Урок обще-методологической	Способность к саморазвитию,	**Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения,	Определять признаки текста,		

		направленности	мотивация к познанию, учёбе.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение.	озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.		
Морфемика. Словообразование. Орфография. (19 часов + 3 развития речи)							
7.	Состав слова	Урок развития речи	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	**Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова.		
8.	Состав слова	Урок обще-методологической направленности	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	**Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования		

				Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога			
9.	**Р/р** Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка	Урок развития речи	**Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.		
10.	Основные способы образования слов в русском языке	Урок закрепления и обобщения материала	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ		

					образования		
11.	Основные способы образования слов в русском языке	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования		
12.	Основные способы образования слов в русском языке	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ		
13.	Сложные и сложносокращённые слова.	Урок «открытия нового знания»	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. **Коммуникативные:**	Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать		

				организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.		
14.	Сложные и сложносокращённые слова.	Урок обще-методологической направленности	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.		
15.	Понятие об этимологии.	Урок-практикум	**Интерес к изучению языка.**	**Регулятивные:** руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.		

16.	Понятие об этимологии.	Урок-практикум	**Интерес к изучению языка.**	**Регулятивные:** руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.		
17.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок обще-методологической направленности	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.		
18.	Морфемный и	Урок обще-	Овладение	**Регулятивные:** вносить	Применение		

	словообразовательный разбор слова.	методологической направленности	учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.		
19.	**Р/р** Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развивающего контроля	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.		
20.	**Р/р** Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развивающего контроля	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. **Познавательные:** владеть основами смыслового чтения текста,	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.		

				подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
21.	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	Урок «открытия нового знания»	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; **Познавательные:** ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. **Коммуникативные:** находить общее решение при работе в паре и группе.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		
22.	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		

				Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
23.	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	Обобщающий урок	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные ;**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		
24.	Правописание приставок пре/при	Урок «открытия нового знания»	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
25.	Правописание приставок пре/при	Урок «открытия нового знания»	Умение отстаивать свое мнение	**Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.		
26.	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	Урок-обобщения и закрепления материала	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности знаний		
27.	**Контрольная работа** по теме «Морфемика,	Урок	Мотивация достижения и	**Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных	Соблюдать орфографически		

	словообразование, орфография»	развивающего контроля	готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	действий **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	е и пунктуационные нормы в процессе письма.		
28.	Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты	**Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		
Лексикология. Орфография. Культура речи. (33 часа + 6 развития речи)							
29.	Повторение изученного в 5 классе.	Урок обще-методологической направленности	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию**	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.		
30.	Повторение изученного в 5 классе.	Урок обще-методологической	**Осознание лексического**	**Регулятивные:** планировать свои действия в	Умение работать со словарными		

		направленности	**богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию**	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.		
31.	**Р/р** Сочинение- рассказ о народном промысле	Урок развития речи	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ **Познавательные:** работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему		
32.	**Р/р** Сочинение- рассказ о народном промысле	Урок «открытия нового знания»	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели	Определять признаки текста, озаглавливать		

				урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ **Познавательные:** работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему		
33.	Метафора.	Урок обще-методологической направленности	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	**Регулятивные:** проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистически х задач.		
34.	Метафора.	Урок-обобщения и закрепления	Анализ языкового материала.	**Регулятивные:** проверять правильность выполненного	Использование в речевой (устной		

		материала	Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Познавательные:** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. **Коммуникативные:** комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистически х задач.		
35.	Лексические выразительные средства.	Урок обще-методологической направленности	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистически х задач.		
36.	Лексические выразительные средства.	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать		

				объекте, его строении, свойствах и связях **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации.	лексические выразительные средства языка. Решение лингвистически х задач.		
37.	**Р/р** Подготовка материалов для сочинения- описания.	Урок развития речи	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания.		
38.	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор	Урок «открытия нового знания»	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографическо го правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		
39.	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор	Урок обще-методологической направленности	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы)	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Освоение содержания орфографического правила и		

			его использования в практике правописания	**Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		
40.	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор	Урок обще-методологической направленности	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографическо го правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		
41.	Чередование гласных в корнях скак/скоч, равн/ровн, твар/твор	Урок обще-методологической направленности	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографическо го правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		
42.	Исконно русские слова	Урок обще-	Анализ языкового	**Регулятивные:**	Схема		

		методологической направленности	материала. Кодирование и декодирование информации Сопоставление слов родственных языков.	осуществлять поиск необходимой информации. **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.		
43.	Заимствованные слова	Урок «открытия нового знания»	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию.**	**Регулятивные:** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки **Познавательные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные:** прогнозировать результат и уровень освоения материала	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.		
44.	Заимствованные слова	Урок обще-методологической направленности	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию.**	**Регулятивные:** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки **Познавательные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить		

				задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные:** прогнозировать результат и уровень освоения материала	значение заимствованных слов в словарях.		
45.	Слова с полногласными и неполногласн ыми сочетаниями.	Урок «открытия нового знания»	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	**Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
46.	Слова с полногласными и неполногласн ыми сочетаниями.	Урок обще-методологической направленности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	**Регулятивные:** прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений **Познавательные:** умение выполнять логические операции **Коммуникативные:** грамотно задавать вопросы	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
47.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.		

				Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации.			
48.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Урок обще-методологической направленности	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	**Регулятивные:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.		
49.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Урок «открытия нового знания»	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления **Коммуникативные:** построение фраз с использованием лингвистических терминов	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		
50.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Урок «открытия нового знания»	Проявление активности во взаимодействиидля	**Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его	Умение опознавать данные группы		

			решения коммуникативных и познавательных задач	характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		
51.	Профессионализмы.	Урок «открытия нового знания»	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	**Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами		
52.	Профессионализмы.	Урок обще-методологической направленности	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	**Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации. **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание **Коммуникативные:** сотрудничать с	Использование в устной и письменной речи терминов.		

				одноклассниками при выполнении учебной задачи			
53.	Жаргонизмы	Урок «открытия нового знания»	**Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию.**	**Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** форму-лировать собственное мнение.	Использование толковых словарей.		
54.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Урок «открытия нового знания»	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. **Коммуникативные:** ставить вопросы.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.		
55.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Урок обще-методологической направленности	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. **Коммуникативные:** ставить вопросы.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.		

