

**МБОУ «Большелычакская СШ»
Фроловского муниципального района Волгоградской области**

«Рассмотрена»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «28» августа 2014 №1

Руководитель ШМО: *Анна*

А.И.Шахова

«Утверждена»

Приказ от «29» августа 2014 № 163

Директор школы: *Водолазова*

Г.Ю.Водолазова

**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 10 класса**

Автор-составитель: Г.Ю.Водолазова

2014/2015 учебный год

Рабочая программа по истории в 10 классе.

2014/2015 учебный год.

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2013.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

3. Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

4. Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

7. Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политico-правовая организация и социальная структура. Демократия и тираны. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетариев. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, уgro-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально- театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Россия во второй половине XIX века.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»
10 класс**

Программа: О.В. Волобуев. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века: Программы для образовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2012.
Учебное пособие: О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2012.

№ п/п	Название тем и уроков	№ п.	Цели изучения темы	Проблемы и основные вопросы	Кол- во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	Вводный урок		Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества.	Общественно-экономические формации	1		
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч)							
2	Древний восток и античный мир.	1	Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира.	Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления.	1		
3	Рождение европейской средневековой цивилизации.	2	Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации.	«Рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство.	1		
4	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	3	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье.	Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь.	1		
5	Византийская империя и восточно-христианский мир.	4	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью.	Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.	1		
6	Исламский мир.	5	Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностями ислама.	Ислам, Арабский халифат.	1		
7	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		
Тема 2. Древняя Русь. (8 ч)							
8	Народы Восточной Европы.	6	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии.	Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность.	1		
10	Возникновение Древнерусского	8	Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства,	Путь «из варяг в греки», норманская теория, крещение Руси.	1		

	государства. Крещение Руси.		причины историческое значение принятия христианства.				
11	Государство и общество.	9	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве.	Полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», холоп, «детинцы».	1		

12	Церковь и культура.	10	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства.	Десятина, летопись, ересь.	1		
13	Раздробленность Руси.	11	Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси.	Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.	1		
14	Русь между Востоком и Западом.	12-13	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада.		1		
15	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Тестирование	1		

Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)

16	Экономическое и политическое развитие.	14	Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств.	Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 – летняя война.	1		
17	Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	15	Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций.	Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, реконкиста.	1		
18	Культура средневекового Запада.	16	Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада.	Аскетизм, христианская мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры.	1		
19	Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада»		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		

Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (9 ч)

20	Москва во главе объединения Русских земель.	17	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей.	Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.	1		
----	---	----	--	--	---	--	--

21	Срезовая работа	18			1		
22	Россия: третье православное царство.	19	Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе.	«Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси».	1		
23-24	Кризис государства и общества. Смутное время.	20	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства.	Царь, Избранная рада, Земский собор, Губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция.	2		
25	Становление самодержавия Романовых.	21	Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.	Окольничьи, думные дворяне, думные, дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум.	1		
26	Начало формирования многонационального государства.	22	Рассмотреть этапы присоединение земель к России и политику к народам населяющих эти территории.	Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.	1		
27	Русская культура	23	Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого российского государства.	Нестяжатели, иосифляне, «Домострой»	1		
28	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».		Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России.		1		
29-30	Европа в начале Нового времени.	24	Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность.	Великие путешественники, колонии, религиозные войны.	2		
31-32	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	25	Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии.	Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.	2		
33	Эпоха Просвещения.	26	Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху».	Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	1		
34-	Революции XVIII столетия.	27-	Рассмотреть с учащимися особенности развития	Освободительная война в Северной	2		

35		28	североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги.	Америке, якобинская диктатура, термидорианский режим.			
36	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	29	Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Гуманизм, барокко, классицизм.	1		
37	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		
38	Власть и общество.	30	Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века.	«Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадтский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству».	1		
39	Социально-экономическое развитие страны.	31	Показать учащимся особенности социально-экономическое развитие страны.	Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия.	1		
40	Расширение территории государства.	32	Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления.	Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.	1		
41	Образование, наука и культура.	33	Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период.	Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.	1		
42	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (10 ч)

43-44	Эпоха наполеоновских войн.	34	Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.	Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона.	2		
45	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	35	Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы	Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.	1		

			и подъема рабочего движения.			
46-47	Революции и реформы. Хронологический диктант.	36-37	Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке.	Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды.	2	
48-49	Идейные течения и политические партии.	38	Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке.	Консерватизм, либерализм, социализм, национализм.	2	
50	Колониальные империи.	39	Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй.	«Владычица морей», колонисты.	1	
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	40	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Нация, империализм.	1	
52	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	

Тема 8. Россия на путях модернизации (9 ч)

53	Российское государство в первой половине XIX века.	41	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политику Николая I.	Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	1	
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	42	Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период.	Славянофилы, западники, петрашевцы.	1	
55-56	Реформы 1860-1870-х годов.	43-44	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ.	Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	2	
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	45	Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения.	Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия.	1	
58-59	Россия – многонациональная империя.	46-47	Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю.	Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.	2	
60	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».		Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.		1	

