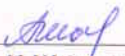



«Рассмотрено»
на ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол от «30» августа 2021 №1
Руководитель ШМО: 
А.И.Шахова

«Согласовано»
Старший методист: 

«Утверждено»
Приказ от «31» августа 2021 № 75
Директор школы: 
А.С.Воловцов



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелычакская средняя школа»
Администрации Фроловского муниципального района
Волгоградской области**

**Рабочая программа
учебного факультативного курса
Индивидуально-групповые занятия по немецкому языку
для 7 класса**

Автор-составитель: Н.Н.Четверикова

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Иностранный язык занимает одно из ведущих мест в воспитании и общеобразовательной подготовке будущих выпускников. Изучение грамматики иностранного языка в школе имеет огромное практическое и образовательно-воспитательное значение.

Практическое значение изучения грамматики определяется тем, что грамматика, в силу обобщающего характера своих законов, облегчает путь овладения иностранным языком. Известно, что термин «грамматика» отражает два понятия: грамматический строй языка и науку о грамматическом строе.

Практическая задача обучения грамматике состоит в том, чтобы, во-первых, обеспечить ученикам овладение грамматическим строем языка, то есть грамматическим материалом, необходимым для выражения мыслей в устной и письменной форме и понимания их при чтении и на слух;

во-вторых, в том, чтобы сообщить обучающимся знания о строе немецкого языка.

В последние годы наблюдается усиление практической направленности в преподавании грамматики. Это находит выражение

1. в четком отборе грамматического минимума,
2. в максимально рациональном использовании учебного времени;
3. в выборе экономных и эффективных способов объяснения грамматики, включая работу по моделям,
4. в обильной тренировке с помощью целенаправленных упражнений,

Обучение грамматике немецкого языка имеет свои трудности и проблемы.

С одной стороны родственность грамматического строя немецкого и русского языков обнаруживается в наличии ряда сходных грамматических категорий, например, падежа, числа, лица, времени, наклонения, состава членов предложения и пр. С другой стороны в немецком языке существуют явления, которых нет в родном языке.

Работа над грамматикой создает благоприятные условия для решения образовательно-воспитательных задач. Знакомство с грамматическим строем немецкого языка, открывает для учащегося новую картину, где будут новыми такие синтаксические явления, как строгий порядок слов в предложении и возможность изменения смысла предложения в зависимости от расположения слов в предложении.

Изучение грамматических явлений, имеющих аналогию в родном языке, помогает лучше осознать грамматический строй родного языка. Работа над грамматикой развивает логическое мышление школьников, их наблюдательность, способность анализа и синтеза,

увеличивает объем памяти. При обучении грамматике необходимо учитывать и возрастные особенности учеников. На среднем этапе обучения у школьников проявляется стремление к самостоятельности, самоутверждению, негативное отношение к прямым требованиям, принуждению. Все больше формируется избирательный познавательный интерес, но вместе с тем наблюдаются также случаи спада интереса, формального отношения к учебе.

Говоря иначе, это возраст острых противоречий, что требует от учителя особенно большого педагогического такта и методического мастерства. Если на начальной ступени можно говорить о преобладании благоприятных факторов для овладения иностранным языком, имея в виду условия обучения в целом, то на средней ступени условия с каждым годом становятся все сложнее.

На средней ступени обучения учителю приходится бороться с двумя группами проблем:

1. сохранением мотивации и интереса к учебному предмету, которые весьма интенсивно начинают ослабевать из-за малой осязаемости результатов трудоемкости всего процесса обучения;
2. сохранением приобретенных на начальной ступени знаний, навыков и умений, которые тоже начинают интенсивно «затухать».

В этом одна из отличительных особенностей средней ступени обучения. Другая ее особенность состоит в том, что здесь можно наметить следующие тенденции в организации обучения:

- 1) возрастающую роль самостоятельной работы учащихся;
- 2) большую опору на вербальную наглядность (ситуацию, контекст);
- 3) уменьшение длительности устного опережения, широкое использование зрительных опор;
- 4) увеличение количества парных и групповых форм работы;
- 5) большее сочетание урочной и внеурочной работы и в целом речевой деятельности с другими видами деятельности: предметно-практической, игровой.

