

«Рассмотрено»
на ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол от «30» августа 2021 №1
Руководитель ШМО: А.И.Шахова
А.И.Шахова

«Согласовано»
Старший методист: Волков

«Утверждено»
Приказ от «31» августа 2021 № 75
Директор школы: А.С.Воловазов



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелычакская средняя школа»
Администрации Фроловского муниципального района
Волгоградской области**

**Рабочая программа
учебного курса по немецкому языку
для 4 класса**

Автор-составитель: Н.Н.Четверикова

2021-2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Образовательная программа
5. Положение о рабочей программе педагога.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 4 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (4 кл.-70 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

В изучении иностранного языка в 4 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингвострановедческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Цели и задачи учебного предмета

Интегративная цель обучения немецкому языку учащихся 4 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 4 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
 - *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *«обучать»* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 4 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 70 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 70, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ темы	Название темы	Содержание темы	Примерное количество часов
	«Мы уже много знаем и умеем» Повторительный курс	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	10
1	Как прошли летние каникулы?	Времена года, погода. Любимое время года.	10
2	Что нового в школе?	Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.	10
3	У меня дома. Что тут есть	Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное.	10
4	Свободное время... Что мы тут делаем?	Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	10
5	Скоро каникулы.	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).	10
6	Контрольная работа		3
7	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		1
8	Контрольное чтение		1
9	Резервный урок (Повторение лексического и грамматического материалов)		5
Итого:			69 ч

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи:

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).

Времена года, погода. Любимое время года.

Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное.

Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Диалогическая речь	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Монологическая речь	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
Письменная речь	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать

	письмо.	на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.
Грамматическая сторона речи	К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями: Глагол: временные формы (<i>Präsens, Präteritum, Perfekt Imperativ</i>), возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставками, модальные глаголы (<i>können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen</i>). Имя существительное: род, склонение, образование множественного числа. Артикль. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения. Числительные: порядковые и количественные от 1 до 100. Отрицание: <i>nicht, kein</i> . Предлоги: употребление предлогов, требующих <i>Dativ</i> (<i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>), <i>Akkusativ</i> или <i>Dativ</i> (<i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i>). Синтаксис: Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении. Словообразование: составные и производные слова.	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация в предложениях.	Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ;

-диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинку; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – **до 1 минуты.**

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. **Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).**

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Основное:

- **учебник**

Немецкий язык для 4 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2011 г.

- **аудиокассета** для 4 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- **рабочая тетрадь** для 4 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
- **книга для учителя** для 4 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **CD диски.**

Дополнительное:

«Немецкий язык» 4 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград, 2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. CD диск «Профессор Хиггинс (тренажёр немецкого языка)».
3. CD диск «Учим немецкий язык».
4. Компьютер.
5. Проектор.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия)				Д/з	
			Предметные	Личност-ные	Метапредметные			
					регулятивные	познавательные		коммуникативные
	Тема: Мы уже много знаем и умеем.» (Повторение)	10 ч						
1	Обучение говорению по теме: «Привет, друзья! Мы снова здесь».	1	1.Понимать лексику классного обихода. 2.Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях.	1.Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. 2.Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учеб. деятельности.	1.Определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Работать по предложенному учителем плану.	1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). 2.Выделять необходимую информацию.	Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	АВ стр 3-6 упр 1-4, учебнике-стр 8 упр 6 прочитать, слова
2	Обучение чтению и говорению по теме: «Что мы можем рассказать о себе?»	1	Уметь составлять рассказ о себе и своей семье по опорным словам.	Разыгрывать монологи, проявляя вежливость.	1.Слушать в соответствии с целевой установкой. 2.Осуществлять взаимоконтроль.	1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 2. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.	1.Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. 2.Оформлять свои мысли в устной форме.	С 11 упр 5 рассказ о семье, слова, АВ с 6-9 упр 1-4
3	Обучение говорению по теме: «Что мы можем рассказать о начале учебного года?»	1	1.Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила. 2.Воспроизводить графически и каллиграфически	Способность к самооценке и самоконтролю.	1.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. 2. Принимать и выполнять	1. Слушать и отвечать на вопросы учителя. 2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения.	1.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. 2.Строить понятные для партнёра высказывания.	Упр 3,4 с 14; с 15 упр АВ с 10-11 упр 1-3, слова 8;

Die I. Variante

1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.