			текстах разных стилей				
56.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.		
57.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Урок обще-методологической направленности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Применять при письме данное орфографическо е правило. Видеть и графически обозначать чередование		

				том числе в ситуации столкновения интересов.			
58.	**Р/р** Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**	**Регулятивные:** планирование последовательности действий **Познавательные:** работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.		
59.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Урок обще-методологической направленности	Проявление активности во коммуникативных и познавательных задач	**Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия. **Коммуникативные:** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.		
60.	Фразеологизмы.	Урок обще-	Установление связи	**Регулятивные:**	Умение		

	Источники фразеологизмов	методологической направленности	между целью учебной деятельности и её мотивом	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия. **Коммуникативные:** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.		
61.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Урок «открытия нового знания»	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия **Познавательные:** умение структурировать знания **Коммуникативные:** коррекция, оценка своих действий	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.		
62.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Урок обще-методологической направленности	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия **Познавательные:** умение структурировать знания **Коммуникативные:** коррекция, оценка своих действий	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять		

					на синонимичные.		
63.	**Р/р** Изложение прослушанного текста.	Урок-практикум	Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.		
64.	**Р/р** Изложение прослушанного текста.	Урок-практикум	Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.		

				несущественных признаков **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
65.	Повторение темы «Лексикология»	Урок повторения и закрепления знаний	**Способность к самооценке.**	**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности		
66.	Контрольная работа по теме «Лексикология »	Урок развивающего контроля	**Способность к самооценке**	**Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности		

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
67.	Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля	. **Способность к самооценке**	**Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности		
Морфология (104 часа + 21 развития речи)							
	Имя существительное (20 часов)						
68.	Части речи в русском языке	Урок обще-методологической направленности	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации	**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления **Коммуникативные:** построение фраз с использованием лингвистических терминов	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.		
69.	Имя существительное как часть речи.	Урок обще-методологической направленности	Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	**Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. **Познавательные:** самостоятельно формулировать	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным		

				предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	признакам		
70.	Имя существительное как часть речи.	Урок обще-методологической направленности	Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признака	**Регулятивные:** способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки **Познавательные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные:** прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам		
71.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	урок «открытия новых знаний»	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	**Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		

				познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
72.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	урок «открытия новых знаний»	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	**Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия. **Коммуникативные:** уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		
73.	Имена существительные общего рода	урок «открытия новых знаний»	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	**Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.		

				учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
74.	Морфологический разбор имени существительного	Урок-обобщение	Стремление к совершенствованию собственной речи	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей		
75.	**Р/р** Стиль текста	Урок развития речи	Стремление к совершенствованию собственной речи	**Регулятивные;** применять методы информационного поиска **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументировано доказать.		

				языка			
76.	Словообразование имён существительных	Урок обще-методологической направленности	Анализ языкового материала	**Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.		
77.	Словообразование имён существительных	Урок обще-методологической направленности	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	**Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.		
78.	Словообразование имён существительных	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.		
79.	Словообразование имён существительных	Урок обще-методологическо	Способность к саморазвитию,	**Регулятивные:** осуществлять поиск	Правильность и точность		

		й направленности	мотивация к познанию, учёбе.	необходимой информации **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Коммуникативные:** учитывать и уважать разные мнения	словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.		
80.	Сложносокращённые имена существительные	урок «открытия новых знаний»	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** контроль и самоконтроль учебных действий **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.	Умение правильно употреблять сложносокращен-ные имена существительные		
81.	Сложносокращённые имена существительные	Урок обще-методологической направленности	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение правильно употреблять сложносокращен-ные имена существительные		
82.	Правописание сложных и сложносокращённых имен	Урок обще-методологическо	Овладение учебными	**Регулятивные:** прогнозирование результата	Правильность и точность		

	существительных	й направленности	действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.		
83.	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.		
84.	Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных	Урок обще-методологической направленности	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:**	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.		

				определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
85.	Повторение темы «Имя существительное».	Урок систематизации и обобщения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач	**Регулятивные:** соотносить учебные действия с известным правилом. **Познавательные:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. **Коммуникативные:** формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
86.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Способность к самооценке	**Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** форму-лировать собственное мнение.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		
8	Работа над ошибками	Урок	Осознание •	**Регулятивные:** планировать	Классифицирова		

7.		развивающего контроля	ценностного отношения к полученным знаниям.	свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	ть языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.		
Имя прилагательное (29часов)							
88.	Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия новых знаний»	**Интерес к изучению языка.**	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.		
89.	Имя прилагательное как часть речи	Урок-практикум	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки,		

				задачной области. **Познавательные:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.		
90	**Р/р** Особенности строения текста- описания	Урок развития речи	**Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств**	**Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.		
91.	**Р/р** Особенности строения текста- описания	Урок развития речи	**Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств**	**Регулятивные:** осуществлять поиск необходимой информации **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.		
92.	Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Умение находить в тексте и образовывать		

			доказывать свою позицию	деятельности и формы сотрудничества **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.		
93.	Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.		
94.	Степени сравнения имён прилагательных Превосходная степень	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою	**Регулятивные:** составление плана и последовательности действий **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с	Умение находить в тексте и образовывать степени		

			позицию	выделением существенных и несущественных признаков **Коммуникативные**: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.		
95.	Степени сравнения имён прилагательных Превосходная степень	Урок обще-методологической направленности	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	**Регулятивные:** составление плана и последовательности действий **Познавательные**: умение структурировать знания **Коммуникативные:** умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.		
96.	**Р/р** Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного,		

				оценки для создания нового, более совершенного результата **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух**.**		
97.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия новых знаний»	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	**Регулятивные:** планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи **Коммуникативные**: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку		

98.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок обще-методологической направленности	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоя-тельно выделять и формули-ровать познавательную цель. **Коммуникативные:**адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку		
99.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Урок «открытия новых знаний	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.		
100.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Урок обще-методологической направленности	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.		

				письменной форме **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
101.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Урок «открытия новых знаний»	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	**Регулятивны**е: различать способ и результат действия. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.		
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Урок обще-методологической направленности	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	**Регулятивные**: осуществлять поиск необходимой информации. **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.		
103	Морфологический разбор	Урок обще-	Положительная	**Регулятивные:** составление	Анализировать		

.	имени прилагательного	методологической направленности	мотивация учебной деятельности	плана и последовательности действий **Познавательные**: умение структурировать знания **Коммуникативные**: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.		
104.	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок обще-методологической направленности	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	**Регулятивные:** составление плана и последовательности действий **Познавательные**: умение структурировать знания **Коммуникативные**: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного. Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.		
105.	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Урок «открытия новых знаний»	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	**Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на		

					морфемно-словообразовательный анализ при письме.		
106.	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.		
107.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Урок «открытия новых знаний»	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.		
108.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Урок обще-методологическ	Умение вести диалог на основе	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в	Умение опираться на		

		ой направленности	равноправ-ных отношений и взаимного уважения	учебном сотрудничестве. **Познавательные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.		
109.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Урок обще-методологической направленности	Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	**Регулятивные:** осознание качества и уровня усвоения **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.		
110.	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Урок «открытия новых знаний»	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	**Регулятивные:** постановка новых целей **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.		

