

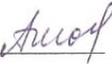
МОУ «Большелычакская СШ»

Фроловского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрена»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

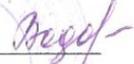
Протокол от «28» августа 2015г. № 1

Руководитель ШМО: 

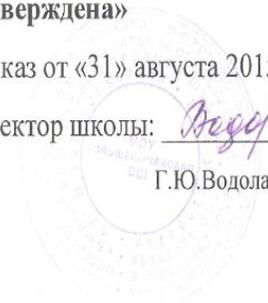
А.И.Шахова

«Утверждена»

Приказ от «31» августа 2015г. № 157

Директор школы: 

Г.Ю.Водолазова



**Рабочая программа
учебного курса по истории
для 8 класса**

Автор-составитель: Г.Ю.Водолазова.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования при использовании авторских программ Новая история 7-8 класс (Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.)

Цели:

- воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Методы и приемы работы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
- работа с историческими картами, схемами, наглядными пособиями;
- урок-игра, проектная и исследовательская деятельность.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.История нового времени.1800-1913.. Учебник для 8 класса. - М, Просвещение, 2013 и **дополнительных пособий:**

для учителя:Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913». М., Просвещение, 2012.

для учащихся: Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913. Выпуски 1 и 2. М., Просвещение, 2013.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на **28 часов** в год при **2 часах** в неделю в первом полугодии. Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактико-технологическое оснащение включает рабочие тетради на печатной основе, где представлены познавательные задачи разного уровня сложности.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. *О. Бисмарк.* Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетентностями:

- Информационно-поисковой: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- Учебно-познавательной: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающей стандартного применения одного из них;
- Коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде в соответствие с целью учебного задания;
- Рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. История Нового времени.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля Измерители
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Вопросы
2-3	Индустриальная революция: достижения и проблемы	2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Империализм – идеология и политика.	выделять главное в тексте; анализировать документы.	Таблица.
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Возникновение рабочего движения.	выделять главное в тексте; анализировать документы.	Таблица, план
5-6	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	2	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм.	Составлять таблицы; сравнивать исторические явления	Таблица
7	Наполеоновская империя во Франции	1	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; работать с картой; составлять устный рассказ по сюжету.	Задания с развёрнутым ответом

8	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Чартистское движение в Англии	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.	Вопросы.
9	Франция Бурбонов и Орлеанов	1		Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Таблица.
10	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1	Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.	Сравнивать исторические явления разных периодов, делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом
11	Германия: на пути к единству	1	Национальные идеи в странах Европы. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	Таблица.
12	Объединение Италии	1	Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой Сравнивать исторические явления	Вопросы
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Франко-прусская война 1870-1871 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником, работать с картой	Задания с развёрнутым ответом
14	Германская империя в конце XIX –начале XX в.: борьба за место под солнцем	1	Образование Германской империи.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия, работать с картой	Задания с развёрнутым ответом

15	Великобритания: конец викторианской эпохи	1	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж.	Использовать документы при ответе на вопрос.	Задания с кратким ответом
16	Франция: Третья республика	1	Образование I и II Интернационалов. Ж. Клемансо.	Делать сравнительный анализ исторических явлений	Схема.
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса	1	Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.	Задания с развёрнутым ответом
18	Италия: время реформ и колониальных захватов			Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.	Задания с кратким ответом
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн.	Выделять главное в тексте; работать с документами.	Таблица
20	США: империализм и вступление в мировую политику	1	Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Т. Рузвельт. В. Вильсон.	Составлять характеристику историческим деятелям.	Задания с кратким ответом
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1	Страны Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны	Выделять главное в тексте; работать с документами.	Задания с кратким ответом

			Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.		
22	Основные художественные течения. Литература	1	Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме;	Задания с кратким ответом
23-24	Художественная культура.		Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме	Задания с развернутым ответом
25	Япония на пути модернизации	1	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Таблица.
26	Индия и Китай в XIX в.	1	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Революция Китае.	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	Задания с развернутым ответом
27	Африка: континент в эпоху перемен	1	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Создание колониальных империй. Колониальные захваты в Африке.	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками.	Задания с кратким ответом
28	Международные отношения: дипломатия	1	Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и	Устанавливать причинно-следственные связи;	Таблица.

