

Рассмотрена на ШМО
Учителей гуманитарного цикла
Протокол от _____
Руководитель м/о

"Согласовано"
Старший методист:
Воловатова В.И.

"Утверждаю"
Директор школы: _____



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелычакская средняя школа»
Администрации Фроловского муниципального района
Волгоградской области**

**Рабочая программа
учебного курса по немецкому языку
для 3 класса**

Автор – составитель: Н.Н. Четверикова

2020/2021 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказа Министерства РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. САНПиН 2.4.2. №2821–10, зарегистрированные в Минюсте России 29.12.2010г. регистрационный номер №189, постановления о внесении изменений в СПНПиН от 24.11.2015г.
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изм.)»
6. Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 31.03.2014г. №253
7. Письма департамента образования и науки Брянской области от 13.04.2016г. № 2609-04-О О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год
8. Примерной программы начального общего образования по немецкому языку, на основе авторской программы И. Л. Бим (М.: Просвещение 2014)

Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык учащимися 3 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

9

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* **Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.**

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание тем учебного курса.

1. Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (9 часов)

Основное содержание темы.	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.
Лексическая сторона речи.	Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.
Грамматическая сторона речи.	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные. 2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. 3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens. 4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».

2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (9 часов)

Основное содержание темы.	Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.
Лексическая сторона речи.	Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?
Грамматическая	РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы).

сторона речи.	Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Научиться работать со словарем учебника. 2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. 3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. 4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). 5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. 6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.

3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ (10 часов)

Основное содержание темы.	Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!
Лексическая сторона речи.	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.
Грамматическая сторона речи.	Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Усвоить лексику по подтеме. 3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Уметь вести беседу по телефону.

4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (8 часов)

Основное содержание темы.	Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.
Лексическая сторона речи.	Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.
Грамматическая	Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.

сторона речи.	Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме). 3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года. 4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.

5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (11 часов)

Основное содержание темы.	Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.
Лексическая сторона речи.	Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?
Грамматическая сторона речи.	Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно). 3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного. 4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».

6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (9 часов)

Основное содержание темы.	Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.
Лексическая сторона речи.	Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Грамматическая сторона речи.	Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы). Словосложение.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать погоду весной по опорам. 3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками. 4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа.

	5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.
7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (12 часов)	
Основное содержание темы.	Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?
Лексическая сторона речи.	Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?
Грамматическая сторона речи.	Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку. 2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки. 3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д. 4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.

Тематическое планирование (3 класс).

				Из них
--	--	--	--	--------

№	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Вводный курс.	1.1.Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	9	8	1
2	Основной курс.	2.1.Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9	8	1
		2.2.Осень. Какая сейчас погода?	10	9	1
		2.3.А что нам приносит зима?	8	7	1
		2.4. В школе мы очень заняты.	11	9	2
		2.5.Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	9	7	2
		2.6.День рождения! Разве это не прекрасный день?	12	6	6
		Итого:	68	54	14

№	Тема урока	Тип занятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	«Привет, друзья! Мы снова здесь».	Вводный урок	Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года. Обучение говорению по теме.	<p>1.Познакомить с содержанием учебника.</p> <p>2.Работать над произношением.</p> <p>3. Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”.</p> <p>4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски.</p> <p>5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.</p> <p>ЛМ: der Sommer, die Sommerferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren... Viel Spaß im neuen Schuljahr!</p>	<p>1. Осознать роль языка в жизни людей.</p> <p>2.Иметь желание учиться.</p> <p>3.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ, оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p>	<p>Регулятивные: 1.Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>3.Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: 1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>2.Выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: 1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	<p>Фронтальный опрос лексики.</p> <p><i>С.8 выучить слова, с.6 упр.5 чтение, с.3 упр.1 (РТ)</i></p>

2	«Лето. Это самое прекрасное время».	Комбинированный урок	Совершенство вание лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов) Обучение чтению	<p>1.Понимать и читать текст рифмовки. 2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова. 3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками. 4.Спрягать глаголы в наст.вр.</p> <p>ГМ: «Спряжение глаголов в наст. вр.»</p> <p>ЛМ: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe</p>	<p>1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. 3. правильно идентифицировать себя с позицией учащегося 4. Определять границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>Регулятивные: 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой. 3.Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 4.Выделять основную информацию из текстов.</p> <p>Коммуникативные: 1.Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 3.Контролировать действия партнёра. 4.Осознанно строить высказывания по теме урока.</p>	<p>Контроль орфографических навыков.</p> <p><i>С.13 выучить слова, с.5 упр. 3 (РТ)</i></p>
---	-------------------------------------	----------------------	---	---	--	---	--

3	«Наши летние фотографии и. Какие они?».	Комбинированный урок	Совершенство вание техники чтения и орфографических навыков.	<p>1.Читать и воспринимать на слух текст песни. 2.Владеть лексикой по теме “Sommerferien”. 3.Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. 4.Знать рифмованное произведение детского фольклора. 5.Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.</p> <p>ЛМ: die Sonne, scheinen, hell</p>	<p>1.Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного. 2. Оперировать основными моральными нормами (взаимопомощь).</p>	<p>Регулятивные: 1.Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу. 2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. Познавательные: 1.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. 2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. Коммуникативные: 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. 2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3.Уметь дружить, уступать, убеждать. 4.Строить понятные для партнёра высказывания. 5.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.</p>	<p>Описание летних фото, картинок (3-5 предложений)</p> <p><i>С.14 упр. 2 выраз. чтение, выучить спряжение сильных глаголов.</i></p>
---	---	----------------------	--	--	---	---	--

4	«Что делает охотно семья Свена летом?».	Комбинированный урок	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Обучение аудированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок. 2. Уметь читать про себя и понимать текст. 3. Уметь описывать картинку, используя новые слова. 4. Использовать активную лексику в процессе общения. 5. Употреблять в правильной форме глагол <i>essen</i>. 	Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	<p>Регулятивные: 1. Работать по предложенному учителем плану. 2. Контролировать свои действия по ориентированию в учебнике. 3. Различать способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: 1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. 3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p>	<p>Словарный диктант.</p> <p><i>Выучить спряжение глаголов.</i></p>
5	Повторение «Встреча с друзьями».	Повторительно-обобщающий урок	Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь группировать слова по их тематической принадлежности. 2. Образовывать сложные существительные. 	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>Связное монологическое высказывание о лете.</p> <p><i>С.19 упр. 3 (РТ), повторить слова.</i></p>