				позиций в сотрудничестве.			
111.	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Урок обще-методологической направленности	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.		
112	Правописание сложных имен прилагательных	Урок «открытия новых знаний»	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	**Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению.	Составление алгоритма правила написания сложных прилагательных.		
113.	**Р/р** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Урок развития речи	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения •	**Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к		

				информации	построению связного текста.		
114.	**Р/р** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Урок развития речи	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	**Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме		
115.	Повторение темы «Имя прилагательное»	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке.	**Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Анализируют и характеризуют, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль		
116.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Способность к самооценке.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в		

				Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка своих действий	процессе письма.		
Имя числительное (17часов)							
117.	Имя числительное как части речи	Урок «открытия новых знаний»	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.		
118.	Имя числительное как части речи	Урок обще-методологической направленности	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные :** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоя-тельно выделять и формули-ровать познавательную цель. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.		

119.	Простые, сложные и составные числительные	Урок «открытия новых знаний»	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Коммуникативные :** формулировать собственное мнение и позицию.	Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.		
120.	Простые, сложные и составные числительные	Урок «открытия новых знаний»	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	**Регулятивные**: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.		
121.	Количественные и порядковые числительные	Урок «открытия новых знаний»	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного **Познавательные:** ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;	Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в		

				соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала **Коммуникативные:** находить общее решение при работе в паре и группе.	речи количественные и порядковые числительные		
122.	**Р/р** Роль числительных в тексте	Урок-практикум	Умение отстаивать свое мнение	**Регулятивные**: осуществлять поиск необходимой информации. **Познавательные:** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. **Коммуникативные**: учитывать и уважать разные мнения.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.		
123.	Склонение числительных.	Урок «открытия новых знаний»	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и		

				более совершенного результата **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	количественные имена числительные, употреблять в речи		
124.	Склонение числительных.	Урок обще-методологической направленности	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	**Регулятивные:** различать способ и результат действия. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.		
125.	Склонение числительных.	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательные**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.		

				подходов к решению проблемы.			
126.	Разряды количественных числительных	Урок «открытия новых знаний»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.		
127.	Разряды количественны х числительных	Урок «открытия новых знаний»	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Правильно сочетать числительные в сочетании с существительны ми, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д.		
128.	**Р/р** Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия **Познавательные:** умение структурировать знания **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом		

					требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.		
129.	Синтаксическая роль числительных в предложении	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** составление плана и последовательности действий **Познавательные:** умение структурировать знания **Коммуникативные**: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.		
130.	**Р/р** Лексические способы сокращения текста.	Урок повторения и закрепления материала	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные**:	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к		

				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	построению связного текста.		
131.	Морфологический разбор числительного	Урок комплексного применения знаний и умений		**Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Коммуникативные**: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.		
132.	Повторение темы «Имя числительное»	Урок-практикум	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон-кретного результата при решении задачи. **Коммуникативные:** форму-лировать собственное мнение и позицию.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные.		
133.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Способность к самооценке.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** соблюдение	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе		

				основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка своих действий	письма.		
Местоимение (26 часов)							
134.	Местоимение как часть речи.	Урок «открытия новых знаний	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	22.02	
135.	Местоимение как часть речи.	Урок «открытия новых знаний	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений **Коммуникативные:** учитывать	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный		

				разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	анализ текста.		
136.	Личные местоимения	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** форму-лировать собственное мнение.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.		
137.	Личные местоимения	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** уметь делать выводы на основе наблюдений **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.		
138.	**Р/р** Приемы сжатия текста	Урок развития речи	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Коммуникативные:** понимать	Умение выполнять информационну ю переработку текста.		

				относительность мнений и подходов к решению проблемы.			
139.	Возвратное местоимение себя	Урок «открытия новых знаний	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение склонять возвратное местоимение.		
140.	Притяжательные местоимения	Урок «открытия новых знаний	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.		
141.	Притяжательные местоимения	Урок обще-методологической направленности	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	**Регулятивные**: различать способ и результат действия. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их		

			задач	признаков и их синтеза **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	в речи.		
142.	**Р/р** Сочинение- описание картины.	Урок развития речи		**Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания **Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
143.	**Р/р** Сочинение- описание картины.	Урок развития речи	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	**Регулятивные:** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Умение составлять план описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.		
144.	Указательные местоимения	Урок «открытия новых знаний	Способность к • саморазвитию, мотивация к	**Регулятивные:** уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Умение распознавать и склонять		

			познанию, учёбе.	**Познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	указательные местоимения.		
145.	Определительные местоимения	Урок «открытия новых знаний	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. **Познавательные:** выделять существенную информацию из читаемых текстов. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.		
146.	Определительные местоимения	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.		

				позицию.			
147.	**Р/р** Текст. Логика текста	Урок развития речи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.		
148.	Вопросительно-относительные местоимения	Урок «открытия новых знаний	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний **Познавательные:** умение выполнять логические операции **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.		
149.	Вопросительно-относительные местоимения	Урок обще-методологической направленности	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	**Регулятивные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний **Познавательные:** умение выполнять логические операции **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Умение склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.		
150	Неопределённые	Урок	Овладение	**Регулятивные:** организовывать	Умение		

.	местоимения	«открытия» новых знаний	учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы.	склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте.		
151.	Неопределённые местоимения	Урок обще-методологической направленности	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение склонять неопределенные местоимения, распознавать их в тексте.		
152.	Отрицательные местоимения	Урок «открытия» новых знаний	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления **Коммуникативные**: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.		
153	Отрицательные	Урок обще-	Положительная	**Регулятивные:** формирование	Определение		

.	местоимения	методологической направленности	мотивация учебной деятельности	умения ставить учебную задачу **Познавательные:** развитие умения классифицировать явления **Коммуникативные**: построение фраз с использованием лингвистических терминов	синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.		
154.	Морфологический разбор местоимений.	Урок обще-методологической направленности	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия **Познавательные**: умение структурировать знания **Коммуникативные:** владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)		
155.	**Р/р** Сочинение- описание картины	Урок развития речи	Умение строить речевое высказывание на заданную тему	**Регулятивные**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
156.	**Р/р** Сочинение- описание картины	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного	**Регулятивные:** организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с	Создавать и редактировать собственные		