Тема 9. Культура XIX века (7 ч)

62-63	Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа.	48	Познакомить учащихся с основными достижениями в Области науки в XIX веке.	Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	2		
64	Мировая литература и художественная культура.	49	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке.	Ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	1		
65	Культура России XIX века.	50	Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период.	«Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковка», «Могучая кучка».	1		
66	Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».		Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов.		1		
67-68	Итоговые уроки по курсу.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.		2		

Используемый учебно-методический комплект:

1. «Россия и мир», 10 класс. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др., М., «Дрофа», 2012 г.
2. Россия в 90-е гг. XX-XXI вв. О.В. Волобуев, СВ. Кулешов, дополнительный материал к учебнику, М., «Мнемозина», 2012 г.
3. Комплект наглядных пособий по курсу «Всеобщая история»: первобытность, зарождение цивилизаций, Древность и средневековье, Новое время;
4. Комплект таблиц «Движение декабристов»;
5. Комплект таблиц «Становление Российского государства»;
6. Аудиоучебник «История России XVII-XVIII вв.»;
7. СД- диски «История государства Российского X-XIV веков», «Династия Романовых. Три века российской истории. Историческая энциклопедия», «История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха», «Мировая художественная культура»;
8. Видео материалы по темам «Древняя Русь», Российские императоры: Александр I, Александр II, Александр III, императрица Екатерина Великая, полководец Суворов и др.;
9. Репродукции картин французских художников; карты по темам курса;
10. Контрольное тестирование по темам: Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья», Древняя Русь, Западная Европа в XI-XV веках, Российское государство в XIV-XVII веках, Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации, Россия на путях модернизации, Культура XIX века.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 10 класс

Тема: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

1. Наиболее распространенной формой древневосточных государств была:
а) республика б) деспотия в) империя г) федерация
2. Сгруппируйте имена древнегреческих (группа 1) и древнеримских (группа 2) богов:
а) Юпитер б) Афина в) Зевс г) Марс д) Афродита
е) Вакх ж) Венера з) Веста
3. Отметьте лишнее название в приведенном ряду:
а) гунны б) готы в) франки г) вандалы
4. Наследственная земельная собственность, которая давалась в средневековой Европе за несение военной службы и оказание иной помощи сюзерену, называлась _____.
5. Община свободных собственников в Древней Греции, имевшая свои органы власти, законы, систему управления, называлась _____.
6. Разделение христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную) ветви произошло в:
а) 475г. б) 800г. в) 1054г. г) 1453г.
7. Численность рабов в Древнем Риме пополнялась главным образом за счет:
а) попавших в кабалу земледельцев
б) римлян, лишенных свободы за преступления
в) пленников, захваченных в воинах и походах
г) потомков коренных жителей Италии
8. Франкское государство достигло расцвета в правление _____.
9. Важнейшее проявление неравенства людей в древних обществах заключалось в:
а) различии в наказаниях за преступления для людей разного положения
б) привилегиях знати не выполнять распоряжения правителей
в) разных возможностях получения образования для разных групп населения
г) запрещении рабам иметь семью
10. Имена Суллы, Цезаря, Октавиана Августа связаны с изменением формы правления в Риме, переходом от _____ к _____.
11. Основой средневекового европейского общества историки считают синтез римского и _____ миров.
12. Религиозные тексты в форме псалмов входили в:
а) Ветхий Завет б) Коран в) Веды г) Авесту
13. Хаммурапи, Солон, Юстиниан известны в истории как _____.
14. Перечислите основные положения мусульманского вероучения.
15. Европейское феодальное общество было разделено на сословия. Найдите лишнее:
а) духовенство б) феодалы в) ремесленники
г) крестьяне

Цивилизация Древней Греции

1. Первый очаг древнегреческой цивилизации зародился:
 - а) на островах Эгейского моря;
 - б) на острове Крит;
 - в) на юге Балканского полуострова;
2. Город – государство, из которого осуществляется колонизация, назывался _____.
3. Община свободных собственников в Древней Греции, имевшая свои органы власти, законы, систему управления, называлась _____.
4. Членом общины-полиса можно было стать при двух условиях:
 - а) если человек являлся греком по национальности;
 - б) _____.
5. Самым большим полисом в Древней Греции были:
 - а) Афины;
 - б) Спарта;
 - в) Коринф;
6. Два основных фактора, которые создавали условия для развития греческой демократии:
 - а) высокая роль народного собрания;
 - б) _____.
7. Этот полис располагался на юге Пелопоннесского полуострова, в плодородной долине реки Эврот:
 - а) Афины;
 - б) Милет;
 - в) Спарта;
8. Этот термин появился в XIX веке. Большинство историков обозначают им эпоху с 323 года до н.э., когда на месте империи Александра Македонского стали появляться отдельные государства, и до 30 года до н.э., когда римляне завоевали Египет. О чём идёт речь? _____.
9. В эпоху _____ впервые в истории человечества контакты между Востоком и Западом стали постоянными и устойчивыми.
10. Что такое философия? Когда она возникла в Греции?

