МОУ «Большелычакская СШ»

Фроловского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрена»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «29» августа 2016 г. №1

Руководитель ШМО: Ашой

А.И.Шахова

«Утверждена»

Приказ от «30» августа 2016 г. №143

Директор школы:

Воловатов

Рабочая программа

учебного курса по истории

для 9 класса

Автор-составитель: Г.Ю.Водолазова.

2016/ 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 34 учебных часов, на изучение Всеобщей истории 34 часов. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторских программ:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в ХХ в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2012.
- Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2011.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX начало XXI в. 9 класс» / М: Просвещение, 2012;
- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

Количество учебных часов за год: 68

Количество уроков в неделю: 2

Кол-во часов: История России – 34, Всеобщая история – 34.

1. Цели и задачи программы:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

2. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом,

социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

3. Место и роль курса истории 9 класса в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 68, из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа по курсу «История России. XX век» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории МО РФ и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2012г. к учебнику «История России . XX век. 9 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2012. Программа включает изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

Рабочая программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в» составлена в соответствии на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории и авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2011г. к учебнику « Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса» /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллект.работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Предметные результаты изучения истории включают:
 - 1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - 2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - 3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- •основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- •важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- •изученные виды исторических источников;

уметь

- •соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- •использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- •показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- •рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- •соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- •объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- •понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- •высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- •объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- •использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

<u>Ценностно-смысловая</u>, которая связана со сферой мировоззрения, ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Она обеспечивает механизм самоопределения ученика.

<u>Общекультурная компетенция</u> – ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основы жизни человека, человечества и отдельных народов. Сюда же относится освоение научной картины мира, расширяющейся до культурологического и общечеловеческого понимания.

<u>Учебно-познавательная компетенция</u> - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесёнными с реальными познавательными объектами (знания, умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности). Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами

действия в нестандартных ситуациях. В рамках данной компетенции определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, исследование статистических и иных методов познания.

<u>Информационная компетентность</u> – при помощи реальных объектов (TV, компьютер и т. д.), информационных технологий (СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять, преобразовывать и передавать её.

<u>Коммуникативная компетенция</u> включает знание необходимых языков, способов взаимодействия между людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить, заполнить анкету, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в сфере гражданской общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики права, в области профессионального самоопределения. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии, необходимых современному человеку, формирование психологической культуры, культуры мышления и поведения.

Межпредметные связи.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности

современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Виды деятельности, методы обучения

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок. Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество					
		часов					
«Новейша	«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в»						
1. Тема	Новейшая история. Первая половина XX века.	17					
2. Тема	1 1						
	ИТОГО	34					

ъ		****		17171	_	
«Россия	в	XX -	начале	XXIB.	9	$K\Pi ACC >> .$

№ п/п	Название раздела, темы.	Рабочая
		программа
Глава 1	Россия на рубеже XIX - XX века	5
Глава 2	Великая российская революция. 1917-1921 гг -	4
Глава 3	СССР на путях строительства нового	6
	общества.	
Глава 4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	5
Глава 5	СССР в 1945-1953 г.	2
Глава 6	СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.	2
Глава 7	СССР в середине 60-х – середине 80 гг»	2
Глава 8	Перестройка в СССР. 1985-1991гг.	3
Глава 9	Россия в конце XX века	3

Глава 10	Россия в начале XXI века	2

Итого: 34 часа.

Содержание программы по истории России

Раздел 1. Россия в конце 19-начале XX века.- 5 часов.

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв. Территориальная структура Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразований. «Союз освобождения».

Внешняя политика. Русско-японская война Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

Первая российская революция. Реформы политической системы. Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции. Столыпинская аграрная реформа. Экономические реформы. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной реформы и других преобразований.

<u>Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.</u> Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений.

Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

<u>Россия в Первой мировой войне</u>. Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.

Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг - 4 часа.

Свержение монархии. Октябрьская революция. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

Россия весной-летом 1917 г. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Со¬ветов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

<u>Становление советской власти.</u> Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономичесткие и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на катпитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

<u>Гражданская война: понятие, причины, этапы войны. Гражданская война: белое и красное движение.</u> Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

Ход Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

Социально-экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества. - 6 часов.

<u>Новая экономическая политика</u>. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская кон¬ференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

Внешняя политика в 20-30-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

Экономическая политика СССР В 20-30-е годы: индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.

Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриа-лизацией и насильственной коллективизацией.

Политическое развитие в 20-30-е годы. Политическая система СССР в 20-30-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

<u>Духовная жизнь в 20-30-е гг.</u> Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр

Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. - 5 часов.

Начало Великой Отечественной войны Предпосылки коренного перелома. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны. Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

<u>Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва.</u> Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на¬ступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничто¬жение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отече¬ственной войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом.

<u>Заключительный этап войны: Освобождение СССР. Конференции союзников. Освобождение стран Европы. Итоги войны</u>. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

Раздел 5. СССР в 1945-1964 г. - 4 часа.

Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие. Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике. Политическое развитие страны в 1945-1953 гг.. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.

<u>Идеология и культура в послевоенное время</u>. Идеология и культура в 1945-1953 гг.. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Внешняя политика в 1945-1953 гг.. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. Изменения политической системы. Изменения политической системы в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. ХХ съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни. Экономика СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

«Оттепель» в духовной жизни. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

Раздел 6. СССР в середине 60-х – середине 80 гг» - 2 часа.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. Консервация политического режима. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

<u>Экономика «развитого социализма».</u> Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

Политика разрядки: надежды и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».

Раздел 7. Перестройка в СССР. 1985-1991 – 3 часа.

Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности» Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.). Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ. Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

Реформа экономики и ее итоги. Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

<u>Диалектика нового мышления.</u> Внешняя политика 1985-1991 гг. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Раздел 8. Россия в конце 20-начале 21 века» - 5 часов.

Российская экономика на пути к рынку. Программа ради¬кальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Политическая система и духовная жизнь современной России. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг. Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное ис¬кусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

<u>Строительство обновлённой Федерации</u>. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

<u>Геополитическое положение и внешняя политика России</u>. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева.