6	Мы играем и поём.	Повтори -тельно-обобщающий урок	Повторение грамматики по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени».	1. Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. 2. Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему.	Выражать свои эмоции по поводу услышанного.	Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Связное монологическое высказывание о лете. <i>С.20 упр.5 (PT)</i>
7	Что бы вы ещё хотели повторить по теме: «Лето».	Повтори -тельно-обобщающий урок	Формирование аудитивных навыков. Повторение материала параграфа	Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.	Примерять на себя роль социально-активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Регулятивные: 1. Работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Владеть при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные: 1. Строить понятные для партнёра высказывания. 2. Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Контроль ЗУН. <i>Повторить слова. С.21 упр.7(PT)</i>
8	Что бы вы ещё хотели повторить по теме: «В парке».	Повтори -тельно-обобщающий урок	Чтение, говорение, письмо. Повторение материала параграфа	Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой на картинки.	Понимать значение знаний для человека и принимать его.	Регулятивные: Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. Познавательные: Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. Коммуникативные: 1. Строить понятные для партнёра высказывания. 2. Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения.	Контроль ЗУН <i>С. 28-29 прочитать, перевести.</i>

9	Чтение доставляет удовольствие.	Контроль чтения	Чтение	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствовать значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>Регулятивные: 1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p> <p>Коммуникативные: 1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	<p>Контроль навыка чтения.</p> <p><i>Повторить спряжение глаголов.</i></p>
---	---------------------------------	-----------------	--------	---	---	---	--

10	«Наши друзья приходят снова в школу».	Урок введения в новую тему	Совершенство вание навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	<p>1. Владеть лексикой по теме “Schule”.</p> <p>2. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <p>3. Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>4. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</p> <p>ЛМ: der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen Die Schule beginnt.</p> <p>ГМ: «Употребление суффикса “-in” при образ. Сущ. Ж.р.»</p>	<p>1. Выразить свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самовосприятие</p>	<p>Регулятивные: 1. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: 1. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.</p>	<p>Ролевая игра «Интервью»</p> <p><i>С.34 выучить слова, с.30 упр.1 чтение с.23 упр.1 (РТ)</i></p>
----	---------------------------------------	----------------------------	---	---	---	--	--

11	«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»	Комбинированный урок	Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос.	1. Владеть лексикой по теме. 2. Уметь читать диалоги по ролям. 3. Работать со словарём. 4. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного. 2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. 3. Связывать успехи с усилиями, трудолюбием.	<p>Регулятивные: 1. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки</p> <p>2. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>3. Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи.</p> <p>Познавательные: 1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>2. Выделять основную информацию из аудио-текстов.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>3. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	Работа со словарём. <i>С.36-37 упр.4 чтение диалогов, повто-рить песенку алфавита.</i>
----	--	----------------------	--	--	--	---	---

12	«Первый учебный день Марии».	Комбинированный урок	Знакомство с новой лексикой по теме. Совершенствование навыков устной речи	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей.</p> <p>3. Читать и воспринимать на слух текст песни.</p> <p>ЛМ: Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast</p>	<p>1. Ориентироваться на ценности учеб. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>2. Проявлять интерес к учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: 1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Познавательные: 1. Владеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: 1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	<p>Чтение текста с пониманием основного содержания</p> <p><i>С.43 выучить слова, с. 41 упр.2 выраз. чтение</i></p>
----	------------------------------	----------------------	--	--	---	---	--

13	«Какой сегодня день недели?»	Комбинированный урок	<p>Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы</p>	<p>1.Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения. 2.Учить называть персонажей учебника , познакомить с новыми. 3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы .</p> <p>ЛМ: Welcher Tag ist heute? Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche</p>	<p>1.Ориентироваться на ценности учеб. Деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший человек», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. 2.Осознавать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми.</p>	<p>Регулятивные: 1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой. Познавательные: 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Читать текст, понимать его фактическое содержание. Коммуникативные: 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 3.Участвовать в инсценировках.</p>	<p>Контроль орфографических навыков</p> <p><i>С.49 выучить слова, с.44 упр.3, с.48 упр.8в чтение</i></p>
----	------------------------------	----------------------	---	---	---	---	--

14	«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»	Контроль аудирования	Совершенство вание навыков чтения и письма.	<p>1. Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</p> <p>2. Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.</p> <p>2. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>3. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию.</p>	<p>1. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>Регулятивные: 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.</p> <p>2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>Познавательные: Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: 1. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений .</p>	<p>Ролевая игра «Телефон-ный разговор»</p> <p><i>C.52</i> <i>упр.5чтениес.42</i> <i>упр.3 (PT)</i></p>
----	--	----------------------	---	---	---	---	--

15	«А что делает наш храбрый портняжка?»	Комбинированный урок	Обучение говорению, чтение. Формирование аудитивных навыков	<p>1. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</p> <p>ЛМ: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben</p> <p>ГМ: «Глагол “haben”. Его употребление в речи»</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самовосприятие</p>	<p>Регулятивные: 1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p> <p>3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>Игра «Снежный ком»</p> <p><i>С.57 выучить слова,</i> <i>С.53 упр.1 чтение,</i> <i>с.43 упр.2(РТ)</i></p>
----	---------------------------------------	----------------------	--	--	--	---	---

16	Мы играем и поём.	Повторительно-обобщающий урок	Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме	<p>1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммун. задачами.</p> <p>3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p> <p>3. Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p>	<p>Регулятивные: 1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Чтение текста с пропусками</p> <p><i>с.46 упр.3(РТ)</i></p>
----	-------------------	-------------------------------	--	---	--	---	--

17	Что вы ещё хотите повторить по теме: «Школа».	Повтори-тельно-обобщающий урок	Повторить лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировать в письме.	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	Регулятивные: 1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: 1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнера.	Восприятие текста на слух <i>C.61 упр.3 прочитать, перевести текст</i>
18	Чтение доставляет удовольствие.	Контроль чтения	Контроль навыков и умений диалогической речи.	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	Регулятивные: 1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: 1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание. Коммуникативные: 1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.	Контроль навыка чтения <i>Повторить спряжение глагола «haben»</i>

19	«Прогулка в парк. Как там осень?»	Урок введения в новую тему	Совершенство фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки.	<p>1.Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень».</p> <p>2.Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них.</p> <p>3.Образовывать количественные числительные от 13 до 20.</p> <p>4.Читать диалог.</p> <p>5.Понимать на слух высказывания об осени с опорой на текст и рисунки.</p> <p>ЛМ: der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Es ist warm/ kalt. Es regnet.</p> <p>ГМ: числительные 13-20</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Регулятивные: 1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2. Владеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p> <p>Коммуникативные: 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения комму. Задачи.</p>	<p>Фронтальный опрос лексики</p> <p><i>С.69 выучить слова,</i></p> <p><i>С.66 упр.5а чтение</i></p>
----	-----------------------------------	----------------------------	---	---	---	--	---