1. liegen in der Sonne
2. gießen
3. das Pferd
4. das Schwein
5. war
6. das Würstchen
7. heiß

2) Выбери и выпиши номер нужного слова (например, 1a).

1. Die Kinder sammeln ... im Wald.
a. Schafe b. Pilze
2. Die Kinder ... Gurken und Tomaten.
a. helfen b. pflücken
3. Die Haustiere sind Schafe, Hühner und ...
a. Kälber b. Wölfe
4. Die Gäste essen heiße Würstchen mit ...
a. Beet b. Brot
5. Ich laufe im Sommer ...
a. Rollschuh b. Ausflüge
6. Das Wetter ... im Sommer gut.
a. war b. waren
7. Wir füttern im Dorf ...
a. Hasen und Füchse b. Schweine und Hühner

3) Ответь на вопросы в прошедшем времени (Ja, ich habe ..., Nein, ich habe ... nicht ...)

1. Hast du Gemüse gepflückt?
2. Hast du im Sommer gebadet?
3. Hast du im Dorf Haustiere gefüttert?
4. Hast du Limonade zum Geburtstag gekauft?

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.

1. laufen Rollschuh
2. pflücken
3. das Schaf
4. das Kalb
5. waren
6. der Kuchen
7. grillen

2) Выбери и выпиши номер нужного слова (например, 1a).

- 1) Die Kinder ... in der Sonne.
a. liegen b. grillen
- 2) Die Kinder ... der Oma und der Opa.
a. sammeln b. helfen
- 3) Die Haustiere sind Schweine, Pferde und ...
a. Füchse b. Kühe
- 4) Die Gäste essen heiße ... mit Brot.
a. Würstchen b. Ausflüge
- 5) Ich mache im Sommer ... mir den Eltern.
a. Ausflüge b. Rollschuh
- 6) Meine Sommerferien ... klasse!
a. war b. waren
- 7) Meine Oma füttert ...
a. Bären b. Kühe und Kälber

3) Ответь на вопросы в прошедшем времени (Ja, ich habe ..., Nein, ich habe ... nicht ...)

1. Hast du im Sommer Pilze gesammelt?
2. Hast du im Garten gearbeitet?
3. Hast du viel geturnt?
4. Hast du Eis zum Geburtstag gekauft?

Die Kontrollarbeit №2

die 4. Klasse

Die I. Variante

4) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 8. die Religion | a. каждый день |
| 9. das Werken | b. 42 |
| 10. jeden Tag | c. мягкая игрушка |
| 11. vierundsechzig | d. одиннадцатый |
| 12. zweiundvierzig | e. религия |
| 13. der siebte | f. прочитали |
| 14. der elfte | g. говорили |
| 15. das Stofftier | h. труд для мальчиков |
| 16. haben gelesen | i. седьмой |
| 17. haben gesprochen | j. 64 |

5) Реши примеры и запиши ответы словами, например:

52 – zweiundfünfzig.

1. $20+30=$
2. $24+4=$
3. $65+35=$
4. $48-5=$

6) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern.
2. Die Mädchen nähen und stricken hier.
3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

7) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)

1. Er ... in Kunst viel ... (malen).
2. Wir ... in Musik ... (singen).
3. Die Jungen ... in Werken Geschenke ... (basteln)
4. Ich ... im Hof einen Schneemann ... (bauen).

Die Kontrollarbeit №2

die 4. Klasse

Die II. Variante

1) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. die Textilarbeit | a. 36 |
| 2. die Sachkunde | b. пели |
| 3. der Stundenplan | c. окружающий мир |

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 4. sechsunddreißig | d. рамка для фото |
| 5. dreiundachtzig | e. писали |
| 6. der zweite | f. двенадцатый |
| 7. der zwölfte | g. труд для девочек |
| 8. der Bilderrahmen | h. второй |
| 9. haben gesungen | i. расписание уроков |
| 10. haben geschrieben | j. 83 |

2) Реши примеры и запиши ответы словами, например:

52 – zweiundfünfzig.

1. $10+60=$
2. $35+3=$
3. $64-3=$
4. $84+16=$

3) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich schreibe sehr gern.
2. In diesem Fach malen wir schöne Bilder.
3. Die Jungen basteln in diesem Fach.

4) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)

1. Wir ... in Sachkunde viel Interessantes ... (lesen).
2. Ich ... in Sport ... (spielen).
3. Die Mädchen ... in Textilarbeit Schale ... (stricken)
4. Sie ... den Tannenbaum schön ... (schmücken).

Die Kontrollarbeit №3

die 4. Klasse

Die I. Variante

1а) Прослушай рассказ Ани и отметь, где она живет.

1. am Stadtrand
2. im Stadtzentrum
3. im Kreml

1б) Прослушай рассказ Ани ещё раз и отметь, на какой улице она живёт.

1. die Wolchonkastraße
2. die Maneschnajastraße
3. die Snamenkastraße

2) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

18. das Hochhaus
19. gemütlich
20. das Wohnzimmer
21. der Sessel
22. der Fernseher
23. das Erdgeschoß
24. es schmeckt
25. der Saft
26. an
27. vor

- a. нулевой этаж
- b. вкусно
- c. телевизор
- d. квартира
- e. перед
- f. кресло
- g. на
- h. гостиная
- i. высотный дом
- j. сок
- k. уютный

3) Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.

5. das Badezimmer, die Küche, das Schlafzimmer, die Wohnung
6. das Einfamilienhaus, das Regal, das Haus, das Hochhaus
7. das Bett, das Kinderzimmer, der Sessel, der Tisch
8. der Saft, der Kaffee, die Limonade, der Kuchen

4) Рассмотрни картинку и ответь на вопросы.



1. Wo steht das Sofa?
2. Wo steht der Schrank?
3. Wo steht das Tischchen?
4. Was steht an dem Tischchen?

5) Закончи предложения по смыслу, вспомни, где живёшь ты.

1. Mein Haus ist ...
2. Es gibt in meiner Wohnung ...
3. Mein Lieblingszimmer ist ...
4. Es gibt in meinem Zimmer ...

Die Kontrollarbeit №3

die 4. Klasse

Die II. Variante

1а) Прослушай рассказ Ани и отметь, где она живет.

1. am Stadtrand
2. im Stadtzentrum
3. im Kreml

1б) Прослушай рассказ Ани ещё раз и отметь, на какой улице она живёт.

1. die Wolchonkastraße
2. die Maneschnajastraße
3. die Snamenkastraße

2) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

- | | |
|----------------|----------|
| 1. die Wohnung | a. улица |
| 2. sauber | b. в |

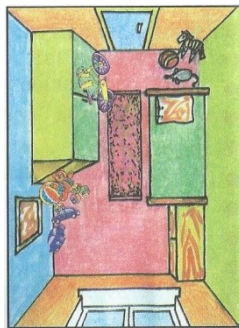
3. das Schlafzimmer
4. das Regal
5. das Bild
6. die Straße
7. ein Stück Kuchen
8. die Garage
9. auf
10. in

- c. кресло
- d. квартира
- e. гараж
- f. кусок пирога
- g. на
- h. полка
- i. картина
- j. чистый
- k. спальня

3) Найди и выпиши лишнее по смыслу слово.

1. die Etage, die 1. Etage, das Hochhaus, die Erdgeschoß
2. das Sofa, das Sessel, das Bild, der Stuhl
3. das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, das Regal, das Wohnzimmer
4. der Saft, die Torte, das Brot, der Kuchen

4) Рассмотрни картинку и ответь на вопросы.



das Schlafzimmer

1. Wo steht das Bett?
2. Wo steht der Schrank?
3. Wo liegt das Spielzeug?
4. Was steht an dem Fenster?

5) Закончи предложения по смыслу, вспомни, где живёшь ты.

1. Mein Haus ist ...
2. Es gibt in meiner Wohnung ...
3. Mein Lieblingszimmer ist ...
4. Es gibt in meinem Zimmer ...

Задание по аудированию взято из учебника: Бим И.Л. Первые шаги. Учебник нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013. Ч. 2. С. 35.

Текст для аудирования содержится в аудиоприложении к учебнику на сайте издательства «Просвещение».