			текста; стремление к речевому самосовершенствованию	образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. **Познавательные:** отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
157.	Повторение темы «Местоимение »	Урок систематизации и обобщения	Способность к самооценке	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
158.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		

159.	Работа над ошибками.	Урок обще-методологической направленности	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. **Познавательные**: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		
Глагол 33часа							
160.	Глагол.	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.		
161.	Глагол.	Урок обще-методологической направленности	Умение вести диалог на основе равноправных	**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориал		

			отношений и взаимного уважения	**Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	ь-ное значение, морфологически е признаки синтаксическую роль глаголов.		
162	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Урок «открытия новых знаний	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	**Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.		
163	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Урок обще-методологическ ой направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар,		

				Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы.	соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.		
164.	Разноспрягаемые глаголы.	Урок «открытия новых знаний	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. **Познавательные**: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Умение распознавать разноспрягаемые глаголы.		
165.	Переходные и непереходные глаголы.	Урок «открытия новых знаний	Стремление к речевому самосовершенствованию	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы		
166	Возвратные глаголы	Урок «открытия	Способность к	**Регулятивные**: оценивать	Умение		

.		новых знаний	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы		
167.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.		
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения	**Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить	Распознавание глаголов изъявительного наклонения.		

			мобилизовать свои личностные ресурсы	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.			
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	**Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	Распознавание глаголов изъявительного наклонения.		
170	Условное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	**Регулятивные**: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи.		
171	**Р/р** Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	Создавать и редактировать собственные тексты различных		

			речевому самосовершенст во-ванию	последовательности действий **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
172	**Р/р** Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Правописные и пунктуационные умения.		
173.	Повелительное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении и	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		

				взаимодействии.			
174.	Повелительное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		
175.	Повелительное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	**Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		
176	Повелительное наклонение.	Урок обще-методологической направленности	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	**Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.		

177.	**Р/р** Создание текста-инструкции	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
178.	**Р/р** Создание текста-инструкции	Урок развития речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	**Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста		
179	Употребление наклонений.	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.		

				интересов			
180	Безличные глаголы.	Урок «открытия новых знаний	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. **Познавательные**: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста		
181	Безличные глаголы.	Урок обще-методологической направленности	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. **Познавательные**: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. **Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста		
182	Безличные глаголы.	Урок обще-методологической направленности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный		

				существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	анализ текста		
183.	Морфологический разбор глагола.	Урок-практикум	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение проводить анализ и морфологически й разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта		
184.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок «открытия новых знаний	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения кон-кретного результата при ре-шении задачи. **Коммуникативные :** форму-лировать собственное мнение и позицию.	Правописные умения, умение классифицироват ь глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.		
185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок «открытия новых знаний	Мотивация достижения и готовности к	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и	Правописные умения, умение классифицироват		

			преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Коммуникативные :** формулировать собственное мнение и позицию.	ь глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.		
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок обще-методологической направленности		**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Коммуникативные :** формулировать собственное мнение и позицию.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.		

187	**Р/р** Рассказ о событии	Урок развития речи	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста **Коммуникативные:** организовывать и планировать	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и		

				учебное сотрудничество	пунктуационные умения.		
188.	**Р/р** Рассказ о событии	Урок развития речи	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные**: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество .	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.		
189	Повторение темы «Глагол»	Урок повторения и закрепления материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия **Познавательные:** умение структурировать знания **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориаль-ное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.		
190	Повторение темы «Глагол»	Урок повторения и закрепления материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия **Познавательные:** умение структурировать знания **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориаль-ное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.		

191	**Контрольный диктант** по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Положительная мотивация учебной деятельности	**Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Коммуникативные**: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки		
192	Работа над ошибками.	Урок обще-методологической направленности	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.		

				партнёра в общении и взаимодействии.			
193.	Основные единицы синтаксиса.	Урок обще-методологической направленности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению.	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.		
194.	Простое предложение.	Урок обще-методологической направленности	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	**Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи,		

				Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	коррктировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.		
195	Простое предложение.	Урок обще-методологической направленности	Умение отстаивать свое мнение	**Регулятивные:** обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.		
196	**Р/р** Сочинение- описание картины.	Урок развития речи	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.		

				мыслей			
197.	**Р/р** Сочинение- описание картины.	Урок развития речи	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.		
198.	Порядок слов в предложении.	Урок обще-методологической направленности	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	**Регулятивные;** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		
199	Простое осложнённое предложение.	Урок «открытия новых знаний	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	**Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. **Познавательные:** выделять существенную информацию из читаемых текстов. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять		

				задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	разноаспектный анализ текста.		
200	Простое осложнённое предложение.	Урок «открытия новых знаний	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	**Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. **Познавательные:** выделять существенную информацию из читаемых текстов. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.		
201	**Р/р** Рассуждение.	Урок развития речи	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. **Познавательные**: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
202	Сложное предложение	Урок «открытия новых знаний	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	Опознавать сложные предложения, правильно		

				оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.		
203	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Урок-практикум	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	**Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Познавательные**: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта		
204	Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок повторения и закрепления материала	Умение соотносить цели и результат	**Регулятивные:** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия **Познавательные:** умение структурировать знания **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка своих действий	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение,		

					распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Диктанты

Входная диагностика

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях …;

2 вариант - Вдруг среди листвы…

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе"

Девочка спрыгнула с постели. Домик не двигался. Солнце ярко светило в окно. Элли подбежала к двери, распахнула ее и вскрикнула от удивления.

Ураган занес домик в страну необычайной красоты. Вокруг расстилался зеленый лес, по краям росли деревья со спелыми плодами. На полях виднелись клумбы розовых, белых, голубых цветов. В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки.

(96 слов)

(А.Волков.)Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Девочка спрыгнула с постели.

2 вариант - Солнце ярко светило в окно.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный анализ слов:

1 вариант – спрыгнула;

2 вариант – расстилался.

4) Объясните постановку знаков препинания в 7 (1 вариант) и в 8 (2 вариант) предложениях.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "СЛОВООБРАЗОВАНИЕ"

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

Контрольный диктант по теме "Лексика. Фразеология"

Лобное место

Лобное место – древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины 17 века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось шестнадцать лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольничим и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

(107 слов)

(В.Бутромеев.)

Задания.