Обобщение по теме: «Древняя Русь»

1. Первые правители в Древнерусском государстве носили титул:
а) князь б) царь в) каган г) великий князь
2. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:
а) Владимир и Киев
б) Киев и Новгород
в) Москва и Киев
г) Новгород и Чернигов
- 3 Соотнесите события (явления) и имена:
а) крещение Руси 1) Кирилл и Мефодий
б) создание славянской 2) Антоний
 азбуки
в) Основание Киево- 3) Борис и Глеб
 Печерского монастыря
г) первые русские святые 4) Владимир
4. Древнерусское государство можно охарактеризовать как:
а) раннефеодальное
б) развитое феодальное
в) централизованное
г) федеративное
5. Князь Святослав был наиболее известен как:
а) выдающийся дипломат
б) талантливый военачальник
в) писатель
г) градостроитель
6. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:
а) экономического и культурного подъёма
б) экономического подъёма и культурного упадка
в) экономического упадка и культурного подъёма
г) экономического и культурного упадка
7. Битва на р.Калке произошла в:
а) 1223г. б) 1236г. в) 1240г. г) 1242г.
8. Свободный крестьянин-общинник в Древней Руси назывался:
а) смердом б) холопом в) изгоем г) рядовичем
9. Создание «Повести временных лет» относится к:
а) началу Xв. б) началу XIIв. в) началу XIIIв. г) началу XIVв.

10. Соотнесите события и даты:
- | | |
|---|-----------|
| а) поход Олега на Царьград | 1) 1037г. |
| б) начало
завершение строительства
Софийского собора в Киеве | 2) 907г. |
| в) начало составления Русской
Правды | 3) 1097г. |
| г) съезд князей в Любече | 4) 1016г. |
11. Объезд князем и дружиной земель племен, плативших дань,
назывался _____
12. В XIIв. новгородцы приглашали по договору в качестве военачальника:
- | | | | |
|--------------|----------|------------|---------------|
| а) посадника | б) князя | в) владыку | г) тысячцкого |
|--------------|----------|------------|---------------|
13. К источникам по истории Древнерусского государства относятся
(укажите лишнее):
- | |
|---------------------------------|
| а) «Слово о законе и благодати» |
| б) «Повесть временных лет» |
| в) «Домострой» |
| г) Русская Правда |
14. «Ледовым побоищем» называли сражение русских войск:
- | |
|--|
| а) с монголо-татарами в 1237г. |
| б) с немцами-крестоносцами в 1242г. |
| в) со шведскими крестоносцами в 1240г. |
| г) с датскими рыцарями в 1201г. |
15. Соотнесите имена и деятельность:
- | | |
|-------------------------|--|
| а) Ярослав Мудрый | 1) крещение Руси |
| б) Святослав | 2) начало составления Русской
Правды |
| в) Владимир Святославич | 3) попытка восстановить единство
Руси |
| г) Владимир Мономах | 4) борьба против хазар |
16. Временем образования Древнерусского государства считается:
- | |
|-------------------------|
| а) первая половина IXв. |
| б) конец IXв. |
| в) середина Xв. |
| г) конец Xв. |
17. Какое из событий не относится к борьбе Русского государства с монголо-татарами?
- | |
|---------------------------|
| а) битва на реке Калке . |
| б) Ледовое побоище |
| в) Куликовская битва |
| г) «Стояние» на реке Угра |

10 класс

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI – XV веках

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
а) гильдией б) мануфактурой в) цехом г) орденом
2. «Песнь о Роланде», роман «Тристан и Изольда» относятся к жанру литературы.
3. Большинство государств Европы в средние века были:
а) аристократическими республиками
б) демократическими республиками
в) абсолютными монархиями
г) конституционными монархиями
4. Благодаря _____ ремесло постепенно отделялось от сельского хозяйства.
5. В крестовые походы отправлялись:
а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство
б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи
в) короли франков для присоединения соседних земель
г) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли
6. Соотнесите понятия и определения:
 - 1) гильдия а) процесс введения в с/х оборот на давно уже освоенной территории новых посевных площадей
 - 2) внутренняя колонизация б) сословное объединение купцов, защищавшие интересы и привилегии своих членов
 - 3) сословно-представит. монархия в) политический строй, при котором каждый гражданин имеет неотчуждаемые права на жизнь, частную собственность и личные свободы
 - 4) правовое государство г) форма государства, при которой наряду с монархией существуют обладающие рядом властных полномочий представительные органы власти, выражавшие интересы сословий.