20	Осень.	Комбинированный урок	Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме	<p>1. Знать лексику по темам;</p> <p>2. Понимать основное содержание текста;</p> <p>3. Уметь читать, считать до 20;</p> <p>4. Составлять сложные слова и дополнять ассоциогамму, используя лексические единицы в рамках темы.</p>	<p>1. Оперировать основными моральными нормами такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность;</p> <p>2. Приобрести способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Регулятивные: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>2. Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>3. Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: 1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>2. Владеть при поддержке учителя учебно-организованными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными;</p> <p>Коммуникативные: 1. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>2. Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	<p>Монологическое высказывание по теме «Осень»</p> <p><i>Выучить числительные, уметь описывать погоду осенью</i></p>
----	--------	----------------------	---	---	---	--	--

21	« А что сейчас делают Сабина и Свен?»	Контроль говоре- ния	Формирование аудитивных навыков на основе диалога	1.Понимать на слух телефонный разговор. 2.Уметь читать по ролям. 3.Выражать мнение о погоде. 4.Составлять рассказ по вопросам и картинкам. 5.Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень».	1.Оперировать основными моральными нормами такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; 2. Приобрести способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха с усилиями, трудолюбием.	Регулятивные: Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.	Монологическое высказывание по теме «Осень» <i>С.70 упр3б чтение, с.53-54 упр.2-3 (РТ)</i>
----	---------------------------------------	----------------------------	--	---	---	--	---

22	«Здорово осенью у бабушки в деревне!»	Комбинированный урок	Совершенство вание аудитивных навыков	<p>1. Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов.</p> <p>2. Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям.</p> <p>3. Уметь склонять существи-тельные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных.</p> <p>4. Уметь считать от 1 до 20.</p> <p>ЛМ: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse Es gibt...</p> <p>ГМ: в.п. сущ-х после глагола nehmen</p>	<p>1. Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p> <p>2. Приобретать способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p>	<p>Регулятивные: 1. Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков.</p> <p>2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>3. Принимать и выполнять практическую и комму. задачу.</p> <p>Познавательные: 1. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p>2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>3. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>Фронтальный опрос лексики</p> <p><i>С.76 выучить слова, правила.</i></p> <p><i>С.56 упр.3 (РТ),</i></p> <p><i>с.73 упр.1 чтение</i></p>
----	---------------------------------------	----------------------	---------------------------------------	---	---	--	--

23	«Осенью всё спелое».	Комбинированный урок	Совершенство вание лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ , повторение числительных от 13 до 20	1.Знать лексику по теме. 2.Уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen. 3.Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений. 4.Вести диалог, играя в «хвастунов».	1.Руководствовать значимыми учеб. мотивами. 2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. 2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: 1.Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках. 2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 3.Учиться работать в паре.</p>	Контроль диалогической речи <i>С.76 упр.1 чтение, с.61 упр.3,4 (РТ)</i>
----	----------------------	----------------------	--	--	---	--	--

24	«А чем питаются животные в лесу?»	Контроль аудирования	Формирование навыков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов	<p>1. Знать новую лексику по теме.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки.</p> <p>3. Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему.</p> <p>4. Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.</p> <p>ЛМ: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss</p> <p>ГМ: отрицательное местоимение kein(e)</p>	<p>1. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учеб. мотивами.</p> <p>3. Оценивать свои поступки.</p>	<p>Регулятивные: 1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Познавательные: 1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>2. Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p> <p>4. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>	<p>Игра «Угадай-ка»</p> <p><i>С.84 выучить слова, С.62-64 упр.1-3(РТ), с.81 упр.2 чтение</i></p>
----	-----------------------------------	----------------------	--	---	--	---	--

25	«Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных. А мы?».	Комбинированный урок	Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры	1. Владеть лексикой по теме. 2. уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки.	1. Использовать знания на этапе закрепления изученного. 2. Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	<p>Регулятивные: 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи. 2. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>Познавательные: 1. Овладеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2. Обобщать учебный материал. 3. Формировать несложные выводы.</p> <p>Коммуникативные: 1. Участвовать в инсценировках. 2. Уметь дружить, уступать, убеждать. 3. Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.</p>	<p>Описание животного в форме рассказа-загадки</p> <p><i>С.65 упр.1 (РТ), с.85 упр.4 чтение</i></p>
----	--	----------------------	---	---	--	--	---

26	Мы играем и поём.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное	<p>1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачей.</p> <p>3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>Регулятивные: 1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Словарный диктант</p> <p><i>С.88 выучить пословицы</i></p>
----	-------------------	-------------------------------	--	--	---	---	---

27	Кто ещё хочет повторить по теме: «Осень. Какая сейчас погода?».	Повтори-тельно-обобщающий урок	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал.	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с комму. Задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	<p>Регулятивные: 1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений, 2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка. 3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.</p>	Контроль ЗУН <i>С.88 выразительное чтение</i>
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

28	Чтение доставляет удовольствие.	Контроль чтения	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствовать себя значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>Регулятивные: 1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p> <p>Коммуникативные: 1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	<p>Контроль навыков чтения</p> <p><i>С.65-66 упр.2-4 (РТ)</i></p>
----	---------------------------------	-----------------	--	---	--	---	---

29	«Какая погода зимой?»	Урок введения в новую тему	<p>Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.</p>	<p>1.Знать новую лексику по теме. 2.Понимать на слух диалогическую речь. 3.Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.</p> <p>ЛМ: der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spazieren!</p> <p>ГМ: безличные предложения</p>	<p>1.Принимать значение знаний для человека и принимать его. 2.Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>Регулятивные: 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Слушать с целевой установкой. 3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Познавательные: 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. 2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 3.Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: 1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. 2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений</p> <p><i>С.93 выучить слова, с.89-90 упр.2 чтение</i></p>
----	-----------------------	----------------------------	--	---	--	--	---

30	«Кто умеет отгадывать загадки о животных?»	Комбинированный урок	Совершенство вание лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем	1.Знать новую лексику по теме. 2.Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию. 3.Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу. 4.Отгадывать, о ком идёт речь.	1.Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Оценивать свои поступки. 3.Определять границы собственного знания и «незнания».	Регулятивные: 1.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. 2.Ориентироваться в принятой схеме учебных знаков. Познавательные: 1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. 2.Осуществлять сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: 1.Слушать и понимать речь других. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. 3.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.	Составление загадок о животных и временах года <i>С.72-73 упр.3-5 (РТ)</i>
----	--	----------------------	--	--	--	---	---

31	«Что видит храбрый портняжка в парке?»	Комбинированный урок	Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту	<p>1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр..</p> <p>2.Уметь читать текст, построенный на новом языковом материале.</p> <p>3.Соотносить информацию из текста с рисунками.</p> <p>ЛМ: Schi laufen, Schlittschu laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn</p> <p>ГМ: спряжение сильных глаголов в наст. вр.</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>Регулятивные: 1.Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3.Различать способ и результат действий.</p> <p>Познавательные: 1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2.Читать тексты, понимая фактическое содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: 1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p>	<p>Описание картинок о зиме</p> <p><i>С.101 выучить слова, с.99-100 спряжение глаголов, с. 98 упр.3 чтение</i></p>
----	--	----------------------	--	---	--	--	--

