

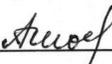
МОУ «Большелычакская СШ»

Фроловского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «30» августа 2018 №1

Руководитель ШМО: 

А.И.Шахова

«Утверждено»

Приказ от «31» августа 2018 № 101

Директор школы: 

С.А.Воловатов

**Индивидуальная рабочая программа
по обществознанию за курс 8 класса
для детей с умственной отсталостью**

Автор-составитель: Е.В. Щелкунова

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Соответствие программе

Индивидуальное учебно-тематическое планирование (далее ИУТП) составлено в соответствии с примерной программой основного общего образования по обществознанию, на основе авторской программой Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Л.Ф.Ивановой Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2016.

При формировании ИУТП учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, результаты обучения в 8 классе и самостоятельной работы в каникулярный период, а также личные достижения ученика.

На уроках будут использованы следующие ресурсы:

- материалы курса для дистанционного обучения Окружающий мир класс ;
- индивидуальные разработки учителя;
- наглядный материал, ЦОР (презентации);
- материалы сайта <http://school-collection.edu.ru>.

2. Количество часов в неделю - 1

Вариант для базового количества часов

Количество часов в неделю соответствует базовому и составляет 1 час в неделю (дистанционно).

Индивидуализация планирования связана:

- со спецификой заболевания (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности, ограничения и пр.);
- с необходимостью подбора индивидуальных форм и методов работы на уроке;
- высокой мотивацией к изучению предмета.

3. Особенности ИУТП

- ИУТП составлено на год, возможен перенос занятий (например: отъезд в санаторий на длительное лечение).

4. Виды деятельности

- Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:
 - устный ответ,
 - письменный ответ,
 - пересказ,
 - составление / заполнение таблицы,
 - составление плана,
 - наблюдение,
 - поисковая работа,
 - проектная работа,
 - конспектирование.
- В связи со спецификой заболевания ученику доступны только следующие виды деятельности: беседа, письмо, устный ответ, работа по образцу.

5. Формы контроля

- Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:
 - опрос,
 - устный ответ,
 - письменный ответ,

- тестирование,
- самостоятельная работа,
- проектная работа,
- реферат.

- По объективным причинам сложно проконтролировать действительный уровень знаний ученика (не исключена помощь близких в выполнении заданий, все занятия проходят в дистанционной форме). Контроль реальных знаний планируется осуществлять с использованием видеочата и функции «Общий экран».

6. Основные сложности

- отсутствие систематизированных знаний;
- несформированность навыков самостоятельной работы;
- систематическое невыполнение домашних работ;
- несформированность навыков работы с алгоритмом / текстом / таблицей / планом / словарями;
- неумение группировать языковые единицы по определенным признакам;
- неумение анализировать языковые единицы по изученным признакам;
- неадекватное восприятие устной и письменной речи;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи;
- неумение строить развернутый устный / письменный ответ на вопрос;
- ограниченность словарного запаса;
- незнание речевого этикета и т.п.

7. Зона ближайшего развития знаний, умений и навыков

Сформировать навык чтения и составления таблиц, навык самостоятельной работы, устанавливать причинно- следственные связи, строить развернутый ответ на вопрос, пересказывать текст, практически применять полученные навыки, расширять словарный запас, работать над систематизацией ранее изученного.

8. Корректировка ИУТП

- Во время учебного года для повышения мотивации и общего развития ученик будет привлекаться к участию во внутри- и внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, предметных неделях и т.п.), поэтому ИУТП может незначительно корректироваться в течение учебного года (на подготовку будут использованы резервные часы).
- Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и т.п.).
- В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по индивидуальной рабочей программе	Методы и формы обучения
----------	---------------	--	-------------------------

1	Тема 1. Личность и общество. 3 часа Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
2	Общество как форма жизнедеятельности. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
3	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке. Глобальные проблемы современности	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
4	Тема 2. Сфера духовной культуры. 7 часов. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
5	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.	1	Словесные, наглядные, работа с электронными источниками информации
6	Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
7	Моральный выбор. Свобода и ответственность	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
8	Значимость образования в условиях информационного общества	1	Словесные, наглядные, работа с электронными источниками информации
9	Основные элементы системы образования РФ	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
10	Наука, её значение в жизни современного общества.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
11	Религия как одна из форм культуры. Свобода совести	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
12	Тема 3. Экономика. 12 часов Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
13	Свободные и экономические блага.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
14	Потребности и ресурсы.	1	Словесные, наглядные,

	Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.		выполнение индивидуальных заданий
15	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить? Функции и модели экономических систем.	1	Словесные, наглядные, работа с электронными источниками информации
16	Собственность. Право собственности. Формы собственности.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
17	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
18	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
19	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
20	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
21	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	1	Словесные, наглядные, работа с электронными источниками информации
22	Потребление. Семейное потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
23	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан. Потребительский Кредит.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
24	Экономика Краснодарского края..	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
25	Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
26	Обмен. Мировое хозяйство.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
27	Международная торговля. Внешнеторговая политика.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
28	Тема 4. Социальная сфера. 4 часа Социальная структура общества. Социальная мобильность.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
29	Большие и малые социальные группы. Социальный конфликт,	1	Словесные, наглядные, работа с электронными источниками