ЦЕЛЬ индивидуально-групповых занятий:

1. формирование грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.
2. умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от ситуации
3. формирование специфичных для данного языка грамматических механизмов, причем так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические знания и умения.

ЗАДАЧИ :

1.рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как средство для овладения способами словоизменения, словообразования, словорасположения, т.е. как средство овладения способами структурного оформления речи, несущей то или иное предметное содержание;

2.обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи, что требует в условиях школы особых усилий, т.е. добиться такого положения, чтобы при говорении достаточно было «запустить лишь первый элемент, и все остальные «срабатывают» по заданной программе»

Программа предназначена для учащихся 7 классов и рассчитана на **35** часов.

Для проведения учебных занятий используются различные формы и методы работы.

Формы обучения: индивидуальные и групповые занятия, практические работы, творческие занятия, индивидуально-групповые занятия, дидактические игры, самостоятельные работы, проекты.

Основные методы:

Преподавания: Объяснительный, информационно-коммуникативный, информационно-сообщающий, иллюстративный, поисковый.

Учения: репродуктивный, исполнительский, проблемно-поисковый, рефлексия.

Воспитания: убеждение, упражнения, личный пример.

Ожидаемые результаты

В результате окончания курса учащиеся должны знать:

- грамматическую терминологию;
- принципы организации грамматического строя современного немецкого языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом;
- морфологические формы частей речи немецкого языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- особенности синтаксической организации предложения;
- порядок слов в предложении, виды и функции инверсии;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

уметь:

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;

- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания;
- строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения;
- переводить с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский с соблюдением грамматических норм обоих языков;
- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки;
- пользоваться лингвистическими справочными материалами и современными техническими средствами

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, в результате проведения проверочных работ, тестирования по грамматике и лексике, а также участие в мероприятиях по иностранному языку.

План индивидуально- групповых занятий 7 класс

№п\п	Тема занятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	Морфология		
2	Имя существительное		
3	Род имён существительных		
4	Множественное число имён существительных		
5	Склонение имён существительных		
6	Типы склонения		
7	Склонение имён собственных		
8	Определённый и неопределённый артикль		
9	Склонение артикля		
10	Отсутствие артикля		
11	Использование артикля перед именами собственными		
12	Склонение имён прилагательных		
13	Степени сравнения имён прилагательных		
14	Образование степеней сравнения прилагательных		
15	Прилагательные с предлогами		
16	Использование и перевод степеней сравнения прилагательных		
17	Местоимения		
18	Неопределённо-личное местоимение man		
19	Сильные, слабые и неправильные глаголы		
20	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
21	Настоящее время(Präsens)		
22	Разговорное прошедшее время (Perfekt)		
23	Употребление глаголов		
24	Употребление глаголов движения		
25	Порядковые числительные		
26	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола		
27	Будущее время(Futurum I)		
28	Порядок слов в повествовательном предложении		
29	Сказуемое: рамочная конструкция		

30	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения		
31	Порядок слов в сложноподчинённом предложении		
32	Типы придаточных предложений		
33	Придаточно- дополнительные и придаточно-определятельные предложения		
34	Придаточные предложения причины и условия		

Литература для обучающихся:

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: М. «Просвещение», 2019
2. Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. – Ульяновск, 2001
3. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М. «Просвещение», 2009
4. Немецко-русский, русско-немецкий словари.

Литература для учителя:

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

1. Программа И.Л. Бим, Л.В. Садовой Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы. - М. Просвещение 2011
2. Бим И.Л, Садова Л.В. Немецкий язык .7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение,2012
3. Страны и континенты. - М., "Дрофа", 1997г
4. Миллер Е.Н. Немецкая грамматика. -Ульяновск 2001
5. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М. «Просвещение»2009
6. Журналы « Der Weg», « Juma», « Schrumdirum».
7. Аудиокурс (CD MP3)DEUTSCH Тексты и тесты.

Перечень Интернет-ресурсов:

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка:

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):
грамматика и упражнения

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

www.totschka-treff.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de