	или войны		Центральные державы. Балканские войны.	оперировать терминами и понятиями.	
--	-----------	--	--	------------------------------------	--

Программа по истории России разработана на основе:

- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподавание курса «История России предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

История России в XIX — начале XX в..

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамил. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты	
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД
1.	Начало правления Александра I.	1	Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Начало реформ. Попытки проведения реформ: М.М. Сперанский.	Научатся определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне «Негласный	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в

				комитет». Вольные хлебопашцы.	сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
2.	Внешняя политика Александра I в начале правления	1	Внешняя политика: войны со Швецией. Турцией. Ираном. Присоединение Финляндии. Бессарабии, части Кавказа. Участие в войнах против наполеоновской Франции.	Научатся определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
3.	Отечественная война 1812 года.	1	Отечественная война 1812 года.	Научатся определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
4.	Заграничный поход русской армии.	1	Заграничный поход русской армии. Роль России в европейской политике. Внешняя политика в 1813-	Научатся определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии

			1825 г. г.	Священный союз, Восточный вопрос	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
5.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 г.г.	1	Изменение внутривнутриполитического курса Александра I во второй половине царствования.	Научатся определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
6.	Социально-экономическое развитие России после 1812 г.	1	Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли.	Научатся определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные:

					Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
7.	Общественное движение при Александре I.	1	Зарождение организованного общественного движения. Тайные общества. Южное общество. Северное общество. Власть и общество.	Научатся определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
8.	Выступление декабристов.	1	Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Научатся определять термины: Декабристы, сенатская площадь	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
9.	Внутренняя политика Николая I.	1	Надзор, цензура, «Теория официальной народности». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи»	Научатся определять термины: Цензура, апогей самодержавия	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное

					<p>мнение и позицию</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
10.	Социально-экономическое развитие во 2-ой четверти XIX в..	1	Изменения в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Вопрос о крепостном праве.	Научатся определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
11.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия.	Научатся определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамаат, газават	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>

					предпочтении социального способа оценки знаний
12.	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Особенности общественного движения 30-50-ых годов. Консервативное движение. Либеральное движение: западники и славянофилы. Кружки 20-30-ых годов. Революционное движение.	Научатся определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
13.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Крымская война 1853-1856 гг. (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны.	Научатся определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
14.	Тема 2. Культура и быт в первой половине XIX в. Образование и наука в первой половине XIX в.. Донской край в первой	1	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Социально-экономическое развитие. Уроженцы края-участники Отечественной войны 1812 г. и других важнейших событий в жизни страны. Памятники	Научатся определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в

	половине XIX в.		культуры.		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
15.	Русские первооткрыватели и путешественники в первой половине XIX в..	1	И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М.И. Лазарев, А. А. Баранов, Г. И. Невельской и Е. В. Путятин.	Научатся определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
16.	Художественная культура в первой половине XIX в..	1	Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, золотой век русской поэзии. Становление русской музыкальной школы. Театр. Живопись. Архитектура. Быт и обычаи.	Научатся определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.».	1	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в первой половине XIX в.		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют

					<p>общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
18.	Тема 3. Россия во 2-ой половине XIX в.. Накануне отмены крепостного права.	1	Предпосылки отмены крепостного права. Причины отмены крепостного права. Проекты реформ.	Получат возможность научиться выявлять Объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
19.	Отмена крепостного права.	1	Крестьянская реформа 1861 г. её основные положения. Значение отмены крепостного права.	Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
20-21.	Либеральные реформы 60-70-г.	2	Судебная, земская, городская, военная	Научатся определять термины, Земства,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного

	г.		реформы, их значение. Изменения в социальной структуре общества.	курия, городская реформа, имущественный ценз,	результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
22.	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	Завершение промышленного переворота, его последствия. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Рост пролетариата. Начало индустриализации.	Научатся определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
23.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Особенности российского либерализма середины 50-х начала 60-х г. г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение. Консерваторы.	Научатся определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные:

					Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
24.	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Причины роста революционного движения. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	Научатся определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
25.	Революционное народничество во второй половине 60 –начала 70-х г.г.	1	Народнические организации второй половины 60 - начала 70 - х г.г. «Хождение в народ». «Земля и воля», её раскол. «Народная воля», охота на царя. Убийство Александра II.	Научатся определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
26.	Внешняя политика Александра II.		Основные направления внешней политики России в 60-70-х годах.	Научатся определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и

					стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
27.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Балканский кризис. Ход, основные сражения русско-турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне.	Научатся определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
28.	Внутренняя политика Александра III.	1	Начало царствования императора Александра III. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Земская контрреформа. Национальная и религиозная политика Александра III.	Научатся определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
29.	Экономическое развитие России в годы правления Александра III.	1	Общая характеристика экономической политики Александра III. П.Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и

				Акцизные сборы монополия	стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
30-31.	Социальная структура российского общества в конце XIX в..	2	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство, дворянство. Сословия и классы в пореформенном обществе. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство, интеллигенция. Казачество.	Научатся определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
32.	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в..	1	Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консерваторы.	Научатся определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

					предпочтении социального способа оценки знаний
33.	Внешняя политика Александра III.	1	Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская политика Александра III.	Научатся определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.».	1	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в.		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
35.	Тема 4. Культура России во второй половине XIX в. Просвещение и наука во второй половине XIX в..	1	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие гуманитарных наук.	Научатся определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

					<p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
36-37.	Русская культура во второй половине XIX в.	2	Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реализм. Деятели российской культуры. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.	Научатся определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
38.	Быт россиян во второй половине XIX в.. Донской край во второй половине XIX в.	1	Изменение облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь, быт и досуг различных слоев города. Изменения в деревенской жизни. Изменения на карте края. Основные категории населения. Новое в быту. Основание пос. Зимовники.	Научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.».	1	Основные тенденции развития России в XIX в.	Научатся определять основные тенденции развития России в XIX в. термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>

40.	Итоговое повторение по истории России XIX в..	1	Основные тенденции развития России в XIX в.	Научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные : Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
-----	---	---	---	--	---

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Грибов В.С. Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 кл., «Владос-пресс»-2003.
2. Таблицы «История России 8 класс»; комплект таблиц «Движение декабристов»;
3. Карты: «Европа с 1799 по 1815 годы», «Европа с 1815 по 1849 годы», «Гражданская война в США 1861-1865 гг.», « Образование независимых государств в Латинской Америке», «Отечественная война 1812 года», «Развитие капитализма в России после реформы 1861 года», «Российская империя с начала XIX века по 1861 год»;
4. Портреты полководцев: Ф.Ф.Ушаков, П.С.Нахимов, М.И.Кутузов и др.;
5. СД- диски «История Нового времени 7-8 классы», «Россия. История в лицах», «Династия Романовых. Три века российской истории. Историческая энциклопедия», «Искусство Западной Европы»;
6. Контрольно-измерительные материалы «История России 8 класс».

Оборудование:

1. Мультимедийная система
2. Компьютер.