	пути его разрешения.		информации
30	Социальный статус и социальная роль. Социальные роли подростка.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
31	Этнические группы. Межнациональные отношения.	1	Компьютерные демонстрации, выполнение индивидуальных заданий
32	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
33		1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий
34	Итоговое повторение и обобщение.	1	Словесные, наглядные, выполнение индивидуальных заданий

4. Содержание курса (34 часа)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	Тема 1. Личность и общество	3	3
	Тема 2. Сфера духовной культуры	7	8
	Тема 3. Экономика	12	16
	Тема 4. Социальная сфера	4	6
	Итоговое повторение и обобщение	-	1
	Резерв учебного времени	9	
	ИТОГО:	35 ч.	34 ч.

Формы и методы контроля знаний.

- ответы на вопросы;
- кроссворды;
- тесты;
- олимпиада по обществознанию.

5. Требования к уровню подготовки учащегося

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социального объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Вариант 1.

А 1. Человек, как один из людей:

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:

1. Мироззрение 2. Адаптация 3. Индивидуализация 4. Интеграция

А 3. Верны ли суждения о социализации:

А. Социализация – процесс становления личностью.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о смысле жизни:

А. смысл в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»

Б. смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Заполните схему.

Фазы становления личностью

Адаптация

Индивидуализация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личностью.

Вариант 2.

А 1. Человек, как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:

1. Консультация 2. Быт 3. Мировоззрение 4. Индивидуализация

А 3. Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного поведения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым.

Б. выбор профессии человеком совершается безошибочно.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. адаптация
2. индивидуализация
3. социализация
4. интеграция
5. девальвация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личности.

Тема 2. Общество как форма жизнедеятельности людей

ОБЩ – 8

Вариант 1.

А 1. К какой сфере жизни общества относятся государственная власть, деятельность политических партий?

1. Экономической
2. Духовной
3. Политической
4. Социальной

А 2. Преобладание промышленного производства характеризует:

1. Индустриальное общество
2. Аграрное общество
3. Традиционное общество
4. Постиндустриальное общество

А 3. Верны ли суждения об обществе?

А. Общество непрерывно развивается.

Б. Человек может входить в различные группы общества.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы могут иметь форму дозволения.

Б. Социальные нормы являются внутренним правилом.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Наука
2. Производство
3. Искусство
4. Религия
5. Нравственность

С 1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите элементы одной из сфер.

С 2. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Вариант 2.

А 1. Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения?

- 1.экономическая 2. Социальная 3. Духовная 4. Политическая

А 2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

1. Высокий уровень развития техники. 2. Преобладание городского населения
3. Господство натурального хозяйства 4. Преобладание сферы услуг

А 3. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Соблюдение всех социальных норм контролируется государством.

Б. Применять санкции к нарушителям социальных норм может только государство.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения об общественных отношениях?

А. Общественные отношения возникают в процессе деятельности.

Б. Примером общественных отношений может служить конфликт между членами группы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В.1. Что из перечисленного характерно для индустриального общества?

1. сохранение числа занятых работников в сельском хозяйстве.
2. рост численности городского населения
3. развитие крупных машиностроительных центров
4. большая доля занятых в сфере услуг
5. развитие массового производства
6. низкая грамотность населения

С 1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите элементы одной из сфер.

С 2. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Вариант 1.

А 1. Постепенность изменений различных сторон жизни общества:

1. Социальная революция 2. Эволюция 3. Глобальная проблема 4. Информационная революция

А 2. Загрязнение окружающей среды является примером:

1. Экологической проблемы 2. Угрозы возникновения ядерной войны
3. Демографической проблемы 4. Противостояние между «богатым Севером» и «бедным Югом».

А 3. Верны ли суждения о революции?

А. Революции в оценках историков всегда носят позитивный характер.

Б. Теория эволюции несовместима с революционным развитием.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о глобализации?

А. Глобализация способствует развитию научно-технического прогресса.

Б. В мире много противников процесса глобализации.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)

- | | | |
|--------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. Реформа | А. утверждение диктатуры | 1. (записать только буквы) |
| 2. Революция | Б. гражданская война | 2. |
| | В. эволюционное развитие | |
| | Г. коренной переворот | |

С 1. Что такое революция? Составьте два предложения, содержащие информацию о революции.

С 2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

Тема 3. Развитие общества**Вариант 2.**

А 1. «Локомотивами истории» К.Маркс называл:

1. Революции 2. Реформаторство 3. Информационную революцию 4. Социальную революцию

А 2. Усиление связей и взаимозависимости людей, народов и государств:

1. Эволюция 2. Революция 3. Глобализация 4. Экология

А 3. Верны ли суждения о научно-техническом прогрессе?

А. Благодаря научно-техническому прогрессу люди могут узнать о шедеврах мировой культуры.

Б. Стремительные темпы развития научно-технического прогресса увеличивают разрыв между развитыми и развивающимися странами.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о реформах?

А. Проведение реформ всегда улучшает экономическое положение народа.