7. Дайте определение следующим понятиям:

- а) ересь б) индульгенция в) аскетизм г) реконкиста

8. Соотнесите даты и события:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) 1096-1099гг. | а) Падение Византийской империи |
| 2) 1204г. | б) Столетняя война |
| 3) 1337-1453гг. | в) Захват крестоносцами
Константинополя |
| 4) 1453г. | г) Первый Крестовый поход. |

9. Соотнесите имена и вид деятельности:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Людовик IX Святой | а) окончательно закрепил раздробленный
Германии в «Золотой булле» |
| 2) Генрих II Плантагенет | б) ввёл денежный налог – «щитовые
Деньги» |
| 3) Иоанн Безземельный | в) осуществил судебную, денежную и
военную реформы во Франции |
| 4) Ян Гус | г) осуждал продажу индульгенций |
| 5) Карл IV | д) подписал «Великую хартию
вольностей» |

10. Образование централизованных государств во Франции и в Англии относится к:

- а) к середине XVв.
б) к концу XVв.
в) к началу XVIв.
г) к середине XVIв.

11. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------|----------------------|
| 1) Англия | а) парламент |
| 2) Франция | б) кортесы |
| 3) Испания | в) риксдаг |
| 4) Швеция | г) Генеральные штаты |

12. Посылаемых господствующей церковью к инаковерующим называли:

- а) язычники б) проповедники в) миссионеры

Российская цивилизация в Средние века

1. Назовите путь развития России:

- а) интенсивный;
- б) особый;
- в) экстенсивный;

2. Важнейший геополитический фактор развития России:

- а) «разбегающееся» пространство
- б) водный путь «из варяг в греки»
- в) месторасположение на стыке Европы и Азии

3. Образование централизованного самодержавного государства

Московская Русь совпало:

- а) с падением Византии
- б) с падением Сербского царства
- в) с падением болгарского царства

4. После падения Византии Русь стала:

- а) единственным православным государством, отстоявшим свою политическую независимость
- б) государством, соблюдающим евангельские заповеди
- в) государством, проповедующим гуманистические принципы

5. Теория монаха Филофея о наследовании Московской культурного и религиозного опыта двух великих империй-Римской и Византийской:

- а) «Европеизация России»
- б) «Православие. Самодержавие. Народность.»
- в) «Москва- третий Рим»

6. Начало развитию русской либеральной политической мысли положил:

- а) Ф. Карпов
- б) А. Курбский
- в) И. Пересветов

7. Укажите черты, характерные для русской общины:

- а) приверженность старым традициям
- б) экономическая самостоятельность
- в) круговая порука
- г) отсутствие принуждения
- д) подавление индивидуальной свободы и предпринимательства
- е) зависимость человека от общины

8. Россия, раскинувшаяся на территории Восточно-Европейской равнины, отличалась суровым климатом, плодородными и неплодородными почвами, была значительно удалена от морских и океанических путей:

- а) верно
- б) неверно

9. Россия пошла по отличному от западной цивилизации пути в результате:

- а) особой формы христианства
- б) особого городского самоуправления
- в) ориентации на византийскую культуру

10.Отличие России от западной цивилизации:

- а) отсутствие городского самоуправления
- б) наличие общинного устройства в деревне
- в) отсутствие рыцарства

11.Идея, которой руководствовались московские цари в своей политике:

- а) «Православие. Самодержавие. Народность.»
- б) «Москва-третий Рим»
- в) европеизация России

12.Событие, обособившее Россию от европейской цивилизации:

- а) раскол христианской церкви на католическую и православную
- б) захват Литвой западно-русских земель
- в) раскол Русской православной церкви

13.К расколу русской православной церкви привела деятельность:

- а) патриарха Никона
- б) царя Алексея Михайловича
- в) императора Петра Алексеевича

14.Люди, не принимающие реформу Никона:

- а) протестанты
- б) староверы
- в) униаты

15.Назовите элемент христианского вероучения, вошедший в народное сознание:

- а) евангельский идеал святой бедности
- б) любовь к ближнему
- в) непротивление злу

Тест

Обобщение по теме: «Запад в новое Время»

10 класс

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------------|---|
| 1) 1775-1783 гг. | а) революция в Англии |
| 2) 1566-1609 гг. | б) Великая французская революция |
| 3) 1789-1794 гг. | в) Нидерландская революция |
| 4) 1640-1653 гг. | г) борьба североамериканских колоний Англии за независимость. |

2. Впишите недостающее имя:

- а) Ш. де Монтескье; б) Ж.Ж. Руссо; в) Д. Дидро; г) _____

3. Борьба между католическими и протестантскими правителями европейских государств была составной частью:

- а) Тридцатилетней войны
б) Северной войны
в) Столетней войны
г) Семилетней войны

4. Якобинцами во время Французской революции 1789-1794 гг. назывались:

- а) участники религиозного кружка при церкви св. Якова
б) сторонники решительных революционных действий
в) члены объединения парижских рабочих
г) дворяне, выступающие за ограничение абсолютной власти короля

5. К основным идеям Мартина Лютера относится тезис:

- а) об установлении царства Божьего на земле
б) об отмене феодальных повинностей
в) об спасении (оправдании) верой
г) об уравнительном распределении земли

6. К концу 18 века Голландия уступила место ведущей морской державы:

- а) Англии
б) Испании
в) Франции
г) США

7. Соотнесите имена и открытия, изобретения:

- | | |
|----------------|--|
| а) Н. Коперник | 1) законы движения земных и небесных тел |
| б) Х. Колумб | 2) первое кругосветное путешествие |
| в) Ф. Магеллан | 3) гелиоцентрическая теория |
| г) И. Ньютона | 4) открытие Америки |

8. Соотнесите имена и произведения:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| а) Рембрант | 1) «Сикстинская Мадонна» |
| б) Рафаэль Санти | 2) «Возвращение блудного сына» |
| в) Леонардо да Винчи | 3) «Давид» |
| г) Микеланджело Буонарроти | 4) «Джоконда» |

9. Вставьте пропущенное слово:

_____ - владельцы капиталистических предприятий, использовавшие труд наемных рабочих.

_____ - совокупность отношений между людьми, при которых они связаны и взаимодействуют друг с другом вне рамок государства.

_____ - совокупность идей, выдвигающих на первый план интерес к личности человека, требующих уважения ее достоинства, провозглашающих жизнь человека величайшей ценностью.

10. Дайте определение понятиям:

бюрократия, абсолютизм, протекционизм, монополия, атеизм.

Тест

Тема: «**Россия в 18 веке**»

10 кл.

1. Восстановите династическую цепочку царствующего дома Романовых:
а) Пётр 1,
б) Екатерина 1,
в) _____;
г) Анна Иоанновна,
д) Иван Антонович,
е) _____;
ж) Пётр 3,
з) _____;
и) Павел 1.
2. Политика меркантилизма предусматривала (вычеркните лишнее):
а) Поддержание активного торгового баланса
б) Поощрение ввоза иностранных товаров
в) активное вмешательство государства в экономику
г) поддержку отечественных купцов
3. К числу мер провозглашённой Екатериной 2 политики просвещённого абсолютизма не относится:
а) учреждение Вольного экономического общества
б) учреждение первой в России Академии наук
в) право открывать предприятия без разрешения правительства
г) секуляризация церковных земель
4. Перелом в ходе Северной войны в пользу России произошёл в результате:
а) Нарвского сражения
б) Полтавской битвы
в) Прутского похода
г) Каспийского похода
5. Северная война завершилась для России (отметьте неправильный ответ):
а) завоеванием побережья Балтики
б) получением выхода к незамерзающим морям
в) укреплением престижа среди европейских держав
г) присоединением Дагестана
6. Эпохой дворцовых переворотов называют период:
а) 1725-1801 гг.
б) 1725-1762 гг.
в) 1727-1761 гг.
г) 1730-1801 гг.
7. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в 18в.:
а) фаворитом
б) кесарем
в) регентом
г) опричником
8. Уложенная комиссия, созданная Екатериной 2, начала работу в:
а) 1761 г.
б) 1762 г.
в) 1767 г.
г) 1775 г.
9. Выдающиеся русскими техниками 18в. были (Укажите лишнее):
а) А.К. Нартов
б) И.И. Ползунов
в) В.Н. Татищев
г) И.П. Кулибин
10. Находящиеся в Петербурге здание Адмиралтейства, Казанского собора, Михайловского дворца построены в стиле:
а) барокко в) романтизма
б) классицизма г) рококо

11. Состояние экономики России во второй половине 18в. можно охарактеризовать как:
- а)расцвет феодально-крепостнической системы
 - б)разложение феодально-крепостнической системы
 - в)начало кризиса феодально-крепостнической системы
 - г)утверждение основ индустриального общества
12. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан прежде всего с:
- а)растущим спросом населения на промышленные товары
 - б)капиталовложениями западных стран
 - в)возросшими потребностями армии и флота в условиях войны
 - г)использованием свободной рабочей силы
13. В разделах Польши Россия участвовала наряду:
- а)с Пруссией
 - б)с Англией
 - в)с Францией
 - г)со Швецией
14. Соотнесите события и даты:
- | | |
|----------------------------------|----------------|
| а)начало Северной войны | 1)1721г. |
| б)провозглашение России империей | 2)1722г. |
| в)введение «Табели о рангах» | 3)1700г. |
| г)восстание Е.И.Пугачева | 4)1762-1796гг. |
| д)правление Екатерины 2 | 5)1773-1775гг. |
| е)русско-турецкая война | 6)1787-1791гг. |
15. Основным типом промышленных предприятий в России в 18в. были:
- а)фабрики
 - б)мануфактуры
 - в)мастерские
 - г)цехи
16. В обосновании политики просвещенного абсолютизма Екатерина 2 опиралась на труды:
(укажите лишнее):
- а)Д.Дидро
 - б)Вольтера
 - в)Ж.А.Ришелье
 - г)Ш.Монтескье
17. Известными российскими историками в 18в. были (укажите лишнее):
- а)В.Н.Тагищев
 - б)М.М.Щербатов
 - в)М.В.Ломоносов
 - г)В.Беринг
18. Царские дворцы в Петергофе и Царском Селе, сохранившийся до наших дней
Зимний дворец в Петербурге построил:
- а)Б.Растrellli
 - б)В.И.Баженов
 - в)Д.Трезини
 - г)К.А.Тон
19. Создателем и руководителем первого русского профессионального театра
был:
- а)В.И.Баженов
 - б)Ф.Г.Волков
 - в)И.П.Аргунов
 - г)А.К.Нартов
20. Вставьте пропущенное слово:
_____ - поддержка развития отечественной промышленности.