№ 1

1. Учреждение министерств, издание «Указа о вольных хлебопашцах» было осуществлено в царствование императора:
 - 1) Александра I;
 - 2) Николая I;
 - 3) Александра II;
 - 4) Александра III;
2. Героями-партизанами Отечественной войны 1812г. были:
 - 1) В. Кожина, Г. Курин;
 - 2) Н. Раевский, П. Багратион;
 - 3) А. Ермолов, М. Кутузов;
 - 4) Барклай де Толли, Платов;
3. К «золотому веку» русской литературы относится творчество:
 - 1) Радищева;
 - 2) Пушкина;
 - 3) Чехова;
 - 4) Бунина;
4. Мюридизм, газават, имапат – эти понятия из истории России XIXв. относятся к:
 - 1) исламу;
 - 2) католичеству;
 - 3) православию;
 - 4) протестантизму;
5. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке либеральных реформ, было влияние:
 - 1) теории «официальной народности»;
 - 2) теории общинного социализма;
 - 3) идей Просвещения;
 - 4) идей славянофильства;
6. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812г.
 - 1) неблагоприятные погодные условия;
 - 2) надежда главнокомандующего на поддержку армии партизанским движением;
 - 3) Стремление избежать генерального сражения, сохранить армию;
 - 4) надежда на поддержку войск антифранцузской коалиции;
7. Какие из перечисленных событий относились к движению декабристов?
 - А) выступление на Сенатской площади;
 - Б) хождение в народ;
 - В) основание «Вольной русской типографии»;
 - Г) образование Северного общества;
 - Д) организация стачек;
 - Е) выработка программных документов «Русской правды», «Конституции»;
 - 1) агд
 - 2) аге
 - 3) абе
 - 4) бде
8. Автором «Истории государства Российского» является:
 - 1) Соловьёв;
 - 2) Карамзин;
 - 3) Ключевский;
 - 4) Платонов;
9. Одним из командующих обороной Севастополя в период Крымской войны был:
 - 1) адмирал Нахимов;
 - 3) генералиссимус Суворов;

- 3) Заключить с Наполеоном сепаратный мирный договор;
- 4) Избежать заграничного похода русской армии;
3. Идеи французских и русских просветителей конца XVIII в., знакомство с Европой во время заграничного похода русской армии в 1813-1814гг. повлияли на идейное становление:
 - 1) декабристов;
 - 2) народников;
 - 3) петрашевцев;
 - 4) социал-демократов;
4. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади?
 - 1) Поддержка Николая I лейб-гвардии Московским полком;
 - 2) Неявка на Сенатскую площадь К. Рылеева;
 - 3) Пассивная тактика декабристов;
 - 4) Совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов;
5. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»:

а) замена коллегий министерствами;	г) открытие Царскосельского лицея;		
б) учреждение военных поселений;	д) усиление цензурных запретов;		
в) издание указа «О вольных хлебопашцах»;	е) ужесточение дисциплины в армии;		
1) авд	2) бгд	3) бде	4) вге
6. К декабристским организациям не относятся:

1) Союз благоденствия;	3) Союз спасения;
2) Земля и воля;	4) Южное общество;
7. Указ «Об обязанных крестьянах» был издан:

1) 1803г.	3) 1842г.
2) 1810г.	4) 1844г.
8. Реформа управления государственными крестьянами была проведена:

1) 1801-1803гг.	3) 1861-1863гг.
2) 1837-1841гг.	4) 1881-1884гг.
9. Основание Царскосельского лицея было осуществлено в царствование:

1) Александра I;	2) Николая I;	3) Александра II;	4) Александра III;
------------------	---------------	-------------------	--------------------
10. Соотнесите:

1) М. Сперанский;	а) основание военных поселений;
2) А. Аракчеев;	б) Южное общество;
3) П. Пестель;	в) проект созыва представительного органа –
4) К. Рылеев;	Государственной Думы;

г) Северное общество;