32	«Почему дети радуются зиме?»»	Комбинированный урок	Совершенство-вание навыков чтения и УР умений: учить читать и инсценировать микродиалоги	<p>1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыдущих уроках.</p> <p>2.Уметь отвечать на вопросы по теме.</p> <p>3.Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами.</p> <p>4.Сопоставлять текст и картинки.</p> <p>5.Воспринимать на слух диалог.</p>	<p>1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>2.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>3.Иметь желание учиться.</p>	<p>Регулятивные: 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>3.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: 1.Уметь дружить, уступать, убеждать.</p> <p>2.Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>4.Контролировать действия партнёра.</p> <p>взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>Словар-ный диктант</p> <p><i>C.102 упр.3 чтение, с. 79 упр.4 (РТ)</i></p>
----	-------------------------------	----------------------	--	---	--	--	--

33	«Рождество - это самый прекрасный праздник»	Комбинированный урок	Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России	<p>1.Знать новые лексические единицы по теме.</p> <p>2.Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы.</p> <p>3.Правильно писать сложные слова.</p> <p>ЛМ: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst</p>	<p>1.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2.Использовать знания и умения на этапе закрепления изученного.</p>	<p>Регулятивные: 1.Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2.Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1.Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2.Выделять основную информацию из текстов.</p> <p>Коммуникативные: 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Контроль навыков письма</p> <p><i>С.109 выучить слова, с.105-106 упр.2 чтение</i></p>
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

34	«Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»	Повтори -тельно-обобщающий урок	Совершенство вание устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2.Уметь читать в группах поздравительные открытки.</p> <p>3.Уметь писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p> <p>4.Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).</p>	<p>1.Иметь желание учиться.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>3.Руководствовать значимыми учебными мотивами.</p> <p>4. Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p>	<p>Регулятивные: 1.Принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2.Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	<p>Игра «Угадай-ка!»</p> <p><i>С.89-92 упр.1-4 (РТ)</i></p>
----	--	---------------------------------	---	---	---	--	---

35	«А что приносит нам зима?»»	Повтори-тельно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. Задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность. 2. Определять границы собственного знания и «незнания».	Регулятивные: 1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: 1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Контроль ЗУН <i>Нарисовать и подписать поздравительную открытку</i>
36	Чтение приносит нам удовольствие.	Контроль чтения	Чтение с полным пониманием	1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. 2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.	1. Руководствоваться значимыми учебными мотивами. 2. Иметь желание учиться.	Регулятивные: 1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: 1. Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Читать текст, понимать его фактическое содержание. Коммуникативные: 1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. Задачи.	Контроль навыков чтения <i>Повторить слова</i>

37	«Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?»	Урок введения в новую тему	Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату	<p>1.Знать новую лексику по теме. 2.Уметь отвечать на вопрос <i>Wer malt was?</i>. 3.Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок. 4.Читать текст-описание классной комнаты. 5.Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>ЛМ: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand</p> <p>ГМ: Perfekt слабых глаголов</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 3.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>Регулятивные: 1.Работать по предложенному учителем плану. 2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с</p> <p>Познавательные: 1.Осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).2.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. 3.Принимать участие в коллективном выполнении заданий.</p>	<p>Ответы на вопрос «<i>Wer malt was?</i>»</p> <p><i>С.10 выучить слова, с.8 упр.5 чтение</i></p>
----	--	----------------------------	---	---	---	--	---

38	«Наши немецкие друзья вчера много рисовали.»	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната»	1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht, kein. 2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами. 3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них.	1.Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. 2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 3. Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного.	<p>Регулятивные: 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. 2.Выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: 1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 3.Осуществлять качественную характеристику объекта.</p> <p>Коммуникативные: 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. 2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока. 3.Учиться работать в паре.</p>	Фронтальный опрос лексики по теме <i>С.11 упр.3 чтение, с.4-5 упр.2-4 (РТ)</i>
----	--	----------------------	--	---	--	---	---

39	«Что делают сегодня наши немецкие друзья?»	Комбинированный урок	Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2.Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.</p> <p>3.Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.</p> <p>ЛМ: die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr</p> <p>ГМ: употребление модальных глаголов</p>	<p>1.Иметь желание учиться.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Регулятивные: 1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>2.Овладевать письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p> <p>Коммуникативные: 1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2.Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	<p>Вопросно-ответные упражнения</p> <p><i>С.14 упр.2 чтение, с.10-11 упр.2-4 (РТ)</i></p>
----	--	----------------------	---	--	--	---	---

40	«Что могут делать ученики в игровом уголке?»	Комбинированный урок	Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.	1.Знать основные правила орфографии и чтения, числительные. 2.Понимать содержание рифмовки, содержащей новые слова. 3.Уметь описывать классную комнату по картинке.	1. Оперировать основными моральными нормами (распределение, взаимопомощь, ответственность). 2.Приобретать способность адекватно судить о своём успехе, неуспехе.	Регулятивные: 1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок. 2.Выполнять действия в театрализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные: 1.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. 2.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Монологическое высказывание «Мой класс» <i>С.18 упр.2 выраз. чтение, с.13 упр.1,3,4 (РТ)</i>
----	--	----------------------	--	---	---	--	---

41	«Бал-маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?».	Урок изучения нового материала	Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2.Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов.</p> <p>3.Уметь читать по ролям.</p> <p>4.Уметь спрягать модальные глаголы <i>wollen, mögen, müssen</i>.</p> <p>ЛМ: das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?</p>	<p>1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного.</p> <p>2.Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Регулятивные: 1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: 1.Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>3.Выделять основную информацию из аудио текстов.</p> <p>Коммуникативные: 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.</p>	<p>Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»</p> <p><i>Выучить спряжение мод. глаголов с.24 упр.3б чтение</i></p>
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

42	Чего только нет в сундуке!	Комбинированный урок	Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией	<p>1. Знать новую лексику по теме «Одежда».</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки.</p> <p>3. Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.</p> <p>4. научиться правильно употреблять отрицательную частицу <i>kein</i>.</p>	<p>1. Правильно идентифицировать себя с позицией 45 учащегося.</p> <p>2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>Регулятивные: 1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Произвольно строить устное высказывание с учётом учебной задачи.</p> <p>Познавательные: 1. Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.</p> <p>2. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>Коммуникативные: 1. Участвовать в учебной игре.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>3. Уметь дружить, уступать, убеждать.</p>	<p>Игра «Maske, wer bist du?»</p> <p><i>С. 28 выучить слова С.25 упр.6 чтение</i></p>
----	----------------------------	----------------------	---	--	--	---	---