ТЕСТ

Тема: Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации

1. Венский конгресс был созван для:
 - а) преодоления международных последствий Французской революции и наполеоновских войн
 - б) создания коалиции государств против революционной Франции
 - в) решения вопроса о восстановлении королевской династии Бурбонов во Франции.
 - г) отмены континентальной блокады Англии
2. Освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости началось:
 - а) во второй половине XVIIв.
 - б) в первой четверти XIXв.
 - в) во второй половине XIXв.
 - г) в первой четверти XXв.
3. Имена братьев О.-М. и Л.-Ж. Люмьеर, Т.А.Эдисона, Ш.Пате связаны с изобретением
4. Применение машин на производстве, переход от мануфактуры к фабрике определяются общим понятием _____
5. Чартизм – это движение английских рабочих:
 - а) за право образования профсоюзов
 - б) против применения на производстве новых машин
 - в) за избирательную реформу
 - г) за установление 8-часового рабочего дня
6. Гражданская война в США в 60-е гг. XIXв., велась между:
 - а) штатами, находившимися под контролем Англии и Франции
 - б) Соединенными Штатами и Мексикой за территорию Техаса
 - в) северными и южными штатами
 - г) плантаторами-рабовладельцами и рабами
7. К истории революций в странах Европы не относится дата:
 - а) 1814-1815гг.
 - б) 1830-1831гг.
 - в) 1848-1849гг.
 - г) 1871г.
8. В конце XIXв. Республиканская форма правления существовала:
 - а) в Англии
 - б) во Франции
 - в) в Италии
 - г) в Австро-Венгрии
9. Результатом наполеоновских войн было:
 - а) экономическое и политическое ослабление Англии.
 - б) установление политической гегемонии Франции в Европе
 - в) военное ослабление Франции
 - г) создание военного союза против России

10. Колониальный раздел мира великими державами завершился:
- а) к концу XVIIIв.
 - б) в 1815г. после создания Священного союза
 - в) после Крымской войны 1853-1856гг.
 - г) в последней трети XIXв.
11. Объединение Германии завершилось:
- а) после Французской революции конца XVIIIв.
 - б) вслед за поражением армии Наполеона в 1815г.
 - в) в результате революции 1848-1849г.г.
 - г) в ходе франко-германской войны 1870-1871гг.
12. Западные страны проявлявшие наибольшую активность в борьбе за колонии:
- а) Италия
 - б) Германия
 - в) Франция
 - г) Англия
 - д) верны все варианты
13. «Жемчужной британской короны» называли:
- а) Китай
 - б) Африку
 - в) Индию
 - г) Индонезию
14. В ходе промышленной революции был совершен переход от ручного труда к машинному производству, от мануфактуры к капиталистической фабрике:
- а) верно
 - б) неверно
15. Приведите в соответствие:
- | | |
|---------------------|---|
| 1) урбанизация | а) наемные рабочие, трудящиеся на Капиталистическом предприятии |
| 2) пролетариат | б) процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах |
| 3) модернизация | в) процесс создания крупной механизированной промышленности, ведущий к преобразованию аграрного общества в индустриальное |
| 4) индустриализация | г) процесс преобразований, усовершенствований, отвечающих современным требованиям, вкусам, обновление тех или иных сторон жизни общества. |
16. Начало индустриальной цивилизации было положено промышленной революцией во Франции, затем перекинувшейся на Англию, далее – в Германию и другие страны:
- а) верно
 - б) неверно
17. Ускорение технического прогресса стало возможно благодаря связи:
- а) машинной индустрии и производства
 - б) производства и науки
 - в) машинной индустрии и науки
18. Дайте определение понятиям:
Консерватизм, социализм, революция

Тест по теме:
«Россия на пути модернизации»

1. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?
а) Николая I б) Александра I в) Александра II г) Павла I
2. Какому гос. деятелю было поручено практическое создание военных поселений?
а) Аракчееву А.А. б) Сперанскому М.М. в) Барклаю де Толли М.Б.
г) Канкрину Е.Ф.
3. Главным идеологом теории «официальной народности» был:
а) Герцен А.И. б) Чернышевский Н.Г. в) Бакунин М.А. г) Уваров С.С.
4. «Священным союзом» называли:
а) Союз православной и католической церквей в 1439г.
б) Союз европейских монархов, образованный в 1815г.
в) Союз России и Франции в конце 19-начале 20вв.
г) Антанту.
5. К декабристским организациям не относится:
а) Союз благоденствия б) Земля и воля
в) Общество истинных и верных сынов Отечества г) Южное общество
6. Сторонником реформ в первой половине 19в. был:
а) Аракчеев А.А. б) Карамзин Н.М. в) Бенкendorf A.X. г) Киселёв П.Д.
7. Манифест об освобождении крестьян был обнародован в:
а) 1861г. б) 1881г. в) 1905г. г) 1917г.
8. Как называли после реформы 1861г. крестьян, лично свободных, но выполняющих повинности в пользу помещика?
а) Барщинными б) Посессионными в) Приписными г) Временнообязанными
9. Какое название в 19в. получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?
а) Социал-демократы б) Славянофилы в) Декабристы г) Нестяжатели
10. Когда в состав Российской империи вошла Финляндия?
а) В середине 18в б) В конце 18в. в) В начале 19в. г) В конце 19в.
11. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
а) Сперанский М.М. б) Киселев П.Д. в) Канкрин Е.Ф. г) Аракчеев А.А.
12. Что из перечисленного относится к 19в.
а) Окончательное закрепощение крестьян
б) Отмена крепостного права
в) Разрушение крестьянской общины
г) Введение подушной подати

13. Какое название получили выборные органы местного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 60-70х гг. 19в?
- а) Волости б) Магистраты в) Земства г) Ассамблеи
14. Что из названного характерно для царствования Николая I?
- а) Создание теории официальной народности
б) Появление революционного народничества
в) Начало распространения марксизма в России
г) Появление «теории малых дел»
15. Какую цель преследовал созыв в 1814-1815 гг. Венского конгресса?
- а) Восстановить свергнутые династии на своих престолах
б) Пересмотреть условия Парижского договора
в) Заключить мир с Наполеоном
г) Решить восточный вопрос
16. Что из названного было результатом судебной реформы 1864г.?
- а) Образован единый суд для представителей всех сословий
б) Помещики потеряли право суда над крестьянами
в) Ограничена состязательность судебного процесса
г) Присяжным заседателям передали функции адвокатов
17. Установите соответствие между именами монархов и понятиями, связанными с их правлением:
- а) Павел I а) теория официальной народности
б) Александр I б) контрреформы
в) Александр III в) трехдневная барщина
г) Николай I г) негласный комитет
18. Кто из названных лиц был одним из представителей общественного движения 60-70х гг. XIXв.?
- а) Н.И. Новиков б) Н.Г.Чернышевский в) С.Ю.Витте г) С.С.Уваров
19. В каком из рядов названы даты, относящиеся к Кавказской войне?
- а) 1817г., 1864г. б) 1856г., 1878г. в) 1830г., 1863г. г) 1883г., 1895г.
20. Отходниками называли
- а) крестьян, переселившихся в другое село
б) людей, по какой-либо причине выпавших из крестьянского сословия
в) крестьян, ушедших на временные заработки в город
г) горожан, нанимавшихся на сезонные работы в деревне
21. Что из названного относится к царствованию Александра I?
- а) издание «Указа о вольных хлебопашцах»
б) издание «Указа об обязанных крестьянах»
в) реформа государственных крестьян
г) инвентарная реформа

Тема: Культура XIX века

10 класс

1. Чьи имена связаны с успехами в области физики:
 - а) Д.И.Менделеева, И.М.Сеченова
 - б) Дж.Максвелла, Г.Герца
 - в) Т.Шванна, М.Шлейдена
2. Основоположником русской физиологической школы был:
 - а) А.М.Бутлеров
 - б) И.И.Мечников
 - в) И.М.Сеченов
3. Автор трудов «Происхождение видов путём естественного отбора» и «Происхождение человека и половой отбор»:
 - а) К.М.Бэр
 - б) М.Шлейден
 - в) Ч.Дарвин
4. Установите соответствие:

<u>Учёный</u>	<u>Открытие, изобретение</u>
1) Э.Геккель	а) основоположник эволюционной палеонтологии
2) В.О.Ковалевский	б) сформулировал биогенетический закон
3) Д.И.Менделеев	в) разработал электромагнитную теорию света
4) Дж.Максвелл	г) создал периодическую систему химических элементов
5. Установите соответствие:

<u>Направление искусства</u>	<u>Деятель культуры</u>
1). Театр	а) Г.Берлиоз
2). Музыка	б) О.Роден
3). Живопись	в) С.Бернар
4). Скульптура	г) Ф.Гойя
6. Основными направлениями художественной культуры XIX века были
Дополните список:
 - а) классицизм
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
 - д) _____
7. Установите соответствие:

<u>Композитор</u>	<u>Произведение</u>
1) Дж.Россини	а) «Фауст»
2) Ш.Гуно	б) «Севильский цирюльник»
3) Дж.Верди	в) «Кольцо Нibelунгов»
4) Р.Вагнер	г) «Аида»
8. Установите соответствие:

<u>Художник</u>	<u>Название картины</u>
1) В.Ван Гог	а) Плот «Медузы»
2) Т.Жерико	б) «Девушка с веером»
3) О.Ренуар	в) Таитянские пасторали
4) П.Гоген	г) «Красные виноградники в Арле»

1. Какие три из перечисленных событий относятся к X веку? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) разгром Хазарского каганата
- 2) принятие Русской Правды
- 3) Крещение Руси
- 4) основание Киево-Печерского монастыря
- 5) реформа княгини Ольги
- 6) битва на реке Калке

2. Напишите пропущенные понятия (термины).

- Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани назывался _____.
- Территория, выделенная монархом в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название _____.
- Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России XVI-XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____.

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Участник	Событие	Год
Дмитрий Донской	(А)	1380 г.
Иван Грозный	(Б)	(В)
(Г)	Ледовое побоище	1242 г.
Иван Калита	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- | | | |
|---------------------------------|----------------------|------------------------|
| 1) 1327 г. | 2) Александр Невский | 3) венчание на царство |
| 4) подавление восстания в Твери | 5) основание Москвы | 6) 1547 г. |
| 7) 1237 г. | 8) Куликовская битва | 9) Андрей Боголюбский. |

4. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Понятия

- А) Боярская Дума
- Б) Парсуны
- В) Засечная черта
- Г) Судебник

Определения

- 1) сборник законов
- 2) система оборонительных сооружений для защиты от нашествия золотоордынских и крымских войск
- 3) высший совет при великом князе (царе), состоявший из представителей феодальной аристократии
- 4) портреты реальных исторических лиц, создававшиеся в традициях иконописи
- 5) великокняжеская канцелярия

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Смуты.

- 1) Тушинский вор, 2) кризис государственности, 3) интервенция, 4) Соборное уложение, 5) Земский собор.

Запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

6. Напишите пропущенное имя исторического деятеля.

« 7 августа 1670 года _____ с 10-тысячной армией выступил из Царицына. 15 августа он подошёл к Саратову. Накануне в городе вспыхнуло восстание, (царская) власть была свергнута...»

7. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

- 1) коллегия; 2) ассамблея; 3) мануфактура; 4) рекрут; 5) губерния 6) местничество

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Отечественная война 1812 года
- 2) Реформы Александра II
- 3) Указ о вольных хлебопашцах
- 4) Восстание декабристов
- 5) Правление Павла I

9. Какие из перечисленных положений характеризуют взгляды славянофилов? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) крестьянская община, «выдержанная вековой гнёт государства и помещиков», - ячейка будущего социалистического общества
- 2) монархия – проявление суверенитета народа, его свободная воля
- 3) Россия – европейская страна, отставшая в развитии от западноевропейских держав
- 4) крестьянская община – образец общегосударственного устройства, организатор жизни крестьян в соответствии с христианскими заповедями
- 5) раскол в обществе, отделение в культурном отношении «служилого класса» от народа – следствие реформ Петра I
- 6) революция – дело интеллигентского меньшинства, а не народа.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, имеют отношение к XIX в.

- 1) министерства, 2) народники, 3) уставные грамоты 4) мировые посредники, 5) совхозы, 6) западники.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник (-и)
Бородинская битва	Август 1812 г.	(А)
(Б)	(В)	Шамиль И.Ф. Паскевич А.И. Барятинский
Реформа государственных крестьян	1837-1841 гг.	(Г)
(Д)	(Е)	В.И. Истомин П.С. Нахимов П.М. Кошка

Пропущенные элементы:

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1) Кавказская война | 6) 1854-1855 гг. |
| 2) Отечественная война | 7) М.М. Сперанский |
| 3) 1817-1864 гг. | 8) 1853-1856 гг. |
| 4) оборона Севастополя | 9) П.Д. Киселёв |
| 5) Н.Н. Раевский, М.И. Платов | |

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Автор	Произведение	Жанр
В.И.Суриков	(А)	картина
М.Ю.Лермонтов	(Б)	(В)
(Г)	«Князь Игорь»	опера
М.М.Антокольский	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) «Мцыри» | 6) балет |
| 2) «Нестор-летописец» | 7) скульптура |
| 3) «Боярыня Морозова» | 8) М.П.Мусоргский |
| 4) «Бурлаки на Волге» | 9) поэма |
| 5) А.П.Бородин | |

13. Напишите имя композитора, пропущенное в тексте.

«Композитор _____ стал родоначальником русской классической музыки. Его оперы «Жизнь за царя» («Иван Сусанин») и «Руслан и Людмила» положили начало двум направлениям русской оперы – народной музыкальной драме и опере-сказке. Он был также автором симфонических произведений, многочисленных романсов».