1) Найдите в тексте устаревшие слова. Объясните значение 2-3 устаревших слов.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните фонетический анализ слов:

1 вариант – бояре;

2 вариант – ему.

Итоговый диктант за 1 четверть

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

Контрольный диктант по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография"

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня.

(100 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – росистый, прохладная;

2 вариант – алмазная, бесчисленный.

3) Выпишите слова с орфограммой "Безударная гласная, проверяемая ударением". Обозначьте орфограмму. Подберите проверочное слово.

Диктант по теме "Имя существительное"

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме "Имя существительное"

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – на улей, подсолнух;

2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – лучик;

2 вариант – пчелка.

4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

Итоговый диктант за 2 четверть по теме "Имя прилагательное"

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – (к) лесному (озеру);

2 вариант – мягкий (ковер).

3) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – озеру;

2 вариант – возок.

4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

Контрольный диктант по теме "Имя числительное"

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

Итоговый диктант за 3 четверть по теме "Местоимение"

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выпишите местоимения, определите их разряд.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Диктант по теме "Глагол"

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..

3) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – услышите;

2 вариант – доносились.

4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Контрольный диктант по теме "Глагол"

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – поймали бы, светлеет;

2 вариант – ходил бы, боится.

4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

Итоговый диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Укажите способ образования слов

I вариант		II вариант	
а) подоконник б) подразнить в) рукавица г) невысокий д) приезд е) стенгазета ж) МГУ	1. приставочный 2. суффиксальный 3. приставочно-суффиксальный 4. сложение (основ или целых слов) 5. сложение сокращенных основ 6. переход одной части речи в другую 7. бессуффиксный	а) летчик б) парашютистка в) приходить г) больной д) пододеяльник е) кресло-кровать ж) ОРТ	1. приставочный 2. суффиксальный 3. приставочно-суффиксальный 4. сложение (основ или целых слов) 5. сложение сокращенных основ 6. переход одной части речи в другую

2. Вставьте пропущенные буквы в корни с чередованием.

I вариант	II вариант
а) Софья накл…нялась, срывала цветок и легким прик…сновением	а) Все двери зап…рались на замок.

пальцев гладила дрожащие лепестки. б) Он знал эту отр…сль производства. в) Ночь уже л…жилась на горы.	б) Река протекала в густых зар…слях. в) Заг…рались и бл…стали стекла, оз…ренные пожаром.

3. Вставьте пропущенный буквы

I вариант	II вариант
а) Пр…образователь б) Пр…школьный в) Пр…успевать г) Пр…лунение д) Пр…красный е) Пр…рвать ж) Пр…остановить з) Пр…одолеть	а) Непр..метный, б) Пр..чаливали в) Непр…одолимо г) Пр…шлось д) Пр..вращение е) Пр…выкать ж) Пр…поднять з) Пр..морский

4. Определите средства лексической выразительности в следующих предложениях:

   а) метафора, б) олицетворение, в) эпитет, г) сравнение.

I вариант	II вариант
а) В лесу родилась елочка, В лесу она росла. б) Ведь уж осень на двор Через прясло глядит. в) Куда ты скачешь, гордый конь?	а) Черемуха душистая //С весною расцвела И ветки золотистые,//Что кудри, завила. б) Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает. в) Цветок засохший, безуханный, Забытый в книге вижу я…

5. Напишите пару следующим словам с полногласием и неполногласием:

I вариант	II вариант
а) Берег- б) Волочить – в) Ворота – г) Глас – д) Дорогостоящий – е) Здравие –	а) Страж – б) Страна – в) Середина – г) Порох – д) Ошеломить – е) Молоко –

ж) Нрав –	ж) Младенец –

6. Определите к каким лексическим группам относятся следующие слова:

I вариант		II вариант	
а) ветрило б) витязь в) плеер г) шуя д) хлад	1. Архаизмы 2. Историзмы 3. Неологизмы	а) ланиты б) лапти в) отрок г) мультиварка д) джинсы	1. Архаизмы 2. Историзмы 3. Неологизмы

Лист ответа на контр. работу №__ вариант учени__ 6 класса _____(Ф.И.)

Задание 1							Задание 2			Задание 3								Задание 4			Задание 6				
а	б	в	г	д	е	ж	а	б	в	а	б	в	г	д	е	ж	з	а	б	в	а	б	в	г	д

Задание 5

а)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)

Ответы на контр. работу № I вариант

Задание 1							Задание 2			Задание 3								Задание 4			Задание 6				
а	*б*	*в*	*г*	*д*	*е*	*ж*	*а*	*б*	*в*	*а*	*б*	*в*	*г*	*д*	*е*	*ж*	*з*	*а*	*б*	*в*	*а*	*б*	*в*	*г*	*д*
3	**1**	**2**	**1**	**7**	**4**	**5**	**о, о**	**а**	**о**	**е**	**и**	**е**	**и**	**е**	**е**	**и**	**е**	**б**	**а**	**в**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**

Задание 5

а) **брег**	*б)* **влачить**	*в)* **врата**	*г)* **голос**	*д)* **драгой**	*е)* **здоровье**	*ж)* **норов**

Ответы на контр. работу № II вариант

Задание 1							Задание 2			Задание 3								Задание 4			Задание 6				
а	*б*	*в*	*г*	*д*	*е*	*ж*	*а*	*б*	*в*	*а*	*б*	*в*	*г*	*д*	*е*	*ж*	*з*	*а*	*б*	*в*	*а*	*б*	*в*	*г*	*д*

2	**2**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**и**	**о**	**о, е, а**	**и**	**и**	**е**	**и**	**е**	**и**	**и**	**и**	**г**	**б**	**в**	**1**	**2**	**1**	**3**	**3**

Задание 5

а) **сторож**	*б)* **сторона**	*в)* **средина**	*г)* **прах**	*д)* **шлем**	*е)* **млако**	*ж)***молодец**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, всего – 33 балла.
Всего баллов – 25
«5» - 33-30 б
«4» - 29 – 24 б
«3» - 23 – 16 б
«2» - менее 16 б

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

Часть А

А1. В каком ряду все слова пишутся с А:
а) разг…реться, пол…жить, выр…сти,прик…сновение;
б) предл…гать, выр…щенный, к…снуться, г…релый;
в) р…стительный, заг…р, к…сательная, предл…гать;
г) к…сание, водор…сли, заг…релый, предл…жение.

А2. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки:
а) подытожить; в) растояние;
б) збить; г) расчетливый;

А3. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:
а)выр…сли; в) м…ровой;
б) г…рделивый; г) сл…жить.