43	«На уроке немецкого языка у нас много дел».	Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	1.Знать лексику по теме, порядковые числительные до 20; 2.Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка, употреблять порядковые числительные в речи и решать примеры, читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося. 2. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.	<p>Регулятивные: 1.При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений; 2. Совершать учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: 1.Ориентироваться в учебнике; 2. Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; 3. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>Коммуникативные: 1. Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; 2. Контролировать действия партнёра; 3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>Контроль грамматических навыков</p> <p><i>С.31 упр.8 чтение, с.19-22 упр.1-3 (РТ)</i></p>
----	---	----------------------	--	---	---	--	--

44	Мы играем и поём.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Повторение лексического и грамматического материала	<p>1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачами.</p> <p>3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>Регулятивные: 1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p><i>С.34 упр.3 чтение, с.33 выучить песню</i></p>
----	-------------------	--------------------------------	---	---	---	---	--

45	Хотите ещё что-нибудь повторить?	Повтори-тельно-обобщающий урок	Повторение лексического и грамматического материала.	<p>1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Регулятивные: 1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнера.</p>	<p>Контроль лексических и грамматических навыков</p> <p><i>Подготовиться к к/р</i></p>
----	----------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--

46	Контрольная работа «В школе у нас много дел».	Урок контроля ЗУН	Развивать навык работать самостоятельно	<p>1. Владеть лексикой по темам.</p> <p>2. Уметь правильно писать слова.</p> <p>3. Составлять предложения.</p>	<p>1. Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p> <p>2. Руководствовать значимыми учебными мотивами</p>	<p>Регулятивные: 1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>2. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений,</p> <p>2. Овладеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>2. Контролировать свои действия.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	Контрольная работа С.37 чтение, перевод
----	---	-------------------	---	--	--	--	---

47	Чтение доставляет удовольствие.	Контроль чтения	Контроль навыков и умений работать с текстом	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствовать себя значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>Регулятивные: 1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p> <p>Коммуникативные: 1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения комму. задачи.</p>	<p>Контроль техники чтения и перевода</p> <p><i>Повторить слова</i></p>
----	---------------------------------	-----------------	--	---	--	--	---

48	«Весна. Какая погода сейчас?»	Урок введения в новую тему	Знакомство с новой грамматикой и лексикой. Формирование навыков чтения	<p>1. Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения.</p> <p>2. Научиться использовать новые слова в речи.</p> <p>3. Уметь читать текст письма и находить ответы к нему.</p> <p>4. Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку.</p> <p>4. Уметь сравнивать информацию.</p> <p>ЛМ: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut</p>	<p>1. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>Регулятивные: Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: 1. Сочинять небольшие тексты на заданную тему.</p> <p>2. Слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	<p>Контроль орфографических навыков</p> <p><i>С.42 выучить слова</i></p> <p><i>С.38 упр.1, с.39 упр.4 чтение</i></p>
----	-------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	--

49	«Весна, весна, я люблю тебя...»	Комбинированный урок	Обучение говорению. Формирование аудитивных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать новую лексику по теме. 2. Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). 3. Соотносить подписи с рисунками. 4. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни. 5. Уметь описывать письменно и устно погоду весной. 6. Уметь составлять сложные слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь желание учиться. 2. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие учебных мотивов. 	<p>Регулятивные: 1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.</p> <p>2. Вносить необходимые коррективы на основе сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: 1. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>2. Сопоставлять результаты работы одноклассников.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p> <p>Коммуникативные: 1. Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммунал. задачи.</p>	<p>Описание картинок о временах года</p> <p><i>С.34-35 упр.3,4 (РТ)</i></p>
----	---------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---

50	«Мы поздравляем наших мам с женским днём».	Комбинированный урок	Совершенство-вание аудитивных навыков	<p>1.Знать новую лексику по теме.</p> <p>2.Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п.</p> <p>2.Уметь читать подписи под рисунками.</p> <p>Уметь вести беседу, отвечая на вопросы.</p> <p>3.Уметь воспринимать на слух диалоги.</p> <p>ЛМ: das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose</p> <p>ГМ: РО с д.п. и в.п.</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Регулятивные: 1.Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2.Выполнять действия в 53 громко-речевой и умственной форме.</p> <p>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1.Принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачи.</p> <p>2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: 1.Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p>	<p>Контроль понимания диалога с помощью теста</p> <p><i>С.52 выучить слова, нарисовать поздравительную открытку</i></p>
----	--	----------------------	---------------------------------------	--	---	--	---

51	«Кого мы ещё поздравляем с женским днём?».	Комбинированный урок	Систематизация грамматического материала образование Перфект и тренировать в употреблении	<p>1. Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>2. Уметь отгадывать загадку.</p> <p>3. Уметь читать поздравительные открытки.</p> <p>4. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов.</p> <p>ГМ: прош. вр. Perfekt</p>	<p>1. Иметь желание учиться.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека и принимать его.</p> <p>3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>Регулятивные: 1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: 1. Использовать знаково-символические средства (условные обозначения учебника).</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>Контроль грамматических навыков</p> <p><i>C54 упр.5 выучить правило, с.39 упр.1,2 (РТ)</i></p>
----	--	----------------------	---	--	---	--	---

52	«Семья Мюллер празднует Пасху».	Комбинированный урок	Совершенство вание навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками	<p>1.Знать спряжение глагола <i>backen</i> в наст.вр.</p> <p>2.Уметь читать подписи и соотносить их с картинками.</p> <p>3.Уметь отвечать на вопросы теста.</p> <p>Уметь читать текст с общим охватом содержания.</p> <p>ЛМ: (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen</p>	<p>1.Осознавать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми.</p> <p>2.Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Регулятивные: 1.Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2.Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Познавательные: 1.Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: 1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>2.Задавать вопросы и отвечать на них</p>	<p>Контроль прочитанного текста с помощью теста</p> <p><i>C.60 выучить слова</i></p>
----	---------------------------------	----------------------	--	---	--	--	--

53	«Скоро придут весенние каникулы».	Комбинированный урок	Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики	<p>1. Владеть лексикой по теме.</p> <p>2. Уметь вести беседу.</p> <p>3. Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>1. Ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>2. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>Регулятивные: 1. Выполнять действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачи.</p> <p>Познавательные: 1. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: 1. Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p>	<p>Беседа по теме «Весенние каникулы»</p> <p><i>С.61 упр.3а чтение, с.45 упр.2,3 (РТ)</i></p>
----	-----------------------------------	----------------------	--	---	--	--	---

54	Мы играем и поём.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение лексики по теме: « <i>Пришла весна</i> » и грамматики по темам: « <i>PO с д.п. и в.п.</i> », « <i>Прош. вр. Perfekt</i> ».	1.Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей. 2.Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам. 3.Уметь вести беседу. Уметь подбирать предложения к схеме.	1.Определять границы собственного знания и «незнания». 2.Руководствоваться значимыми учебными мотивами.	<p>Регулятивные: 1.Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2.Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3.Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Диктант</p> <p><i>Повторить слова, правила</i></p>
----	-------------------	-------------------------------	---	--	--	---	---