Содержание программы Всеобщая история

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и СТРАНЬ ЕВРОПЫ И США В 20-е годы. США В 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

<u>США и демократические страны Европы в 1930-е гг.</u>Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало

социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Восток и Латинская Америка в первой половине XX века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государствучастников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

<u>Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».</u> Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Послевоенное экономическое развитие. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

<u>Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество</u>. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй

половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

<u>США во второй половине XX века</u>. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

<u>Италия и Германия во второй половине 20-го в.</u> Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

<u>Страны Восточной Европы</u> во второй половине 20-го в. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

<u>Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в</u>. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

<u>Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире</u>. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Культура XX века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового

Международные отношения. Глобализация. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Учебно-метолическое обеспечение

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2012. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История Росси. XX век». Книга для учителя // http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm

Список литературы.

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2011.

Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX в. — М., 2009.

Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2010.

Миронов Б. Я. Социальная история России периода империи. В 2 т. — СПб., 2009.

Пихоя Р. СССР. История великой империи. Под знаком Сталина. — СПб., 2009.

Шубин А. В. Преданная демократия. СССР и неформалы 1986-1989 гг. — М., 2009

Интернет-ресурсы по истории России XX в.

Антисоветская электронная библиотека: http://antisoviet.imwerden.net/. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).

Архив Александра Н. Яковлева: http://www.alexanderyakovlev.org/ Документы советской истории.

Белая гвардия: http://www.whiteforce.newmail.ru/. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

Библиотека социал-демократа: http://www.plekhanovfound.ru/library/.

Биографическая литература СССР: http://biograf-book.narod.ru/.

Великая Отечественная под водой: http://www.town.ural.ru/ship/news Есть интересные документы. Ворошиловские стрелки: http://airaces.narod.ru/snipers/ O снайперах на войне.

Календарно - тематический план по истории России.

».c	T	TC	Талендарно		<u> </u>	T. C
No	Тип урока	Кол-	Тема урока	Основное содержание	Основные понятия	Требования к уровню подготовки
п/п		В0				учащихся
		часов				
			-			
1	Урок	1	Государство и	Территория и население	Геостратегическое	Выяснить и проанализировать
	изучения		российское общество в	России в начале XX в.	положение,	особенности российской
	нового		конце XIX-начале XX в.		индустриальное	экономики, охарактеризовать роль
	материала		Экономическое развитие		общество,	государства, проанализировать
			страны.		модернизация,	проблемы аграрного сектора
					Многоукладная	
					экономика,	
					монополистический	
					капитализм	
2	Урок	1	Общественно-	Модернизация: сущность,	Политическая система,	Знать причины и характер войны;
	изучения		политическое развитие	модели Роль государства в	гражданское общество,	образно рассказывать об
	нового		России в 1894-1904 гг.	модернизации России.	социальная структура,	исторических событиях и их
	материала		Внешняя политика.	Формирование монополий.	маргинализация	участниках, называть основные
			Русско-японская война	Политика России на Дальнем	населения, аграрное	даты событий; локализовать
			1904-1905 гг.	Востоке.2 Русско-японская	перенаселение,	исторические факты на карте
				война 1904 — 1905 годов.	общинная психология,	
					олигархия, средние	
					слои.	
					Агрессия, аннексия,	
					гегемония,	
					контрибуция, эскалация	

3	Урок изучения нового материала	1	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Новое государственное устройство. Течения в полит. жизни революционной России: а)либеральные течения; б) революционно-демократические партии; в) консервативные партии. Госуд. Дума и самодержавие.	«Полицейский социализм», движущие силы революции, конституционная монархия, парламент; политическая партия; программа, тактика полит.партий	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, определять причины и следствия исторических событий
4	Урок изучения нового материала	1	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Аграрный вопрос в России. 1. Начало аграрных реформ П.А. Столыпина. Итоги реформ. Россия накануне Первой мировой войны.	Отруб, хутор, кооперация, новый избирательный закон, мировоззрение, фракции, национальная политика	Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России
5	Комбинир ованный	1	Духовная жизнь Серебряного века.	Наука начала XX в. Духовная жизнь России и первая русская революция. Новые течения духовной жизни.	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Излагать суждения о причинно- следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры
6	Урок изучения нового материала	1	Россия в Первой мировой войне.	Социально-экономическое положение России в годы Первой мировой войны	Антанта, Тройственный союз, военные планы и операции, Брусиловский прорыв	Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений. Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг.и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные

						связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916)
7	Урок изучения нового материала	1	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	Причины революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос.	Двоевластие, Временное правительство, коалиционное правительство, «корниловский мятеж», большевизация Советов, Военно- революционный комитет	Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.
8	Урок изучения нового материала	1	Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	Политические партии после Февраля. Кризисы власти. Выступления генерала Корнилова.	Леводемократическая коалиция, коалиционное Советское правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольств политика	Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти
9	Урок изучения нового материала	1	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	«Белое» движение в России: общая характеристика. Лидеры «белого» движения.	Локальный, эскалация, «демократическая контрреволюция», интервенция., концлагерь, террор	Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения
10	Комбинир ованный	1	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис	Прич. поражения «белых» и победы «красных». Политика военного коммунизма. Тактика большевистского правительства	Аннулирование, денационализация, «военный коммунизм», «малая Гражданская	Анализировать политику «военного коммунизма», щхарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных;

			начала 20-х годов.	Советской России: а)«красный" террор; б) проявление гибкости политики большевиков в целях укрепления власти. Советская Россия, Коминтерн.	война»	определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей периода
11	Урок изучения нового материала	1	Переход к нэпу	Положение Советской России в 1920 —1921 годы. Переход к новой экономической политике. Укрепление политической власти большевиков.	НЭП, продналог, концессии, «командные высоты» в экономике	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; Излагать суждения о причинноследственных связях (переход к НЭПу
12	Урок изучения нового материала	1	Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	Советские республики в начале 1920-х годов. Создание СССР. Кризис руководства партии.	Суверенитет, федерация, дипломатическая изоляция, Рапалльский договор, Коминтерн	Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства
13	Урок изучения нового материала	1	Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг	Сращивание государственного и партийного аппаратов. Однопартийная система. Внутрипартийная борьба. «Правый уклон».	Саботаж, «правый уклон», «сменовеховство», анаф ема, атеизм, конструктивизм, эмиграция	Оценивать точки зрения Сталина и Троцкого
14	Урок изучения нового материала	1	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Коллективизация и ее итоги. Ход индустриализации в годы первых пятилеток. Источники и методы индустриализации	Индустриализация, коллективизация, пятилетка, «великий перелом», стахановское движение, соцсоревнование, МТС, колхоз, совхоз, раскулачивание, хлебозаготовительный кризис	Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.
15	Комбинир	1	Политическая система	Рост массовых репрессий.	Тоталитаризм, культ	Охарактеризовать тоталитаризм и