А4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется Ь:
а) зажеч…ся; д) богатыр…ский;
б) сен…тябрь; е) собач…им;
в) сер…га; ж) пристанищ…;
г) жгуч…; з) еш…те.

А5. В каком слове пишется ПРЕ-?
а) пр…чина; в) пр…клеить;

б) пр…одолеть; г) пр…годиться.

А6.В каком слове пишется Ё?

а) печ…нка; в) медвеж…нок;

б) крюч…к; г)луч…м.

А7.В каком слове пишется Е?

а)дружоч..к; в)кирпич..к;

б)ларч..к; г)ключ..к.

А8.В каком слове пишется Щ?

а)перепис…ик; в)груз…ик;

б)поме…ик; г)перебеж…ик.

А9. Укажите существительные м.р.:

а) такси; в) какао;

б) пони; г) шоссе.

А10. Укажите склоняемое существительное:

а) путь; в) тире;

б) кофе; г) МГУ.

А11. В каком предложении НЕ с существительными пишется раздельно?

а) Дружба крепка (не) лестью, а правдой и честью.

б) Ученье – красота, а (не) ученье – слепота.

в) С (не) правдой весь свет обойдёшь, а назад не воротишься.

А12. Какое существительное пишется слитно?

а) пол груши; в) пол ложки

б) пол яблока; г) пол Москвы.

А13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.

а) нет **гольфов**; в) нет **знамя**;

б) нет **помидоров**; г) нет **сапог**.

А14.Укажите относительное прилагательное:

а) белый; в) волчий;

б) вчерашний; г) симпатичный.

А15. В каком ряду все прилагательные качественные:

а) деревянный, темный, медвежий;

б) легкий, мягкий, высокий;

в) городской, осенний, глиняный;

г) верблюжий, птичий, лисий.

А16. В каком слове пишется н?

а) ремесле…ый; в) ветре…ый;
б) станцио…ый; г) карма…ый.

А17. В каком предложении есть пунктуационные ошибки:

а) Сильвио крепко сжал мне руку, мы поцеловались.
б) Наташа снова опустила голову на подушку и закрыла глаза.
в) Серые тучи покрывали небо и холодный ветер дул с опустевших полей.
г) Смотрю ему вслед и думаю: «Зачем люди покоряют неприступные горы?»

А18. Найдите правильное утверждение о предложении:

На эту картину нанесены все приметы(1) сухая сосна (2) межевой столб(3) заросли(4) и муравьиная куча.

а) это простое предложение с однородными членами, на месте цифр 1,2,3,4 нужны запятые;
б) это простое предложение с однородными членами, на месте цифр 1,2,3 нужны запятые;
в) это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом, на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,3- запятые;
г) это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом, на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,3, 4- запятые;

А 19. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выберите вариант ответа с нумерацией расстановки запятой в сложносочиненном предложении:

На уроках географии меня так итянет уехать на Север(1) а на истории мне хочется раскапывать скифские курганы(2) разгадывать древние пергаменты… Почему я такой(3) что сам себя не могу понять?

а) 1
б) 1,2
в) 1, 3
г) 2,3

А20. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выберите вариант ответа с нумерацией расстановки запятой в сложноподчиненном предложении:

-***Ну(1) как она тебе?.. Правда(2) хороша?***
-***Девчонка вроде меня(3) –ответила Ленка. Николай Николаевич сначала не понял(4) что она имела в виду.***

а) 1,2
б) 1,3
в) 3,4
г) 4

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания В1- В5

1)Раннее утро над озером. 2)Прохладно и тихо. 3)На поверхности воды широкими зелёными блинами раскинулись листья кувшинок, или водяных лилий.

4)Но вот показалось солнце. 5)Его лучи упали на листья кувшинок. 6)И – чудо! – из воды вокруг, словно по команде, начали подниматься бутоны.
7) Поднимаясь, они медленно раскрываются. 8)Чем ярче светит солнце, тем больше они распускаются. 9) И вот уже озеро расцвело большими нежно – белыми цветами. 10)Они удивительно красивы. 11)Недаром кувшинку называют водяной красавицей.
12) Цветы кувшинки очень любят тепло. 13) Целый день они зорко следят за ходом солнца, поворачиваясь всегда за ним. 14)Но вот солнце начинает клониться к западу, посылая на землю всё меньше тепла. 15)И цветы лилии постепенно закрываются и одновременно медленно погружаются в воду, пока, наконец, совершенно не закроются под водой.

В1. Определите стиль текста.
В2. Определите тип речи.
В3. Выпишите грамматическую основу предложения 11.

II вариант

Часть А

А1. В каком ряду все слова пишутся с А:
а) р…стительный, водор…сли, заг…релый, предл…жение;
б) предл…гать, выр…щенный, к…снуться, г…релый;
в) к…сание, заг…р, выр…сти, предл…гать;
г) разг…реться, пол…жить, к…сательная, прик…сновение.
А2. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки:
а) безыдейный; в) безжалостный;
б) бесвкусный; г)доблесный.
А3. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:
а) м…ролюбие; в) сож…леть;
б)р…стение; г)разб…рать;
А4. Укажите слова, в которых на месте пропуска не пишется Ь:
а)прос…ба; д)похож…;
б)декабр…ский; е)увлеч…ся;
в)рыбач…его; ж) намаж…те;
г)из- за туч…; з)увидиш…..
А5. В каком слове пишется ПРЕ-?
а)пр…образовать; в) пр…клеить;
б)пр…способить; г) пр…годиться.
А6.В каком слове пишется О?
а)доч…нька; в)мальч…нка;
б)беч..вка; г)с рощ…й.

А7.В каком слове пишется Е?
а)пароход…к; в)дожд..к;
б)гвозд…к; г)глоточ…к.
А8.В каком слове пишется Щ?
а)подсказ …ик; в)сы…ик;
б)разнос …ик; г)объзд…ик.
А9. Укажите существительные м.р.:
а) АЭС; в) ЭВМ;
б) ГУМ; г) ГЭС.
А10. Укажите несклоняемое существительное:
а)поэма; в)пальто;
б)тротуар; г)Дания.
А11. В каком предложении НЕ с существительными пишется раздельно?
а)Охота пуще (не) воли.
б) Его утомляет (не) ученье, а безделье.
в) (Не) удачи преследовали его.
г) (Не) брежность мешает в работе.
А12. Какое существительное пишется слитно?
а) пол мандарина; в) пол лимона;
б) пол арбуза; г) пол Европы.
А13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.
а) нет**время**; в)нет **апельсинов**;
б)много **солдат**; г)много **партизан**.
А14. Укажите качественное прилагательное:
а) деревянный; в) волчий;
б) вчерашний; г) симпатичный.
А15. В каком ряду все прилагательные относительные:
а) деревянный, темный, медвежий;
б) легкий, мягкий, высокий;
в) городской, осенний, глиняный;
г) верблюжий, птичий, лисий .
А16. В каком слове пишется н?
а) комиссио…ый; в) шерстя…ой;
б) соломе…ый; г) балко…ый.
А17. В каком предложении есть пунктуационные ошибки:

а) Он вышел в отставку и написал обо всём русскому царю.
б) Графиня слабо улыбнулась и он протянул ей руку.
в) «Не видали маму?»- спросила девочка.
г) Шёл дождь, окна покрылись мелкими каплями.