Б. Все реформы проводятся в экономической области.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «революция».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Резкий скачок 2. «бархатная» 3. Постепенность 4. Информационная 5. Массовость

С 1. Что такое революция? Составьте два предложения, содержащие информацию о революции.

С 2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

Ключ

Вариант 1.

Вариант 2.

A 1. 1

A 1. 4

A 2. 2

A 2. 1

A 3. 3

A 3. 2

A 4. 3

A 4. 4

B 1. 1 – B 2 - A,Б,Г

B 1. 3

C 1. Революция – глубокий коренной переворот в жизни общества., природы. Социальные революции нередко приводили к установлению диктатуры. В результате информационной революции ускорились темпы развития современного общества.

C 2. Глобальные проблемы затрагивают интересы всех государств и народов мира., требуют для своего решения усилий народов всех стран. Примеры: угроза третьей мировой войны, терроризм, экологические и техногенные катастрофы, авария на Чернобыльской АЭС и АЭС «Фукусима» в Японии

Тест 4. Обобщение «Личность и общество»

Ключ

Вариант 1

Вариант 2

A 1. 1

A 1. 2

A 2. 3

A 2. 1

A 3. 3

A 3. 3

A 4. 4

A 4. 4

A 5. 2

A 5. 1

A 6. 1

A 6. 2

A 7. 3

A 7. 4

A 8. 3

A 8. 4

A 9. 2

A 9. 3

A 10. 4

A 10. 3

B 1. 3

B 1. 5

B 2. 2,3,6

B2. 1,2,6

B 3. 1B, 2B, 3A

B 3. 1B, 2A, 3B

Вариант 1

- А 1. Человек как один из людей:
1. Индивид 2. Индивидуальность 3. Гражданин 4. Личность
- А 2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:
1. Адаптация 2. Индивидуализация 3. Интеграция 4. дезинтеграция
- А 3. Верны ли суждения о социализации?
А. К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека.
Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:
1. Указ 2. Право 3. Закон 4. Обычай
- А 5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:
1. Резкого скачка в развитии общества 2. Эволюции 3. Революции
4. Глобальной проблемы развития общества
- А 6. Верны ли суждения о глобализации?
А. Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества.
Б. Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 7. Индустриальное общество характеризует:
1. Развитие крупного машиностроения 2. Накопление знаний
3. Преобладание сферы услуг над производством товаров 4. Натуральное хозяйство
- А 8. Верны ли суждения об обществе?
А. Общество – часть мира, отличающаяся от природы.
Б. Общество имеет сложную структуру.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 9. Верны ли суждения об информационной революции?
А. Информационная революция в XX веке завершилась.
Б. Примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 10. Верны ли суждения об экологических проблемах?
А. Экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами.
Б. Развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1. Производство 2. Торговля 3. Религия 4. Обмен 5. Потребление
- В 2. Какие из приведенных ниже примеров соответствуют постиндустриальному обществу?
1. Преобладание сельскохозяйственного производства.
2. Преобладание сферы услуг над производством товаров.
3. Высокая роль творческого потенциала людей.
4. Рост численности городского населения.
5. Промышленный переворот.
6. Главный фактор производства – информационные технологии.
- В 3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)
- | | |
|---------------------|--|
| 1. Индивид | А. человек, как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными. |
| 2. Индивидуальность | Б. отдельный представитель человечества |
| 3. Личность | В. признаки, свойственные конкретному человеку. |
- С 1. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
- С 2. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Вариант 2

- А 1. Характеристика человека в обществе:
1. Индивид 2. Индивидуальность 3. Гражданин 4. Личность
- А2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения в группе:
1. Адаптация 2. Индивидуализация 3. Интеграция 4. Дезинтеграция
- А 3. Верны ли суждения о мировоззрении?
А. Разнообразие мировоззрений обогащает общество.
Б. Мировоззрение – это одновременно продукт и выражение духовной личности.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 4. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?
1. Взгляды философов 2. Накопленные обществом знания
3. Составленные государством законы 4. Проживание основной массы населения в деревне
- А 5. Традиция праздновать новый год как социальная нормы имеет форму:
1. Дозволения 2. Предписания 3. Запрета 4. Закона
- А 6. Верны ли суждения о реформе?
А. реформа – это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей.
Б. Чаще всего реформы проводят верхи общества.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 7. В политическую сферу жизни общества входит:
1. Производство 2. Религия 3. Нация 4. Власть
- А 8. Верны ли суждения о социализации?
А. Семья составляет формальное окружение человека.
Б. К агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 9. Верны ли суждения об обществе?
А. Объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания.
Б. Общество состоит из больших и малых групп.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 10. Верны ли суждения о глобальных проблемах?
А. Решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества.
Б. Глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1. Искусство 2. Архитектура 3. Религия 4. Нравственность 5. Закон 6. Наука
- В 2. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?
1. Господство общинных принципов
2. Важная роль религии и армии
3. Государственный контроль над технологическими изменениями
4. Урбанизация
5. Научно-техническая революция
6. Натуральное хозяйство
- В 3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)
1. Эволюция А. радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания
2. Революции Б. преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)
3. Реформа В. процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе
- С 1. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
С 2. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.