55	Что вы ещё хотите повторить?	Повтори-тельно-обобщающий урок	Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики	<p>1.Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ.</p> <p>2.Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи.</p> <p>3.Способствовать развитию воображения, познавательных интересов.</p>	<p>1.Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2.Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Регулятивные: 1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2.Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: 1.Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2.Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3.Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Контроль ЗУН</p> <p><i>С.65 чтение, перевод текста</i></p>
----	------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	---

56	Чтение доставляет удовольствие.	Контроль чтения	Формирование умений работать с текстом	<p>1. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>1. Руководствовать значимыми учебными мотивами.</p> <p>2. Иметь желание учиться.</p>	<p>Регулятивные: 1. Стремиться к систематизации собственных знаний и умений.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Читать текст, понимать его фактическое содержание.</p> <p>Коммуникативные: 1. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые действия для решения комму. Задачи.</p>	<p>Тест на основе прочитанного текста</p> <p><i>С.40 упр.4, с.42-43 упр.3-5 (РТ)</i></p>
----	---------------------------------	-----------------	--	---	---	--	--

57	«О чём разговаривают Сабина и её мама?»	Урок введения в новую тему	Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев)	<p>1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания. 2.Уметь строить речевую догадку. 3.Уметь воспринимать текст о дне рождении с последующим выполнением заданий. 4.Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу.</p> <p>ЛМ: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November</p>	<p>1.Выражать свои эмоции по поводу услышанного. 2.Иметь желание учиться. 3.Понимать значение знаний для человека.</p>	<p>Регулятивные: 1.Принимать познавательную цель и практич. Задачу деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Слушать в соответствии с целевой установкой. Познавательные: 1. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. 2.Ориентироваться в учебнике. 3.Выделять основную информацию из аудиотекста. 4.Слушать и отвечать на вопросы учителя. Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Задавать вопросы и отвечать на них. 3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p><i>С.73 выучить слова,с.69 упр.3 чтение</i></p>
----	---	----------------------------	--	---	--	--	---

58	«Сабина пишет приглашение ко дню рождения».	Комбинированный урок	Развитие умений и навыков говорения - времена года. Обучение чтению.	<p>1.Знать лексику по теме «День рождения».</p> <p>2.Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> и отвечать на него.</p> <p>3.Читать в группах приглашения на день рождения.</p> <p>ГМ: употребление Perfekt при ответах на вопросы</p>	<p>1.Руководствовать значимыми учебными мотивами.</p> <p>2.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p> <p>3.Использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного</p>	<p>Регулятивные: 1. Слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>2.Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: 1.Сочинить небольшие тексты на заданную тему.</p> <p>2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.</p> <p>Коммуникативные: 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>3.Уметь дружить, уступать, убеждать.</p>	<p>Словарный диктант</p> <p><i>C.49-52 упр.1-3 (PT)</i></p>
----	---	----------------------	--	--	--	--	---

59	«Что желает себе Сабина в день рождения?»	Комбинированный урок	Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям	<p>1. Знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям.</p> <p>3. Выразить своё мнение о подарках на день рождения.</p> <p>4. Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>.</p> <p>5. Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ.</p> <p>ЛМ: morgen, bekommen, sich wünschen</p>	<p>1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека.</p> <p>3. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p>	<p>Регулятивные: 1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: 1. Владеть при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>2. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: 1. Слушать и понимать речь других.</p> <p>2. Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.</p> <p>3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p>	<p>Контроль навыков письма</p> <p><i>C.83 выучить слова с.53 упр.1,2 (РТ)</i></p>
----	---	----------------------	--	--	---	---	---

60	«Подготовка ко дню рождения».	Контроль аудирования	Совершенство -вание грамматических навыков	<p>1. Уметь составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на его изменение по лицам.</p> <p>2. Читать текст с общим охватом содержания.</p> <p>ГМ: возвратные глаголы</p>	<p>1. Проявлять интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>Регулятивные: 1. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>3. Осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>3. Владеть устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.</p> <p>Коммуникативные: 1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>Игра «Снежный ком»</p> <p><i>C.58-59 упр.1-3 (PT)</i></p>
----	-------------------------------	----------------------	--	---	---	---	--

61	«А какая подготовка у Сабины дома?»	Комбинированный урок	Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.	<p>1.Знать лексику по теме. 2.Понимать основное содержание облегчённых текстов. 3.Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>ЛМ: der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?</p>	<p>1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.</p>	<p>Регулятивные: 1.Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: 1.Выделять необходимую информацию из текстов. 2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 3. Слушать и отвечать на вопросы учителя. Коммуникативные: 1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках. 2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p><i>С.92 выучить слова,с.89-91 упр.3 чтение диалогов</i></p>
----	-------------------------------------	----------------------	--	---	---	---	---

62	«Сабина празднует день рождения».	Комбинированный урок	Совершенство -вание навыков и умений аудирования инсценирование диалогов	<p>1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>2.Понимать на слух сценку.</p> <p>3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Иметь желание учиться.</p> <p>2. Понимать значение знаний для человека.</p> <p>3. Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.</p>	<p>Регулятивные: 1.При выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.</p> <p>2. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: 1.Выделять необходимую информацию из текстов.</p> <p>2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3.Использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.</p> <p>2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.</p> <p>3.Задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Составление диалога по образцу</p> <p><i>С.64-65 упр.1,2 (РТ)</i></p>
----	-----------------------------------	----------------------	--	--	--	---	--

63	Мы играем и поём.	Повтори-тельно-обобщающий урок	Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.	<p>1. Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммунал. задачами.</p> <p>3. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>	<p>1. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p>2. Руководствоваться значимыми учебными мотивами.</p>	<p>Регулятивные: 1. Принимать познавательную цель и практич. задачу деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.</p> <p>3. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Словарный диктант</p> <p><i>C.68-71 упр.1,2 (PT)</i></p> <p><i>C.72 упр.1 (PT)</i></p>
----	-------------------	--------------------------------	--	---	---	---	---

64 - 65	Что ещё нужно повторить?	Повтори -тельно- обобща ющий урок	Повторение и систематизац ия материала, подготовка к тесту.	1. Уметь употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с комму. задачей. 2. Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	1. Иметь желание учиться. 2. Понимать значение знаний для человека и принимать его. 3. Правильно идентифицироват ь себя с позицией учащегося.	Регулятивные: 1. Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: 1. Устанавливат ь связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. 2. Ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. 3. Контролировать действия партнёра.	Контроль граммати-ческих навыков <i>Повто-рить слова, правила</i> <i>Подгото-виться к к/р</i>
---------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

66	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля ЗУН	Самостоятельная работа по пройденному материалу	<p>1. Владеть лексикой по темам.</p> <p>2. Уметь правильно писать слова.</p> <p>3. Составлять предложения.</p>	<p>1. Приобретать умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>2. Определять границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Регулятивные: 1. Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи.</p> <p>2. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>3. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: 1. Устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p>2. Владеть письменными умениями как средством осуществления речевого поступка.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать учебный материал.</p> <p>Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>2. Контролировать свои действия.</p> <p>3. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p><i>Повторить лексику</i></p>
----	------------------------------	-------------------	---	--	---	---	---