	ованный		СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг.	Политический террор середины 1930-х годов. Создание сталинской «административнокомандной системы». Духовный климат в советском обществе.	личности, репрессии, авторитарный способ мышления, оппозиция, политические процессы. Идеология, конформизм, социалистический реализм, «культурная революция»	выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни
16	Урок изучения нового материала	1	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Возникновение очага военной опасности в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. СССР против политики умиротворения агрессора.	Геополитические интересы, имперская политика, Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности, фашизм	страны Выполнять тестовые задания Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ.
17	Урок изучения нового материала	1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны	СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германские отношения. Внешняя политика СССР е 1939 — 1940 годах .Подготовка СССР к войне с Германией: а) укрепление границ; б) меры по укреплению обороноспособности; в) дипломатические усилия. 3.Просчеты советского руководства в подготовительный период	Денонсация, эшелонированный, секретные протоколы, советско-германский пакт о ненападении, План «Барабаросса», план»Ост», блицкриг, периоды войны, Великая Отечественная война, начальный период войны	Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия.
18	Урок	1	Немецкое наступление	Немецкое наступление летом	Контрнаступление,	рассказывать о событиях и их

	изучения нового материала		1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне.	1942 г. Начало Сталинградской битвы. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Антигитлеровская коалиция. Советское общество. Соцэкон. предпосылки коренного перелома. Образование, наука, церковь в годы войны.	коренной поворот в войне. Оккупационный режим, эвакуация, партизанская война	участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать факты, доказывающие, что гл. фронтом ІІ мир. войны был советско-
19	Урок изучения нового материала	1	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Курская дуга. Тегеранская конференция.	Коренной перелом в ходе войны, Курская дуга	германский фронт.
20	Урок изучения нового материала	1	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Освобождение Восточной Европы. Крымская конференция. Боевые действия на советскогерманском фронте в 1945 г. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии.	Депортация, коллаборационизм, «Десять сталинских ударов», Крымская и Потсдамская конференции, демилитаризация, капитуляция	
21	Комбинир ованный	1	Восстановление экономики.	Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Идеология и политика в конце 1940 начале 1950-х годов. Новая кампания репрессий.	Восстановительный период, стахановское движение, национальное богатство, дефицитная экономика, диспропорция, репарации, репатриация, хозрасчёт	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.;
22	Комбинир ованный	1	Политическое развитие. Идеология и культура.	У истоков политики реформ. Первые перемены. XX съезд КПСС.	«демократический импульс войны», репрессии, ГУЛАГ,	определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для

					«дело врачей»,	нашей страны,
					«ленинградское дело»,	numeri erpunsi,
					«железный занавес»,	
					космополитизм,	
					«низкопоклонство	
					перед Западом»,	
					мбезыдейные	
					произведения»	
23	Vnore	1	Внешняя политика.	«Холодная война».	«Холодная война»,	Римонату и народи ономич
23	Урок	1	Бнешняя политика.		«лолодная воина», социалистический	Выделять и давать оценку
	изучения			Распространение сталинской	'	изменениям в международном
	НОВОГО			модели.	лагерь, план Маршалла,	положении СССР после Второй
	материала				доктрина Трумэна,	мировой войны; давать
					ялтинско-потсдамская	характеристику отношений СССР
					система	со странами народной демократии в
					международных	1945 — 1952 гг.
					отношений,	
2.4	**	1		Y. 1	Коминформ.	_
24	Урок	1	Изменения политической	Конфликт в руководстве СССР в	Ротация, волюнтаризм,	рассказывать о событиях и их
	изучения		системы.	конце 1950-х годов.	субъективизм,	участниках, показывая знание
	нового				реабилитация	необходимых фактов
2.7	материала		5 6665 1050	7477.0.0		
25	Урок	1	Экономика СССР в 1953-	Экономическая политика КПСС	Индустриальное	Определять причины
	изучения		1964 гг.	в конце 1950-х гг.	общество,	противоречивости экономических
	нового			Административно-	интенсификация,	реформ Хрущева
	материала			хозяйственные реформы Н.С.	экстенсивный путь	
				Хрущева. Нач.1960-х гг.: поиск	развития, НТП,	
				новых решений.	расширенное	
1				1		I I
				_	воспроизводство,	
					воспроизводство, социальная	
					воспроизводство, социальная напряжённость,	
				-	воспроизводство, социальная напряжённость, средства производства	
26	Урок	1	"Оттепель" в духовной	Преодоление сталинизма,	воспроизводство, социальная напряжённость, средства производства «Оттепель», формализм	Выделять и давать оценку
26	Урок изучения	1	"Оттепель" в духовной жизни. Политика	-	воспроизводство, социальная напряжённость, средства производства	Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй

	материала		сосуществования: успехи	Отношения с Западом.	реализм, мирное	мировой войны; давать
	1		и противоречия.	Проблемы разоружения.	сосуществование,	характеристику отношений СССР
				Социалистический лагерь.	страны «третьего	со странами народной демократии в
				«Третий мир» во внешней	мира», движение	1945 – 1952 гг.
				политике СССР.	неприсоединения,	
					Венгерский кризис,	
					Карибский кризис	
27	Урок	1	Консервация	Политика стабилизации.	Десталинизация,	выявлять существенные черты
	изучения		политического режима.	Экономические реформы А.Н.	номенклатура,	исторических процессов, явлений и
	НОВОГО		Экономика "развитого	Косыгина. Научно-техническое	«октябрьский	событий
	материала		социализма".	и экономическое развитие.	переворот» 1964 г.	
	материала		Commission :	n skonown recket pussiffic.	Теневая экономика,	
					продовольственная	
					программа, товарный	
					голод,	
					соцсоревнование,	
					стагнация,	
					экономический застой,	
					лимитчики, дефицитная	
					экономика; теория	
					конвергенции	
28	Урок	1	Общественная жизнь в	Духовное развитие в период	Застой в духовной	объяснять смысл изученных
	изучения		середине 60-х-середине	«оттепели». Советская культура	жизни, советский	исторических понятий и терминов
	НОВОГО		80-х гг. Политика	середины 1960-х — середины	народ, концепция	
	материала		разрядки: надежды и	1980-х годов. Развитие	«развитого	
	1		результаты.	правозащитного движения.	социализма»,	
					«магнитофонная	
					революция»,	
					«антисистема»,	
					диссидентское	
					движение. Разрядка	
					международной	
					напряжённости, военно-	
					стратегический паритет,	