А18. Найдите правильное утверждение о предложении:

Я ему говорю (1) (2) Ты не плачь(3) Егор (4) не надо(5).

а) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,5 – кавычки, на месте цифр 3,4 – запятые.
б) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифры 1 нужно тире, на месте цифр 2,5 – кавычки, на месте цифр 3,4 – запятые.
в) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифр 2,5 нужны кавычки, на месте цифр 3,4 – запятые.
г) это предложение с прямой речью и обращением; на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифры 4 – запятая.

А19. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выберите вариант ответа с нумерацией расстановки запятых в сложносочиненном предложении:

Ну(1) улыбнись(2) улыбнись!.. Улыбка многое говорит о человеке(3) а ты замечательно улыбаешься!
Ленка застенчиво улыбнулась(4) и уголки её губ привычно поползли к ушам.

а) 1,4
б) 2,3
в) 3,4
г)4

А20. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выберите вариант ответа с нумерацией расстановки запятой в сложноподчиненном предложении:

Он должен схватиться с тиграми и львами(1) поразить их своим мечом(2) чтобы остаться в живых…Серые тучи покрывали небо(3)холодный ветер дул с опустевших полей

а)1
б) 1,2
в) 2,3
г) 2

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания В1- В5

1)По неизвестным причинам дельфины иногда сами выбрасываются на берег. 2)Они погибнут, если им не помогут люди.
3)Но помочь дельфинам трудно. 4)Они тяжелые, скользкие, сильно бьются. 5)Многие из них ослабевают так, что тонут, если их опустить в воду. 6)Но самое тяжелое препятствие для спасения дельфина – это дельфинья дружба. 7)Если вы станете относить их в воду по одному, то у вас ничего не выйдет. 8)Дельфин вернется и снова выбросится на мель, если услышит крики своих товарищей. 9)Он беззаветно бросится к ним на помощь. 10)Товарища в беде дельфин никогда не оставит.

В1. Определите стиль текста.
В2. Определите тип речи.
В3. Выпишите грамматическую основу предложения 6.

ОТВЕТЫ К К/Р 6 класс (ДЕКАБРЬ)

	1 ВАРИАНТ	**2 ВАРИАНТ**
А1	в	в
А2	б,в	б,г
А3	б, в	а, в
А4	а,в,е,з	г,д
А5	б	а
А6	а	в
А7	а	г
А8	б	в
А9	б	б
А10	а	в
А11	а	б
А12	а	а
А13	в	а
А14	б	г
А15	б	в
А16	в	в
А17	в	б
А18	в	а
А19	а	в
А20	г	г
В1	Художественный	Художественный
В2	Описание	Повествование
В3	Называют	Препятствие - дружба

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, всего - 23 балла.
«5» - 23 - 21 б
«4» - 20 – 17 б
«3» - 16 – 11 б

«2» - менее 11 б

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Темы: «Имя числительное» и «Местоимение»

Фамилия	Имя

1.Укажите слово, не являющееся именем числительным
а)пять б) пятеро в) пятак г) пятый
2.Укажите составные числительные
а) двадцать два в)сто двадцать один
б)двадцать г)семьдесят
3.Укажите собирательные числительные
а)семьдесят пятый в)первый
б)семь г)двое
4.Укажите количественные числительные
а)сто десять в)сто первый
б)два г)восьмой
5.Укажите порядковые числительные
а)второй в)тысяча двадцать пятый
б) двое г)восьмой
6.Укажите числительные, в которых на месте пропуска пишется Ь
А)Сем…надцать В)Девятнадцат…
Б)Сем…десят Г)Вос…мой
1)А,Б 2)Б,В,Г 3)Б,Г
7.Укажите числительные, в которых на месте пропуска не пишется Ь
А)Восем…надцать В)сем…сот
Б)Девят…сот Г)Сед…мой
1)А 2)А,В,Г 3)Б,Г
8.Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного
а)У меня нет пятьдесят рублей. б)У меня нет пятидесяти рублей. в)Я пошла с пятьюдесятью рублями.
9.Найдите ошибку в употреблении имени числительного.
а)два ученика б)двое учеников в)двое учениц
10. Укажите верные утверждения :в предложении ***На территории России проживает свыше ста народностей*** –имя числительное.
а)простое б)составное в)количественное г)порядковое д)употреблено в Р.п е)употреблено в В.п

11.Выпишите из текста все местоимения

Я не люблю цветы с кустов
Не называю их цветами
Хоть прикасаюсь к ним устами,
Но не найду к ним нежных слов.
Я только тот люблю цветок,
Который врос корнями в землю,
Его люблю я и приемлю,
Как северный наш василёк. (С.Есенин)

_____

12Укажите ряд, в котором все местоимения неопределенные

А)чей-нибудь, никто, самый, ваш
Б)себя, таков, какой-либо, чей-то, какой-нибудь
В)сколько-то, несколько, чей-то, какой-нибудь
Г)ничей, нечто, что-нибудь, всякий

13.Напишите начальную форму каждого местоимения

А)собой-_____
Б)мной-_____
В)нам-_____
Г)вам-_____

14.Напишите, каким членом предложения является местоимение в предложении: ***Писатель Гладков был хорошо известен, и его книги были очень популярны.***

_____

15.Дополните предложение

Местоимения – это такие слова, которые обозначают_____,а также указывают на _____, не называя их конкретно.

16.Укажите ошибку в произношении местоимения

а)самО б)самомУ, в)сАми, г)самИ

17.Укажите ошибки в написании местоимений

А)Кое кто знал об этом Б)Кое-кто знал об этом. В)Ни-о-чём меня не спрашивай.