№ 4

1. Приведите в соответствие:
 - 1) П. Киселёв
 - 2) А. Бенкендорф
 - 3) Е. Канкрин
 - 4) Н. Муравьёв
 - а) член Северного общества;
 - б) реформа управления гос. крестьянами
 - в) финансовая реформа
 - г) возглавил III Отделение
2. Соотнесите:
 - 1) Н. Муравьёв
 - 2) А. Хомяков
 - 3) Грановский
 - 4) Уваров
 - а) западник
 - б) славянофил
 - в) консерватор
 - д) декабрист
3. В 1812г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил:
 - 1) Наполеон
 - 2) Мюрат
 - 3) Талейран
 - 4) Нельсон
4. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. Относилась к привилегированному сословию:
 - 1) Помещичьи крестьяне;
 - 2) Государственные крестьяне;
 - 3) мещане;
 - 4) духовенство;
5. Крестьяне, выкупившиеся на свободу в соответствии с указом 1803г. назывались:
 - 1) Государственными;
 - 2) Удельными;
 - 3) вольноотпущенными;
 - 4) временнообязанными;
6. Заграничный поход русской армии закончился в:
 - 1) 1812г.
 - 2) 1814г.
 - 3) 1820г.
 - 4) 1825г.
7. Военные поселения были основаны:
 - 1) В середине XVIIIв.;
 - 2) Первой четверти XIX в.
 - 3) середине XIXв.;
 - 4) 1860-1870-х гг.;
8. Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?
 - 1) Волконский;
 - 2) Новиков;
 - 3) Карамзин;
 - 4) Радищев;
9. Одним из руководителей Северного общества декабристов, поэтом, издателем альманаха «Полярная звезда» был:
 - 1) К. Рылеев;
 - 3) А. Радищев;

- 2) конце XVIIIв. 4) начале XIX в.
8. Восточная Грузия вошла в состав России в:
1) середине XVIIIв. 3) середине XIXв.
2) начале XIXв. 4) конце XIXв.
9. В мае 1849г., чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании; 3) Пруссии;
2) Франции; 4) Венгрии;
10. В Крымской войне 1853-1856гг. России противостояла коалиция государств, в которую входили:
1) Пруссия, Венгрия, Англия; 3) Турция, Англия, Франция;
2) Персия, Турция, Англия; 4) Франция, Персия, Греция;

№ 6

1. Из перечисленных лиц композитором был:
1) Ф.Г. Волков; 3) В.А. Каратыгин;
2) П.С. Мочалов; 4) А.С. Даргомыжский;
2. Выдающимися драматическими артистами были:
1) Семёнова, Щепкин, Мочалов;
2) Мартос, Клодт, Орловский;
3) Антропов, Левицкий, Рокотов;
4) Сеченов, Павлов, Мечников;
3. В XIX в., во время Кавказской войны, в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял:
1) Осман-паша; 3) Девлет-Гирей;
2) имам Шамиль; 4) Тимур;
4. Какое преобразование было проведено ранее всех других?
1) проведение реформы управления государственными крестьянами П. Киселёва;
2) основание военных поселений;
3) отмена выкупных платежей;
4) отмена временнообязанного состояния крестьян;
5. Какие из приведённых рядов составляют даты начала царствования российских императоров?
1) 1815г, 1855г., 1878г.; 3) 1796г., 1801г., 1825г.;
2) 1803г., 1837г., 1842г.; 4) 1816г., 1825г., 1861г.;
6. Соотнесите:
1) Николай I; а) 1796-1801гг.
2) Павел I; б) 1801-1825гг.

- 3) Александр I; в) 1825-1855гг.
4) Екатерина II; г) 1762-1796гг.
д) 1855-1881гг.
7. Одна из обязанностей крепостных крестьян по отношению к помещику в первой половине XIXв. проявлялась
- 1) в уплате оброка; 3) в уплате подушной подати;
2) в отработках; 4) в рекрутской повинности;
8. В первой половине XIXв. отходниками назывались крепостные крестьяне:
- 1) переселённые помещиками на пустующие земли;
2) сбежавшие от помещика;
3) отданные помещиком в рекруты;
4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;
9. Декабристом был:
- 1) П. Пестель; 3) А. Хомяков;
2) К. Кавелин; 4) П. Лавров;
10. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в:
- 1) 1813-1814гг.
2) 1853-1856гг.
3) 1877-1878гг.
4) 1787-1791гг.