67	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	Повторительно-обобщающий урок	Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях по результатам теста.	1.Выполнять лексико-грамматические упражнения. 2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Определять границы собственного знания и «незнания».	Регулятивные: Использовать грамматические модели при составлении монологич. и диалогических высказываний. Познавательные: Использовать знаково-символические средства , в том числе грамматические модели. Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Контроль усвоения ЗУН <i>Инд. карточки</i>
68	Обобщающее повторение .	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.	1.Правильно произносить звуки, звукосочетания. 2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.	Определять границы собственного знания и «незнания».	Регулятивные: 1.Стремиться к систематизации собственных знаний и умений. 2.Работать по предложенному учителем плану. Познавательные: Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. Коммуникативные: 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.	Контроль усвоения ЗУН

Die I. Variante

1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.

1. die Schule
2. die ABC-Schützen
3. das Geschenk
4. der Teddy
5. der Montag
6. der Donnerstag
7. spielen Klavier
8. lesen Bücher
9. Ich habe einen Bleistift.

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

Ich habe eine ...



Er hat einen ...



Wir haben ...



Sie hat ein ...



3) Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.

Spielzeug	Wochentage	Schule

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5. der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

Die II. Variante

1) **Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.**

1. der Schüler
2. der Schulhof
3. die Zuckertüte
4. die Puppe
5. der Dienstag
6. der Freitag
7. füttern Tiere
8. bauen Automodelle
9. Wir haben Schultaschen.

2) **Закончи предложения, глядя на картинки.**

Ich habe einen ...



Er hat einen ...



Du hast ...



Sie haben ...



3) **Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.**

Spielzeug	Wochentage	Schulwaren

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5. der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

Die I. Variante

1) **Переведи слова на русский язык.**

1. der Herbst _____
2. Es ist warm. _____
3. der Himmel _____
4. das Gemüse _____
5. der Apfel _____
6. der Hase _____
7. der Vogel _____

2) **Выбери и подчеркни нужное слово.**

1. Die Sonne ...
a. weht b. scheint
2. Die Blätter sind ...
a. bunt b. kalt
3. Die Gurke ist ...
a. grün b. braun
4. Der Apfel ist ...
a. dünn b. dick
5. Der Wolf ist ...
a. böse b. gut
6. Die Eule ist ...
a. ein Vogel b. ein Tier
7. Der Fuchs frisst ...
a. Hasen b. Obst
8. siebzehn
a. 16 b. 17

3) **Отгадай загадки.**

1. Das ist ein Obst. Es ist dünn, gelb, süß. Wir machen damit einen Salat. (_____)
2. Das ist ein Tier. Es ist klein und grau. Es frisst Beeren, Pilze und Äpfel. (_____)
3. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe. (_____)
4. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen. (_____)

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. Die Blätter _____
2. Es ist kalt. _____
3. Es regnet. _____
4. das Obst _____
5. die Birne _____
6. der Eichhörnchen _____
7. der Fisch _____

2) Выбери и подчеркни нужное слово.

1. Der Himmel ist ...
a. rot b. grau
2. Der Wind ...
a. scheint b. weht
3. Die Birne ist ...
a. gelb b. braun
4. Die Apfelsine ist ...
a. dünn b. dick
5. Der Bär ist ...
a. groß b. klein
6. Der Hase ist ...
a. ein Tier b. ein Vogel
7. Der Igel frisst ...
a. Mäuse b. Beeren
8. achtzehn
a. 17 b. 18

3) Отгадай загадки.

1. Das ist ein Gemüse. Es ist dick, rund, rot. Wir machen damit einen Salat. (_____)
2. Das ist ein Tier. Es ist groß, grau und böse. Es frisst Hasen und andere Tiere. (_____)
3. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott. (_____)
4. Das ist ein Tier. Es ist nicht groß, rot und schlau. Es frisst Hasen, Mäuse und Vögel. (_____)

Die I. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. der Winter _____
2. Es schneit. _____
3. das Weihnachten _____
4. laufen Schlittschuh _____
5. bauen einen Schneemann _____
6. rodeln _____
7. basteln _____

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

1. Es ist _____



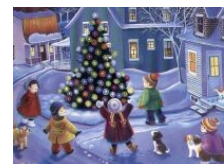
2. Die Kinder laufen _____



3. Wir machen _____



4. Die Menschen feiern _____



3) Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.

1. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig. (_____)
2. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse! (_____)

1) Переведи слова на русский язык.

1. Es ist kalt. _____
2. die Schneeflocke _____
3. das Neujahr _____
4. laufen Schi _____
5. machen eine Schneeballschlacht _____
6. die Eisbahn _____
7. kaufen _____

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

1. Überall liegt _____



2. Die Kinder laufen _____



3. Wir bauen _____



4. Die Menschen feiern _____



3) Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.

1. Das Wetter ist nicht gut. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Es regnet oft. Der Wind ist stark. Die Kinder gehen nicht oft spazieren. (_____)
2. Es schneit oft. Überall liegt Schnee. Es ist sehr kalt. Die Menschen feiern Neujahr. Die Kinder laufen Schi im Wald. Sie bauen einen Schneemann in Hof und rodeln. (_____)

Die I. Variante

1) **Найди и вычеркни лишнее слово по значению.**

1. Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
2. Die Mütze, das Hemd, das Kleid, die Tafel, der Hut
3. Der Stuhl, der Tisch, der Schrank, die Blumen
4. Die Spielecke, das Kostüm, die Schuhe, die Jacke

2) **Выбери из списка слова по теме «Классная комната»,
выпиши номера слов.**

1. der Tisch, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand, 6. die Schuhe, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. die Blumen, 10. die Hose

3) **Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.**

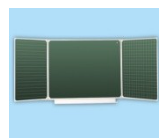
die _ _ f _ l _



die H _ _ _



das _ _ n s _ _ _



die J _ c _ _



4) **Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.**

Ich will als ... zum Karneval gehen. Ich brauche ... zum Kostüm.

Die II. Variante

1) Найди и вычеркни лишнее слово по значению.

1. Das Kleid, die Hose, der Bleistift, der Hut, die Jacke
2. Der Tisch, der Schrank, das Hemd, die Tafel, das Fenster
3. Die Schuhe, das Hemd, das Kleid, die Hose, die Jacke
4. Der Fasching, die Wand, die Tür, die Tafel

2) Выбери из списка слова по теме «Одежда», выпиши номера слов.

1. der Hut, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand,
6. die Jacke, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. das Kleid, 10. die Hose

3) Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.

der _ _ _ r _ n _



die M _ _ _ e



der _ i _ _ h



das H _ _ _



4) Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.