18.Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

А)значения действия
Б)значение указательности

В) значение признака
19. Определите падеж местоимений:
Их было двое, вам нравится, пойдём со мной, вижу её, у неё сегодня дела, меня это не устраивает, я не хочу, не думай о них, можно с вами?

_____
_____
_____

20.Перечислите личные местоимения.

_____
_____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Вариант 1

Часть А
Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм
1. Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.
2. На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.
3. Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.
4. Гвоздем программы было выступление известного актера.

2. Какое слово образовано приставочным способом?
1. Заплыв 2. Безрукавка
3. Невкусный 4. Подводный

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
А. пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
Г. Пр..мерный. пр..школьный, пр..смотреться
1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В

4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?

1. (не) высокие горы, (не) большой, а маленький
2. (не) широкая речонка, мне (не) здоровится
3. (не) брежная запись, (не) хотелось идти
4. явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

5. Найдите предложение без грамматической ошибки
1. В прошлом году погода была более прохладнее.
2. Зал заполнен семьюстами пятьюдесятью зрителями.
3. Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
4. Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?
А. (северо)восток, кого(то), ярко(красный)
Б. (кое) кого, (средне)европейский, (железно) дорожный
В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем
Г. Чьего(то), с кем (нибудь), горько (соленый)
1. А, Б 2. Б, В 3. А, Г 4. В, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
А. покат..мся, закле..шь, высп..мся
Б. гон..шься, объяв..те, снег та..т
В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь
Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те
1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

Часть В.
Прочитайте текст и выполните задания.
1.Сколько звуков слышим мы в лесу весной!**2.** На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. **3**. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. **4**. Скрипят жуки и кузнечики.**5**.Барабанят дятлы. 6. Свистят флейтой иволги**. 7** Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. **8**.А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1. Определите **стиль** речи данного текста.
   1. Художественный 2. Научно-популярный 3. Разговорный 4. Деловой
2. Выпишите из 2 и 3 предложений **качественные** прилагательные.

3. Укажите, в какой форме стоит глагол «**слышим**» в 1 предложении (наклонение, время, лицо, число)
4. Из предложений 3-4 выпишите **переходный** глагол.
5. Выпишите **грамматическую основу** 1 предложения.
6. Найдите в тексте **простое нераспространенное** предложение. Запишите его номер.

Часть С.
К какой части речи вы отнесли бы слово **«зелень»**? Докажите свою точку зрения.

Вариант 2

Часть А
Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм
1. Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
2. Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
3. От этого известия мама почувствовала себя на седьмом небе.
4. Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, хранится у меня и сегодня.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
1. Заплыв 2. Безрукавка
3. Невкусный 4. Водный

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
А. пр..вокзальный, пр..красный, пр..одолеть
Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать
В. пр..купить, пр..клеить, пр..чина
Г. Пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить
1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В

4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?
1. (не) боялся, (не) большие просветы
2. (не) знакомец, (не) подвижная вода

3. (не) добрый, а злой, вовсе (не) трудная задача
4. явная (не) приязнь, (не) кого везти

5. Найдите предложение без грамматической ошибки
1. Обед был менее вкуснее, чем вчера
2. Мы позвали сразу обоих девочек.
3. Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.
4. В нашем районе проживают около пятьсот шестьдесят двух тысяч человек

6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?
А. что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековый
Б. (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо)
В. (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский
Г. юго(восточный), (русско) французский, о чем (то)
1. А, Б 2. Б, Г 3. В, Г 4. А, Г

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?
А. стон..т, постел..шь, раска..тесь
Б. прикол..шь, слуша..шь, снег та..т
В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь
Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те
1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

Часть В.
Прочитайте текст и выполните задания.
1.Сколько звуков слышим мы в лесу весной!**2.** На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. **3**. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. **4**. Скрипят жуки и кузнечики.**5**.Барабанят дятлы. **6**. Свистят флейтой иволги**. 7** Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. **8**. А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1. Определите **стиль речи** данного текста.
   1.Художественный 2. Научный 3. Разговорный 4. Официально-деловой
2. Выпишите из 2 и 3 предложений **относительные** прилагательные.
3. Укажите, в какой форме стоит глагол «**свистят**» в 6 предложении (наклонение, время, лицо, число)
4. Из предложений **3-4** выпишите непереходный глагол.
5. Выпишите грамматическую основу **8** предложения.

6. Найдите в тексте **сложное** предложение. Запишите его номер.

Часть С.
К какой части речи вы отнесли бы слово **«синеет»**? Докажите свою точку зрения.

Методический инструментарий оценивания результатов

№ задания	Контролируемый элемент	Балл за верное выполнение
Часть А		
1	Лексика и фразеология	1
2	Морфемика и словообразование. Способы образования слов	1
3	Орфография. Правописание приставок пре- и при-	1
4	Орфография. Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными, существительными, глаголами, местоимениями	1
5	Грамматика (морфология) Нахождение предложений с грамматическими ошибками	1
6	Орфография. Раздельные, слитные и дефисные написания прилагательных и местоимений	1
7	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола	1
Часть В		
1	Стили речи.	1
2	Морфология. Разряды имен прилагательных.	2
3	Морфология. Морфологические признаки глагола.	2
4	Морфология. Переходность глаголов.	1
5	Синтаксис. Грамматическая основа предложения.	1
6	Синтаксис. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные простые предложения	1
Часть С		
1	Умение строить рассуждение на лингвистическую тему: формулировать тезис, приводить доказательства, делать выводы.	15
	Максимальный балл	30

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета

- основная литература

№№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы	2012	М.: «Просвещение»
2.	Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина	Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки	2012	М.: «Просвещение»
3.	Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик	Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х част.	2012	М.: «Просвещение»
4.	Сост.В.Н.Горшкова	Сборник диктантов 5-9 кл.	2012	Москва, «ВАКО»
5.	Е.А.Влодавская и др.	Итоговые диктанты по русскому языку ФГОС. 5-9 классы	2012	Москва, «Экзамен»

- дополнительная литература

№№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л.Ф.Боровлева	Русский язык. 700 тестов, упражнений, контрольных и самостоятельных работ. Для подготовки к урокам и ГИА	2010	М.: «АСТ», «Астрель»
2	СИ.Ожегов	Толковый словарь	2008	«Просвещение»
3	Под ред.М.В.Баклановой	Словообразовательный словарь современного русского языка	2008	М.: Издательство «Восток-Запад»

- ИКТ

№№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Виртуальная школа КиМ	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 класс.	2004	ООО «Кирилл и Мефодий»
2.	CD	«Фраза». 5-9 класс		
3.	сайты	Fipi.ru Rus.edu.ru Ege.ru		