29	Урок изучения нового материала	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.	«Кадровая революция». Коституционная реформа. Формирование многопартйности. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. «Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	ракеты средней дальности «Кадровая революция», перестройка, советский парламентаризм, многопартийность, либерализм, социалдемократия, фракция, оппозиция, переворот. Ускорение, НТП, рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, теневая экономика, демонополизация, децентрализация, разгосударствление,	Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки объяснять свое отношение к наиб. значительным личностям истории России показывать на исторической карте, границы государств уметь использовать текст исторического источника
30	Урок изучения нового материала	1	Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления.	Литература, кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности	акционирование, техногенная катастрофа «Новое политическое мышление», демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, биполярная система международных отношений	Давать оценку преобразованиям в стране за годы перестройки
31	Урок изучения нового материала	1	Российская экономика на пути к рынку.	Россия после распада СССР. Начало реформ. Первые результаты реформ	Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость	Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.;

					валюты, макроэкономическая стабилизация	
32	Комбинир ованный	1	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Духовная жизнь России.	Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Углубление кризиса весной 1993 гРоссия на грани гражданской войны.	Правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская республика, парламентская демократия, Федеративный договор, политический кризис. Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика	Давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.
33	Комбинир ованный	1	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России.	Народы и регионы России после распада СССР. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года в Госдуму. Военно-политический кризис в Чечне. Место России в мире. Внешняя политика.	Федеративный договор, регионы, чеченский кризис. Концепция внешней политики, гражданское согласие, терроризм, чеченская проблема, национальный проект, «прозрачные границы»	Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.
34	Комбинир ованный	1	Россия на пороге XXI.	Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития. Культурная жизнь современной России	Биполярная и монополярная системы международных отношений, завершение «холодной войны»	Показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места исторических событий, уметь определять последить важнейших событий отечественной истории.

Календарно – тематическое планирование по всеобщей истории.

No	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые	Фактические
	-		сроки	сроки
			прохождения	
			темы	
PA3	ДЕЛ І. Новейшая история. Пе	рвая половина XX века- 17 часов.		
1	Вводный урок.	Понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель		
	«Индустриальное общество в	модернизации, индустриальное общество.		
	начале XX века»			
2	Политическое развитие	Характеризовать основные направления политического развития.		
	вначале XX века.	Сравнивать политические партии XX и XIX вв.		
3	«Новый империализм».	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового		
	Происхождение Первой	империализма»		
	мировой войны.	Рассказывать о предпосылках		
4	Первая мировая война 1914-	Рассказать о этапах и основных событиях Первой мировой войны.		
	1918 гг. Версальско –	Характеризовать цели и планы сторон.		
	Вашингтонская система.	Объяснить причины поражений в сражениях Первой мировой войны.		
5	Последствия войны:	Показывать на карте страны. Где произошли революции во время		
	революции и распад империй.	мировой войны или после нее.		
		Объяснять какие мировые условия способствовали развитию революций		
		в разных странах.		
6	Капиталистический мир в	Назвать причины быстрого роста экономики США		
	1920 – е годы. США и страны	Характеризовать международные отношения в 1920 – е годы.		
	Европы.			
7	Мировой экономический	Объяснять причины и особенности экономического кризиса.		
	кризис 1929 – 1933 гг. Пути	Сравнивать либерально – демократические и тоталитарные режимы.		
	выхода.			
_				
8	США: «новый курс»	Называть особенности кризиса в США.		

	Рузвельта.	Раскрывать суть «нового курса».	
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.	
10	Тоталитарные режимы в 1930- е гг: Италия, Германия, Испания.	Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса	
11	Восток в первой половине XX века.	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века Поиск и выбор нужной информации	
12	Латинская Америка в первой половине XX века.	Объяснять сходства и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.	
13	Культура и искусство первой половины XX века.	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижений худ. культуры.	
14	Международные отношения в 1930 – е годы.	Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров Оценивать роль Лиги Наций.	
15	Вторая мировая война.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне.	
16	Вторая мировая война.	Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»	
17	Повторительно – обобщающий урок по теме	Тест. Систематизировать знания учащихся.	

	«Мир в первой половине XX века.»							
PA3	РАЗДЕЛ II. Новейшая история. Вторая половина XX –начало XXI века- 17 часов.							
18	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно- политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами						
19	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.						
20	Кризисы 1970 – 1980 гг. становление информационного общества.	Называть черты и признаки постиндустриального общества Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.						
21	Политическое развитие	Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем.						
22	Гражданское общество. Социальные движения.	Называть главные черты гражданского общества. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.						
23	США.	Знать особенности экономического и политического развития США, после П мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку Составление таблицы						
24	Великобритания.	Знать особенности экономического и политического развития Великобритании и после П мировой войны. Выявлять особенности лейбористского курса.						
25	Франция.	Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства.						
26	Италия.	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.						