Ich will als ... zum Karneval gehen. Ich brauche ... zum Kostüm.

Die I. Variante

1) **Переведи слова на русский язык.**

1. der Frühling _____
2. hell _____
3. die Ostereier _____
4. bemalen _____
5. schenken _____
6. der Osterhase _____

2) **Выбери и подчеркни нужное слово.**

1. Die Sonne scheint im Frühling...
a. nicht b. hell
2. Es ist sehr kalt ...
a. im Winter b. im Frühling
3. Im Frühling taut ...
a. der Schnee b. die Blume
4. Die Kinder bemalen...
a. Ostereier b. Ostergebäck
5. Die Kinder gratulieren ...
a. der Mutter b. dem Osterhasen
6. Wir feiern im Frühling ...
a. Weihnachten b. den 8ten März

3) **Найди пару, соедини слова линией.**

Blumen	backen
Ostergebäck	gratulieren
Ostereier	schenken
der Oma	bemalen

4) **Допиши окончание глагола.**

1. Der Osterhase versteckt ___ Ostereier im Garten.
2. Wir schenken ___ den Müttern Rosen.
3. Ich bemale ___ Ostereier mit der Mutti.
4. Gratuliere ___ du deiner Oma zum Frauen Tag?

Die II. Variante

1) **Переведи слова на русский язык.**

1. der Schnee taut _____
2. das Ostern _____
3. das Osterkuchen _____
4. verstecken _____
5. gratulieren _____
6. die Frühlingsblumen _____

2) Выбери и подчеркни нужное слово.

1. Der Himmel ist im Frühling ...
a. grau b. blau
2. Es ist warm ...
a. im Winter b. im Frühling
3. Die ersten Blumen sind ...
a. im Frühling b. im Herbst
4. Der Osterhase versteckt ...
a. Ostereier b. Osterkuchen
5. Die Oma bäckt ...
a. Schneemann b. Osterkuchen
6. Wir feiern in Frühling ...
a. Neujahr b. Ostern

3) Найди пару, соедини слова линией.

Narzissen	backen
Osterkuchen	gratulieren
Ostereier	schenken
der Mutter	bemalen

4) Допиши окончание глагола.

1. Die Kinder such ___ Ostereier im Garten.
2. Er schenk___ der Oma Narzissen.
3. Ich back___ Osterkuchen mit der Mutti.
4. Gratulier___ ihr deiner Lehrerin zum Frauen Tag?

Die I. Variante

1) *Wähle den richtigen Übersetzungsvarianten und Ausdrücke (zum Beispiel, 1a).*

1. baden im Fluss
 - a. кататься на велосипеде
 - b. купаться в реке
 - c. отдыхать в деревне
2. der ABC-Schütze
 - a. ученик
 - b. учитель
 - c. первоклассник
3. der Montag
 - a. понедельник
 - b. четверг
 - c. суббота
4. laufen Schi
 - a. кататься на санках
 - b. кататься на лыжах
 - c. кататься на коньках
5. feiern Weihnachten
 - a. праздновать Рождество
 - b. праздновать Новый год
 - c. праздновать Пасху
6. die Spielecke
 - a. доска для объявлений
 - b. классная комната
 - c. игровой уголок
7. Mein Geburtstag ist im Juli.
 - a. Мой день рождения в июне.
 - b. Мой день рождения в июле.
 - c. День рождения моей мамы в июле.

2) *Найди и вытщи лишнее слово.*

1. das Buch, das Heft, Bonbons, der Kuli, der Bleistift
2. dreizehn, fünfzehn, vier, neunzehn
3. Birnen, Tomaten, Gurken, Kartoffeln, Gemüse
4. der Herbst, der Bär, der Fuchs, der Hase
5. bauen einen Schneemann, rodeln, fahren Karussell, laufen Schlittschuh
6. der Stuhl, der Tisch, der Osterhase, der Schrank
7. September, Februar, Dienstag, November, Januar

3) *Соедини части предложений по смыслу (zum Beispiel, 1a).*

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Es ist Frühling, ... | a. September, Oktober, November. |
| 2. Der Wolf ist ... | b. als Kasperle. |
| 3. Ich habe morgen Geburtstag, ... | c. und der Schnee taut. |
| 4. Die Herbstmonate sind ... | d. und ich will meine Freunde einladen. |
| 5. Wir schenken der Mutter ... | e. Narzissen und Tulpen. |
| 6. Ich kleide mich zum Karneval ... | f. groß, grau und böse. |

4) *Отгадай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.*

1. Das ist eine Jahreszeit. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse!
2. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott.
3. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen.
4. Das ist eine Schulsache. Die Kinder lesen es.

Die II. Variante

1) *Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a).*

1. fahren Rad
a. кататься на велосипеде b. кататься на пони c. кататься на коньках
2. die Zuckertüte
a. первоклассник b. плюшевый медведь c. кулёк со сладостями
3. der Sonntag
a. воскресенье b. суббота c. пятница
4. laufen Schlittschuh
a. кататься на лыжах b. кататься на коньках c. кататься на санках
5. feiern Ostern
a. праздновать день матери b. праздновать Рождество c. праздновать Пасху
6. das Fasching
a. Масленица b. Пасха c. Рождество
7. Meine Mutter hat im Dezember Geburtstag.
a. У меня день рождения в декабре. b. День рождения моей мамы в декабре.
c. День рождения моей мамы в феврале.

2) *Найди и выпиши лишнее слово.*

1. das Buch, der Teddy, der Kuli, der Bleistift, das Heft
2. vierzehn, sechzehn, siebzehn, zwei
3. Äpfel, Bananen, Obst, Gurken, Birnen
4. der Wolf, der Frühling, das Eichhörnchen, der Igel
5. schaukeln, machen eine Schneeballschlacht, laufen Schi, rodeln
6. das Fenster, die Tafel, die Wand, die Tür, das Ostergebäck
7. Oktober, Mittwoch, Juli, März, Dezember

3) *Соедини части предложений по смыслу (например, 1a).*

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Es ist Winter, ... | a. und wir backen Osterkuchen. |
| 2. Der Bär ist ... | b. und die Kinder bauen einen Schneemann. |
| 3. Heute ist Ostern, ... | c. und wir schenken ihr einen Teddy. |
| 4. Die Frühlingsmonate sind ... | d. sehr groß, braun und klug. |
| 5. Sabine hat heute Geburtstag, ... | e. als eine Maus. |
| 6. Sie kleidet sich zum Karneval ... | f. März, April, Mai. |

4) *Отгадай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.*

1. Das ist eine Jahreszeit. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig.
2. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe.
3. Das ist ein Tier. Es ist groß, braun und klug. Es frisst Honig und Beeren. Er schläft in Winter.
4. Das ist eine Schulsache. Die Kinder schreiben damit (с её помощью) in den Heften.