№ 7

1. Какие из перечисленных ниже событий связаны с антифранцузскими коалициями?
- А) битва при Лейпциге;
Б) сражение при Аустерлице;
В) битва при Ватерлоо;
Г) оборона Шипки;
Д) образование Священного союза;
Е) оборона Севастополя;
- 1) аве 2) абв 3) бвг 4) где
2. Какие из перечисленных положений относились к идеям славянофилов?
- А) необходимость объединения народов, исповедовавших православие;
Б) необходимость сохранения крепостного права в России;

- В) необходимость сохранения крестьянской общины в России;
 Г) солидарность с революционными событиями 1848г.
 Д) развитие идей «русского», «крестьянского» социализма;
 Е) отличие пути России от развития стран Запада;
- 1) абд 2) аве 3) бгд 4) где
3. Бессарабия вошла в состав Российской империи в :
- 1) середине XVIIIв. 3) начале XIXв.
 2) конце XVIIIв. 4) конце XIXв.
4. Бородинское сражение состоялось:
- 1) 1июня 1812г. 3) 17 ноября 1812г.
 2) 26 августа 1812г. 4) 12 декабря 1812г.
5. Взгляды, во многом противоречившие убеждениям славянофилов, изложил в «Философических письмах» :
- 1) Киреевский; 3) Аксаков;
 2) Чаадаев; 4) Самарин;
6. Участником кружка петрашевцев был:
- 1) Достоевский; 3) Рылеев;
 2) Пестель; 4) Плеханов;
7. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIXв. называлась:
- 1) оброком; 3) помочью;
 2) барщиной; 4) отработками;
8. Как назывался орган власти, учреждённый в годы царствования Александра I, выполнявший законосовещательные функции:
- 1) Сенат; 3) Синод;
 2) Верховный тайный совет; 4) Государственный совет;
9. Соотнесите:
- 1) Васнецов; а) «Явление Христа народу»
 2) Иванов; б) «Последний день Помпеи»;
 3) Брюллов; в) «Богатыри»
 4) Тропинин; г) «Кружевница»;
10. В каком году произошло выступление декабристов?
- 1) 1814г. 3) 1820г.
 2) 1818г. 4) 1825г.

1 вариант

A1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- 1) с 1796 по 1801 год
- 2) с 1801 по 1825 год
- 3) с 1825 по 1855 год
- 4) с 1855 по 1881 год

A2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- 1) золотого обращения
- 2) серебряного обращения
- 3) медного рубля
- 4) бумажных кредитных билетов

A3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- 1) станица
- 2) уезд
- 3) хутор
- 4) волость

A4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

A5. Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- 1) «Союз спасения»
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Общество соединенных славян»
- 4) «Земля и воля»

A6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- 1) в 1801 г.
- 2) в 1803 г.
- 3) в 1807 г.
- 4) в 1812 г.

A7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- 1) М.М. Сперанскому
- 2) П.Д. Киселеву
- 3) Я.И. Ростовцеву
- 4) А.Х. Бенкендорфу

A8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
- 2) за выкуп при содействии земских управ
- 3) за счёт государственной казны
- 4) за счёт ссуды помещика

A9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
- 2) стремление Турции завоевать Болгарию
- 3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией

4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

A10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- 1) западникам
- 2) славянофилам
- 3) декабристам
- 4) народолюбцам

A11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

A12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской
- 2) Отечественной
- 3) Крымской
- 4) Первой мировой

A13. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- 1) «период контрреформ»
- 2) «эра либеральных реформ»
- 3) «диктатура сердца»
- 4) «эра меркантилизма»

A14. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

A15. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- 1) А.С. Пушкин
- 2) В.Г. Белинский
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) П.Я. Чаадаев

A16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) АД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

Часть В

В1. Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) И.Ф. Крузенштерн | 4) С. И. Дежнев |
| 2) Афанасий Никитин | 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен |
| 3) Ермак Тимофеевич | |