Die I. Variante

1) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 28. die Freizeit | a. голова |
| 29. die Ausstellung | b. длинный |
| 30. das Kino | c. слон |
| 31. der Käfig | d. обезьяна |
| 32. der Kopf | e. выставка |
| 33. die Ohren | f. свободное
время |
| 34. der Affe | g. клетка |
| 35. lang | h. кинотеатр |
| | i. уши |

2) Подбери пары, запиши ответы так: 1- а.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. der Schwanz | a. füttern |
| 2. ins Schwimmbad | b. ist kurz |
| 3. den Löwen | c. sind klein |
| 4. die Ohren | d. gehen |

3) Продолжи склонение.

<i>Nominativ</i>	die Schlange	das Krokodil
v		
<i>Genetiv</i>		
<i>Dativ</i>		
<i>Akkusativ</i>		

4) Напиши 5 предложений о том, что ты делаешь в свободное время. Используй слова: *in der*

Freizeit, am Wochenende, im Sommer, im Winter, gehen, laufen, besuchen, gern и др.

Die Kontrollarbeit №4

die 4. Klasse

Die II. Variante

1) Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. das Wochenende | a. слон |
| 2. das Schwimmbad | b. короткий |
| 3. der Zirkus | c. хвост |
| 4. die Schlange | d. цирк |
| 5. der Elefant | e. выходные |
| 6. der Schwanz | f. свободное время |
| 7. die Beine | g. бассейн |
| 8. kurz | h. ноги |
| | i. змея |

2) Подбери пары, запиши ответы так: 1- а.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. der Kopf | a. gehen |
| 2. in den Zoo | b. ist lang |
| 3. den Hasen | c. ist groß |
| 4. der Schwanz | d. kaufen |

3) Продолжи склонение.

<i>Nominati</i> v	die Giraffe	der Tiger
<i>Genetiv</i>		
<i>Dativ</i>		
<i>Akkusativ</i>		

4) Напиши 5 предложений о том, что ты делаешь в свободное время. Используй слова: *in der Freizeit, am Wochenende, im Sommer, im Winter, gehen, laufen, besuchen, gern* и др.

Die Jahreskontrollarbeit

die 4. Klasse

Die I. Variante

- 1) Аудирование. Прослушай рассказ о квартире и выполни задания.**
- 2) Прочитай рассказ о школе и выполни задания.**
- 3) Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a). Обрати внимание, что один ответ лишний.**

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. liegen in der Sonne | a. перед |
| 2. das Schaf | b. волосы |
| 3. grillen Würstchen | c. кресло |
| 4. einundvierzig | d. искусство |
| 5. die Kunst | e. загорать |
| 6. das Wohnzimmer | f. поджаривать сосиски |
| 7. vor | g. туловище |
| 8. der Sessel | h. гостиная |
| 9. gehen ins Schwimmbad | i. 41 |
| 10. die Haare | j. идти в бассейн |
| | k. овца |

4) Поставь глагол из скобок в нужную форму.

1. Sie hat zum Fest eine Torte ... (kaufen).
2. Wir haben in Sommer viel im Fluss ... (baden).
3. Die Kinder haben im Russisch viel ... (schreiben).
4. Ich ... (wollen) gut Klavier spielen.
5. Du ... (können) nicht gut Deutsch spielen.
6. Die Schüler ... (müssen) gut lernen.

Die II. Variante

- 1) *Аудирование. Прослушай рассказ о квартире и выполни задания.*
- 2) *Прочитай рассказ о школе и выполни задания.*
- 3) *Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a). Обрати внимание, что один ответ лишний.*

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. gießen Beete | a. посещать выставку |
| 2. das Pferd | b. окружающий мир |
| 3. der Kuchen | c. лицо |
| 4. zweiundfünfzig | d. телевизор |
| 5. die Sachkunde | e. поливать грядки |
| 6. das Badezimmer | f. на |
| 7. auf | g. лошадь |
| 8. der Fernseher | h. пирог |
| 9. besuchen ein Ausstellung | i. ванная комната |
| 10. das Gesicht | j. голова |
| | k. 52 |

4) Поставь глагол из скобок в нужную форму.

1. Die Mutter hat zum Frauentag Salate ... (machen).
2. Die Jungen haben im Sommer Fußball ... (spielen).
3. Ich habe in der Deutschstunde einen Text ... (lesen).
4. Er ... (können) gut Rad fahren.
5. ... (wollen) ihr ins Schwimmbad gehen?
6. Die Kinder ... (sollen) diesen Text lesen.