27	Германия: раскол и объединение.	Знать причины раскола и объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии	
28	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945 – 2007 гг.	Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 г.	
29	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.	
30	Страны Азии и Африки	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.	
31	Международные отношения.	Объяснять причины складывания биполярного мира и характеризовать противоречия.	
32	Культура второй половины XX века – начала XXI века.	Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.	
33	Глобализация.	Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности	
34	Повторительно –	Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл	
	обобщающий урок по теме «Мир во второй половине	высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять	
	«мир во второи половине XX века»	главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	

Используемый учебно-методический комплект:

- 1. История России (1945-2008 гг.). А.В. Филиппов, М., Просвещение, 2011 г.
- 2. «История Донского края» в 3-х частях. С.А. Кислицын и др Р., «Донской издательский дом», 2011 г.
- 3. Контрольно-измерительные материалы. История России. К.В.Волкова, М., «Вако», 2010 г.
- 4. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. К.В.Волкова, «Вако», 2010 г.
- 5. Тесты по Новейшей истории. 9 класс. М.В.Пономарёв, М., Экзамен, 2011 г.
- 8. Колосков А.Г. Дидактические материалы. История России XX век. «Дрофа» 2000,
- 9. Таблицы «История 9 класс»;
- 10. Комплект наглядных пособий по курсу «Всеобщая история»: Мир в XX веке;
- 11. Карты: «Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 гг.», «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Первая мировая война 1914 г.», «Западная Европа после Первой мировой войны», «Западная Европа с 1924-1939 гг.», «Вторая мировая война 1939-1945 гг.», «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» и др.;
- 12. Портреты политических деятелей ХХ.века;
- 13. СД- диски «История России XX.век», «Россия. История в лицах», видео материалы « Две революции 1917 год», «История XX век 20-30 гг.», «История Второй мировой войны», «Великая Отечественная война» и др.

Тест «Первая мировая война»

- 1. Когда началась первая мировая война?
- А) 1914 б) 1915 в)1907 г)1916
- 2.Сколько стран принимало участие в первой мировой войне?
- А) 32 б) 25 в) 38 г) 20
- 3. Когда Россия вышла из первой мировой войны?
- А)1915 б)1918 в)1919

4. Когда к войне присоединились США?
А) 1914 б)1916 в)1915 г)1917
5.Основной причиной к началу войны послужило
А) Возвышение германской расы
Б) Убийство Франца Фердинанта
В) Потопление Лузитании
6.Когда Германия объявила войну России
A)1 августа 1914 г. Б)9 ноября 1915 г. В)Апрель 1914г. Г)29 июля 1915г.
А) гавгуста 1914 г. в ју номори 1913 г. в јудпрель 1914г. г. ју ју июли 1913г.
7. 29 июля 1914г. Россия объявляет о
А)Выходе из войны Б)Брусиловском прорыве В)Всеобщей мобилизации
8) Когда впервые было применено газовое оружие
А)Сентябрь 1914 Б)Апрель 1915 В)Декабрь 1916 Г) Май 1917
9. Кем впервые было применено газовое оружие
А) Османская Империя Б) Франция В)Япония Г)Германия
10 K
10. Когда произошел Брусиловский прорыв
А)Июнь 1916г. Б) 29 июля 1914г. В)Июль 1916г. Г)Апрель 1915г.
11.Верденская мясорубка была в
Α)1915 Б)1918 Β)1916 Γ)1917
10 P 1014
12. В 1914г. немцы форсировали через
А)река Сомма Б)река Марна В)река Обь Г)Крепость Верден

3.Весной 1915г. к Антанте примкнула	
А)Османская Империя Б)Сербия В)Италия Г)Франция	
4.План Германии по ведению войны	
5. Советское правительство заключило Брестский мир с Германией в	

Тест «Великая российская революция»

- 1. Каков главный итог Февральской революции 1917 г.?
- 1)было организовано коммунистическое правительство;
- 2)была принята конституция;
- 3)была свергнута монархия.
- 2. Когда проходила Февральская революция в России?
- 1) 23-28 февраля 117г.;
- 2) 23-27 февраля 1917г.;
- 3) 1-20 февраля 1917г.
- 3. Какой хронологический период охватывает гражданская война в России?
- 1) 1918-1920rr; 2) 1917-1921rr; 3) 1917-1922rr.
- 4. Какие мероприятия относятся к «политике военного коммунизма»?
- 1) введение продразвёрстки в деревне;
- 2) оплата коммунальных услуг;
- 3) развитие торговли.
- 5. Когда проводился НЭП?
- 1) 1918-1928rr.; 2) 1922-1930rr.; 3) 1921-1929rr.
- 6. Для какого проекта характерны принципы равноправия, добровольности, свободы вхождения и выхода из Союза?
- 1) для автономизации; 2) для федерации; 3) для конфедерации.

- 7. Договор с каким государством разорвал дипломатическую изоляцию Советской России?
- 1) с Германией; 2) с Францией; 3) с Великобританией.
- 8. Кому принадлежала реальная власть в СССР?
- 1) вошедшим в состав Союза республикам; 2)центру; 3) партийным органам.
- 9. Кто выиграл борьбу за власть в партийном руководстве после смерти Ленина?
- 1) Троцкий Л.Д. 2) Бухарин Н.И. 3) Сталин И.В.
- 10. Где проходило одно из самых крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?
- 1) в Одессе; 2) в Кронштадте; 3) во Владивостоке.
- 11. Как назывался орган власти, созданный 6 сентября 1918года для того, чтобы руководить армией, флотом и учреждениями военных ведомств?
- 1) Совет Рабочей и Крестьянской обороны;
- 2) Революционный Военный Совет Республики;
- 3) Совет Военных Комиссаров.
- 12. Какие силы использовали массовый террор для достижения своих целей?
- 1) красные; 2) белые; 3) зелёные; 4) верно «а» и «б»
- 13. Каковы причины интервенции в Россию армий иностранных государств?
- 1) стремление вернуть долги царского правительства;
- 2) боязнь распространения большевизма;
- 3) уничтожение Советской власти.
- 14. Кто был провозглашён Верховным правителем России осенью 1918года?
- 1) адмирал Колчак; 2) генерал Деникин; 3) генерал Юденич.
- 15. Какова судьба Учредительного собрания?
- 1) оно было распущено большевиками;
- 2) оно продолжало работу в течение января месяца;
- 3) оно было реорганизовано в коалиционное правительство.
- 16. В какой форме была установлена Советская власть?
- 1) в форме диктатуры пролетариата;
- 2) в форме диктатуры буржуазии;
- 3) в форме союза рабочих и крестьян.
- 17. Какие декреты принял ії Съезд советов?
- 1) декрет о мире, о земле, о власти;
- 2) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК;
- 3) декрет об отделении церкви от государства.

18. Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим:

1) А.В. Колчак А. Юг России

2) А.И. Деникин3) Н.Н. ЮденичБ. КрымВ. Сибирь

4) П.Н. Врангель Г. Северо-Запад России

19. Дайте определения понятиям:

Коалиционное правительство, концессия, гражданская война, террор, интервенция.

20.Проанализируйте документ. О каком событии идёт речь?

Оба правительства согласны, что разногласия между РСФСР и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях:

РСФСР и Германское государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, Включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданами одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны.

Тест «СССР на пути строительства нового общества»

1. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу: 1 1919 г. 2 1920 г. 3 1921 г. 4 1922 г.	6. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений: 1 Германия 2 Италия 3 Англия 4 Франция
2. Что из перечисленного относится к НЭПу: 1 создание колхозов 2 введение продразверстки 3 введение трудовой повинности 4 разрешение концессий	7. Какое событие произошло раньше других: 1 образование СССР 2 выпуск «Краткого курса истории ВКП(б) 3 начало социалистической индустриализации 4 принятие СССР в Лигу Наций
 3. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году: 1 нехватка промышленных товаров для обмена на зерно 2 высокие закупочные цены 3 рекордный урожай зерновых 4 отмена карточек на хлеб 4. Первая Конституция СССР была принята в: 1 1922 г. 2 1924 г. 3 1929 г. 4 1936 г. 5. Верны ли следующие суждения: А.Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов. 	 8. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг относится: 1 интеграция в мировую экономику 2 повышение уровня жизни населения 3 создание ВПК 4 децентрализации экономики 9. Переход к политики «ликвидации кулачества как класса» произошло в: 1 1925 г. 2 1927 г. 3 1929 г. 4 1930 г.
Б.Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом стал Совет народных комиссаров. 1 верно только А 2 верно только Б 3 оба суждения верны 4 оба суждения неверны	 10. В 1939 году происходит сближение СССР и : 1 Англии 2 Франции 3 США 4 Германии 11. Какие три из перечисленных признака относятся к внешней политики СССР в 30-е годы:

- 1 попытка создания системы коллективной безопасности
- 2 заключение сепаратного мира с Германией
- 3 преодоление дипломатической изоляции
- 4 принятие СССР в Лигу Наций
- 5 Брестский мир
- 6 поддержка СССР Испанской республики
- 12. Что объединяет ряд:

Стаханов А., Изотов И.А, Бусыгин А.Х., Виноградовы Е.В и М.Н.

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в которых они

себя проявили:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- А. Эйзенштейн С.
- 1. Скульптура
- Б. Шадр И.Д.
- 2. Философия
- В. Бердяев Н.А.
- 3. Живопись
- Г. Шагал М.
- 4. Кинематограф
- 14. Установите соответствие между историческими событиями в СССР и датами когда они произошли:
- 1.Отмена карточки на продовольствие

А.1922 г.

- 2.Подписание советско-германского пакта о ненападении
- Б. 1924 г.
- 3 смерть В.И. Ленина
- В. 1935 г.
- 4 образование СССР
- Г. 1939 г.

- 15. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения НЭПа в России.
- 16. Дайте определение следующим терминам : Индустриализация-Концессия-Денационализация-

Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

- 1. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:
- А) Л.М. Каганович,
- Б) М.М, Литвинов,
- В) В.М. Молотов
- 2. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:
- А) сложными погодными условиями,
- Б) низким уровнем подготовки командного состава,
- В) помощью западных государств Финляндии,
- 3. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
- А)нападение Германии было внезапным;
- Б)советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- В)войска не были приведены в боевую готовность;
- Г)не хватало опытных командных кадров.
- 4. Приведите в соответствие события и даты:
- А) оборонительный этап битвы за Москву
- 1) 10 июля 10 сентября 1941 г..
- Б) наступательный этап битвы за Москву
- 2) 30 октября 1941г.- 4 июля 1942г.

В) Смоленское сражение

- 3) 30 сентября 1941 г. 5 декабря 1941 г.,
- Г) Оборона Одессы Д)Оборона Севастополя
- 4) 5августа 16 октября 1941 г,
- 5) 5 декабря 1941 8 января 1942г.

- 5. Главный итог Московской битвы:
- А) стратегическая инициатива перешла в руки Сов. Армии,

- Б) был сорван плен «молниеносной войны»
- В) был открыт второй фронт
- 6.В годы войны в СССР:
- А) были отменены выходные дни
- Б) был установлен 10-ти часовой рабочий день
- В) директора предприятий получили право продлевать рабочий день на 3 часа
- Г) была введена трудовая мобилизация населения
- Д) был разрешен труд детей с 10 лет
- 7. Укажите, какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск:
- А) измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление
- Б) опережающее наступление советских войск
- В) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом советских войск
- 8. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:
- А) о репарациях Германии
- Б) о Передаче СССР г. Кёнигсберга и прилегающего к нему района,
- В) об управлении послевоенной Германией
- Г) о назначении Сталина командующим объединенными союзническими войсками
- Д) об аресте и предании суду нацистских военных преступников
- 9.СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:
- А) дате нападения Германии на Англию и Францию,
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе,
- В) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии,
- 10. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- А) введение советских войск в Польшу,
- Б) нападение на Финляндию,
- В) заключение СССР договора с Германией
- 11. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:
- А)под Смоленском 30 июля 1941 г.;
- Б)за Киев 11 сентября 1941 г.;
- В)за Одессу 16 октября 1941 г.
- 12. Стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 г. :
- А) введение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях,
- Б) уход в глухую оборону по всей линии фронта
- В)тактическое отступление к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории.
- 13. Факторами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом, были:
- А) мужество и героизм советских солдат,
- Б) просчеты немецкого командования,
- В) внезапность при проведении контрнаступления,
- Г) деморализация войск противника,
- Д) предательство фельдмаршала Паулюса.
- 14. Главное значение Курской битвы:
- А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- Б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР
- 15.6 августа 1945г. американские ВВС сбросили на японский город Хиросиму атомную бомбу. 9 августа 1945 г. атомной бомбардировке подвергся г. Нагасаки. Цель этих варварских акций:

- А) акт возмездия за зверские убийства японцами американских солдат
- Б) попытка оказать давление на СССР и установить свою гегемонию в послевоенном мире.
- В) разгромить сосредоточенные в этих городах крупнейшие японские военные базы
- 16. Приведите в соответствие события и даты:
- А) оборонительный период Сталинградской битвы, 1) 5- 12 июля 1943 г,
- Б)контрнаступление советских войск под Сталинградом, 2) 12 июля 23 августа 1943г
- В) оборонительный этап Курской битвы, 3) 17 июля -18 ноября 1942г.,
- Г) наступательная операция Красной Армии в районе Курска 4) 23 июня 29 августа 1944г.,
- Д) Белорусская операция 5) 19 ноября 1942 г. 2 февраля 1943 г.
- 17. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:
- А) Гудериан,
- Б) Ф. Паулюс,
- В) Г. Гот,
- Г) В. Лист.
- 18. Приведите в соответствие следующие данные:
- А) Донской

1) А.И. Ерёменко

Б) Сталинградский

2) Н.Ф. Ватутин

В) Юго-Западный

- 3) К.К. Рокоссовский
- 19. Советско-финляндская война состоялась
- А)1939- 1940 гг.
- Б) 1940- 1941 гг.
- В)1938-1939 гг.
- 20.Операция «Уран» разрабатывалась под руководством

- А) Г.К. Жукова, А.М. Василевского,
- Б) Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина,
- В) А.М. Василевского, И.В. Сталина,
- Г) И.В. Сталина, Г.К. Жукова.
- 21. Дайте определение понятиям:

Превентивный удар, депортация, демилитаризация.

22. Запишите основные итоги Великой Отечественной войны (не менее 3-х).

Тема: «СССР в период с 1953-1964 гг.»

- 1. Борьба за власть после смерти Сталина продолжалась до
- а) 1956 г.
- б)1958 г.
- в)1959 г.
- 2. На первом этапе борьбы за власть противниками оказались
- а) Маленков, Берия, Хрущев
- б) Маленков, Берия, Коганович
- в) Маленков, Хрущев, Коганович
- 3. Амнистия была проведена
- а) в 1953 г.
- б) в 1955 г.
- в) в 1956 г.
- 4. Культ личности Сталина это:
- а) продолжение политики Сталина
- б) критика политики Сталина
- в) одобрение политики Сталина
- 5. На 21 съезде КПСС Н.С. Хрущев заявил:

- а) «...в стране победили основы социализма»
- б) «...в стране победил социализм»
- в) «...в стране победил Коммунизм»
- 6. Реабилитация это:
- а) привлечение к уголовной ответственности
- б) денежная компенсация
- в) восстановление в правах, восстановление доброго имени
- 7. В области сельского хозяйства Хрущев проводил
- а) экстенсивную политику
- б) интенсивную политику
- в) не уделял сельскому хозяйству особого внимания
- 8. В области промышленности Хрущев уделял особое внимание
- а) тяжелой промышленности
- б) легкой промышленности
- в) уделялось одинаковое внимание
- 9. Огромные площади в этот период были засеяны
- а) пшеницей
- б) картофелем
- в) кукурузой
- 10. Выберите правильный ответ:

В области социальной политики было сделано следующее:

- а) повышались оклады в промышленности
- б) росли доходы колхозников
- в) снижались пенсии
- г) повышался пенсионный возраст
- д) большое жилищное строительство
- е) увеличился выпуск телевизоров
- ж) выросли цены.
- 11. Во внешней политике Хрущев выступал ...

- а) за мирное существование двух социалистических систем
- б) за холодную войну
- в) «за железный занавес»
- 12. Первая в мире межконтинентальная баллистическая ракета была изобретена
- а) в США
- б) в Японии
- в) в СССР
- 13. В 1962 году мир оказался на пороге ядерной войны по причине ...
- а) размещения ядерных ракет США в Турции
- б) размещения ядерных ракет СССР на Кубе
- в) размещения ядерных ракет Японии в Южной Корее
- 14. Пацифизм это ...
- а) разжигание войны
- б) осуждение любых войн
- в) национально-освободительное движение
- 15. Назовите 7 европейских стран, вставших на путь социалистического развития после второй мировой войны.

Тема: «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.»

- 1. Период правления Л.И. Брежнева.
- а) период оттепели
- б) период консервации
- в) период дестабилизации
- 2. С приходом к власти Брежнева для партийно-государственного аппарата это:
- а) золотой век
- б) серебряный век
- в) бронзовый век
- 3. Новая конституция была принята

- а) 1967 г.
- б) 1977 г.
- в) 1987 г.
- 4. При Брежневе существовала
- а) многопартийная система
- б) двухпартийная система
- в) однопартийная система
- 5. Реформа 1965 года
- а) аграрная
- б) индустриальная
- в) реформа образования
- 6. Аграрная реформа предполагала
- а) сократить личные подсобные хозяйства
- б) снижение роли министерства с/х
- в) строительство гигантских комплексов
- г) уменьшение денежных окладов колхозников
- 7. В области обороноспособности
- а) сокращались вклады
- б) увеличивались вклады
- в) на том же уровне что и при Хрущеве
- 8. Причины «тупика» реформ
- а) снижение цен на полезные ископаемые
- б) дорогостоящее новое оборудование
- в) рост военных расходов
- г) модель экономики исчерпала себя
- д) уменьшилась роль Министерства с/х
- 9. В области социальной политики
- а) увеличение жилищного строительства
- б) увеличение расходов на здравоохранение;
- в) обострение продовольственной проблемы

- г) карточная система в некоторых областях
- д) рост зарплаты
- 10. Отношения с Западом и США характеризуются в этот период как:
- а) холодная война
- б) разрядка международной напряженности
- в) стабилизация международных отношений
- 11. Авторитет СССР на международной арене был подорван
- а) корейской войной
- б) вьетнамской войной
- в) афганской войной
- 12. Введение войск в Афганистан
- а) 1978 г.
- б) 1979 г.
- в) 1990 г.
- 13. «Доктрина Брежнева»
- а) усилился раскол среди стран социализма
- б) сближение стран Восточной Европы
- в) введение войск в Восточную Европу

Тема: Холодная война.