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»

В3. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

- 1) И.В. Гурко
- 2) П.С. Нахимов
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.И. Кутузов

Военные действия, сражения

- а) переход российских войск через Альпы
- б) Брусиловский прорыв
- в) Бородинское сражение
- г) Синопское сражение
- д) осада Плевны

В4. Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) «Всадница» | 4) «Последний день Помпеи» |
| 2) «Сватовство майора» | 5) «Явление Христа народу» |
| 3) «Грачи прилетели» | |

В5. Прочтите отрывок из программы декабристского общества и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

В6. Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4. Граф Бенкендорф — шеф жандармов...
6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...
11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

Часть С

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

Итоговый тест за курс 8 класса 2 вариант

А1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»

4) «О введении всеобщей воинской повинности»

A2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство
- 2) дворянство
- 3) купечество
- 4) духовенство (священство)

A3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

- 1) Священному Синоду
- 2) Верховному Тайному совету
- 3) Сенату
- 4) Государственному совету

A4. Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) посессионные
- 2) капиталисты
- 3) временнообязанные
- 4) черносотенные

A5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- 1) Ватерлоо
- 2) Гильзит
- 3) Аустерлиц
- 4) Санкт-Петербург

A6. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

- 1) Смоленской
- 2) Северной
- 3) Ливонской
- 4) Отечественной

A7. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

- 1) городские думы
- 2) мировых посредников
- 3) губных старост
- 4) земские комитеты

A8. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – кончим и мы как следует. – Постарайтесь... – Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг.
- 2) русско-турецкая война 1828–1829 гг.
- 3) Крымская война 1853–1856 гг.
- 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

A9. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов, Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Павел Петрович | 3) Николай Павлович |
| 2) Александр Павлович | 4) Александр Николаевич |

A11. Что из названного произошло в XIX веке?

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) упразднение патриаршества | 3) провозглашение России империей |
| 2) учреждение коллегий | 4) отмена крепостного права |

A12. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) славянофилы | 3) декабристы |
| 2) марксисты | 4) народовольцы |

A13. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Государственный Совет | 3) Высочайший Сенат |
| 2) Государственная Дума | 4) Святейший Синод |

A14. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

- 1) появлению первых мануфактур
- 2) появлению первых общероссийских ярмарок
- 3) уменьшению численности городского населения
- 4) формированию фабричных центров

A15. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) западниками | 3) славянофилами |
| 2) социал-демократами | 4) декабристами |

A16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
- В) создание губернских и уездных земств
- Г) запрещение продавать крестьян без земли
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АВД | 3) БВГ | 4) ВГД |
|--------|--------|--------|--------|

Часть В

В1. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

- | | | |
|------------|-------------------|-----------|
| 1) Франция | 3) Великобритания | 5) Италия |
| 2) Турция | 4) США | |

В2. Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

В3. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) временнообязанные крестьяне | 4) местничество |
| 2) барщина | 5) оброк |
| 3) отрезки | 6) выкупные платежи |

В4. Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите, как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав нового объединения был утвержден 2 ноября 1870 г. "Товарищество имеет целью — значилось в нем — устройство, с надлежащего разрешения, во всех городах империи художественных выставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с русским искусством и следить за его успехами, б) развития любви к искусству в обществе, в) облегчения для художников сбыта их произведений".

Первая художественная выставка открылась 29 ноября 1871 г. в Петербурге. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась вторая, и так на протяжении почти полувека. За это время выставки побывали в большинстве крупных городов России».

В5. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

- 1). П. И. Багратион, А.П. Ермолов
- 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко
- 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов
- 4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев

Названия войн

- а) Крымская война 1853—1856 гг.
- б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
- в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
- г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
- д) Отечественная война 1812г.

В6. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

- 1) С.Ю. Витте
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Г.В. Плеханов
- 4) Н.М. Карамзин
- 5) А.И. Герцен

Часть С.

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?