Текст для аудирования

Die Wohnung

Ich habe nicht große aber sehr gemütliche Wohnung. Meine Wohnung liegt im 3. Stock eines fünfstöckigen Hauses. Die Wohnung hat zwei Zimmer, eine Küche und ein Badezimmer. Es gibt auch einen Balkon. Im Wohnzimmer stehen ein Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank. Im Schlafzimmer gibt es ein Bett, einen Kleiderschrank, einen Tisch und zwei Stühle. Auf dem Tisch steht eine Tischlampe. Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Eßtisch, Stühle und einen Kühlschrank. Die Küche ist sehr hell. Wir essen hier gern. Unser Badezimmer ist blau. Wir waschen uns und baden hier. Auf dem Balkon erhole ich mich gern.

Задание по аудированию

Wählt richtige Variante!

1. Ich habe nicht große aber sehr gemütliche ...
 - a) Wohnung;
 - b) Schule;
 - c) Küche.
2. Meine Wohnung liegt im ... Stock.
 - a) zweiten;
 - b) dritten;
 - c) vierten.
3. Meine Wohnung hat auch ...
 - a) einen Balkon;
 - b) eine Toilette;
 - c) einen Flur.
4. Das Sofa, ein Tisch, zwei Sessel und ein Schrank stehen ...
 - a) in der Küche;
 - b) im Abstellraum;
 - c) im Wohnzimmer.
5. Auf dem Tisch steht ...
 - a) viele Blumen;
 - b) eine Tischlampe;
 - c) viele Bücher.
6. Der Teppich liegt ...
 - a) auf dem Fußboden;
 - b) auf dem Sofa;
 - c) auf dem Tisch.
7. In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Eßtisch, Stühle und ...
 - a) einen Schreibtisch;
 - b) einen Kleiderschrank;
 - c) einen Kühlschrank.
8. Die Küche ist sehr ...
 - a) dunkel;
 - b) hell;
 - c) blau.
9. In der Küche ... wir gern.
 - a) essen;
 - b) schlafen;
 - c) fernsehen.
10. Ich erhole mich gern ...
 - a) auf dem Balkon;
 - b) in der Toilette;
 - c) im Schlafzimmer.

Текст для чтения

Meine Schule

Hallo! Ich heiÙe Oleg Mischin. Ich bin 11 Jahre alt. Ich gehe in die Schule. Ich gehe in die vierte Klasse. Unsere Schule ist in der PuschkinskajastraÙe. Sie ist neu, groÙ und schön. Die Fenster in der Schule sind groÙ und breit. Unsere Schule hat vier Etagen. Es gibt eine Turnhalle und acht Klassen im Erdgeschoss. Die Schüler treiben gern in der Turnhalle Sport. Wir haben auch einen Sportplatz im Hof. Wir spielen und treiben dort gern Sport. Es gibt viele Klassen, ein Lehrerzimmer und eine Bibliothek im ersten Stock. Unsere Bibliothek hat einen Lesesaal. Wir lesen dort Bücher und Zeitungen. Unsere Klassen sind groÙ und hell. Wir haben viele Blumen in der Schule. Wir haben eine Aula im zweiten Stock. Die Schüler singen und tanzen gern in der Aula. Wir haben sechs Klassen im dritten Stock. Meine Klasse ist auch im dritten Stock. Sie ist groÙ und hell. Unsere Schule hat auch einen Garten. Es gibt dort viele Bäume und Blumen. Wir arbeiten gern im Garten. Ich gehe gern in die Schule. Ich habe hier viele Freunde.

Задание по чтению

Richtig oder falsch?

1. O leg Mischin geht in die fünfte Klasse.
2. Seine Schule ist neu, schön, aber klein.
3. Die Fenster in der Schule sind groÙ und breit.
4. Die Schüler treiben gern in der Bibliothek Sport.
5. Sie haben auch einen Sportplatz im Hof.
6. Die Bibliothek hat einen Flur.
7. Wir haben viele Blumen in der Schule.
8. Die Aula gibt es im zweiten Stock.
9. Olegs Klasse ist groÙ und hell.
10. Wir spielen gern im Garten.