Вариант № 1.

- 1. Какую причину возникновения «холодной воины» из перечисленных вы бы выделили:
- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

- 2. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:
- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- 3) запретить в США Коммунистическую партию;
- 4) подготовиться к ядерной войне с СССР.
- 3. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
- 1) в 1949 г.; 2) в 1947 г.; 3) в 1952 г.; 4) 1955 г..
- 4. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):
- 1) в 1949 г.; 2) в 1955 г.; 3) в 1948 г.; 4) 1952г..
- 5. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:
- 1) Западной Европы; 2) США, Канаду и страны Западной Европы;
- 3) СССР и страны Восточной Европы; 4) Японию, Италию, Германию.
- 6. «Годом Африки», когда большая часть колониальных владений на этом континенте прибрела независимость, принято считать:
- 1) 1950-1951 гг.; 2) 1960-1961 гг.; 3) 1974-1975 гг.; 4) 1978-1980 гг..
- 7. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
- 1) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- 2) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- 3) военная мощь не сыграла никакой роли;
- 4) нет правильного варианта ответа.
- 8. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
- 1) в Праге; 2) в Варшаве; 3) в Берлине; 4) Бонн.
- 9. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
- 1) соперничество между СССР и США;
- 2) создание военно-блоковых систем;
- 3) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- 4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.
- 10. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:
- 1) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

- 2) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- 3) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия;
- 4) разработка совместно с СССР системы коллективной безопасности.

Тема: Холодная война.

Вариант № 2.

- 1. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
- 1) в 1945 г.; 2) в 1949 г.; 3) в 1947 г.; 4) 1946 г..
- 2. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы,
- 4) развязывание «европейской» войны против СССР.
- 3. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
- 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург; 2) США, Канада и страны Западной Европы;
- 3) СССР и государства Восточной Европы; 4) СССР, Китай, Северная Корея.
- 4. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- 1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы; 2) Западной Европы;
- 3) США, Канады и Западной Европы; 4) стран Индокитая.
- 5. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- 1) право США иметь военные базы в Японии;
- 2) лишение Японии колониальных владений;
- 3) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией;
- 4) совместные экономические санкции против стран Индокитая.
- 6. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах.
- 1) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- 2) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- 3) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

- 4) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
- 7. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; 2) Иран, Турция, Греция, Египет;
- 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия; 4) Корея, Пакистан, Ангола.
- 8. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
- 1) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- 2) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- 3) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах; намерение укрепить военную мощь;
- 4) подготовиться к завоеванию соседних стран.
- 9. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
- 1) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- 2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- 3) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- 4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
- 10. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»:
- 1) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- 2) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- 3) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.
- 4) лишение Японии колониальных владений;
- 5) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. XX век.

Вариант 1.

- 1. Даты первой мировой войны...
- 1) 1914-1917 2) 1914-1918
- 3) 1915-1918 4) 1914-1919

- 2. Что стало причиной Первой мировой войны?
- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
- 3. Какого союза не было в Первой мировой войне?
- 1) Антанта
- 2) Тройственный союз
- 3) Антикоминтерновский блок
- 4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм
- 3) Либерализм 4) Национализм
- 5. Даты «Великой депрессии»
- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933
- 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934
- 6. Лидер Испании в 1930-е годы
- 1) Рузвельт 2) Муссолини
- 3) Франко 4) Перрон
- 7. Каков был состав Антанты накануне войны?
- 1) Англия, США, Франция;
- 2) Англия, Россия, Франция;
- 3) Англия, Россия, Италия.
- 8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии
- 3) Эльзаса 4) Австрии
- 9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
- Польша
 Франция
- 3) Югославия 4) Германия
- 10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
- 1) Франции 2) Германии
- 3) Италии 4) СССР.
- 11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
- 12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
- 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.
- 13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
- 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
- 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение
- 14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
- 1) одно из направлений антивоенного движения
- 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
- 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
- 4) в переводе с латинского: умиротворяющий
- 15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт
- 16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
- 1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма
- 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- 4) введение всеобщей воинской повинности
- 17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
- 1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
- 2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании
- 3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
- 4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии
- 18. Тоталитарный политический режим характеризуется:
- 1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод
- 19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
- 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
- 3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России
- 20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
- 1) активизацией революционного движения
- 2) усилением государственного регулирования экономики
- 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
- 4) введение экономических ограничений
- 21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас
- 22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
- 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии
- 23 Франция капитулировала:
- А) 22 июня 1941 г.;
- Б) 22 июня 1939 г.;
- В) 22 июня 1940 г.;
- Г) 1 сентября 1940 г.
- 24 Геноцид это:

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. XX век.

- 1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
- 2. В каком году был подписан Версальский договор?
- 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
- 3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б. Муссолини
- 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
- 4. Мюнхенское соглашение подписано в
- 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
- 5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
- 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;

- 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
- 6. Когда началась вторая мировая война?
- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
- 7. Мировой экономический кризис начался в:
- 1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
- 8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
- 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
- 9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества
- 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих
- 10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
- 1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу
- 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
- 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
- 11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
- 12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия
- 13. Вторая мировая война началась:
- 1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
- 3) нападением Германии на Голландию
- 14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
- 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
- 15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
- 16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
- 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
- 3) расширило государственное регулирование экономикой
- 4) ввело всеобщее избирательное право
- 17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
- 1) Жорж Клемансо А) президент США
- 2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии
- 3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики
- 4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции
- 18. Что не относится к признакам империализма?
- 1) образование монополий 2) активизация рабочего движения
- 3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира
- 19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.
- 1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

- 20. Отторжение в свою пользу чужих территорий это...
- 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм
- 21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...
- 1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией
- 3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией
- 22. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:
- США;
- 2) Франция;
- 3) Великобритания;
- 4) CCCP.
- 23 Образование Содружества Независимых Государств

провозглашено:

- 1) Новоогаревским договором в 1992 г.;
- 2) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;
- 3) Беловежским соглашением в 1991 г.;
- 4) Алма-атинской декларацией в 1990г.
- **24** Пацифизм это ...