

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования Администрации Фроловского муниципального района

МОУ "Большелычакская СШ"

СОГЛАСОВАНО
Старший методист по УВР

Волова Волотова В.И.

Протокол № 1
от " 31 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Воловатов Воловатов А.С.

Приказ № 75
от " 31 " 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3306256)

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Четверикова Нина Николаевна
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1		Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо; соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных; видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии; с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; ; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Монологическая речь. Письменная речь.;;	Тестирование;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1		Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо; соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных; видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии; с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; ; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Лексическая сторона речи. Монологическая речь.;;	Контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план;</p> <p>;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект;</p> <p>;</p> <p>человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание; прочитанного текста с опорой на вопросы; план;</p> <p>ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Диалогическая речь. Письменная речь. Смысловое чтение.;;</p>	Тестирование;	<p>http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	<p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее;</p> <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном;</p> <p>портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять; свой адрес на немецком языке (в анкете; в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого; языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран;</p> <p>изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;;</p>	Практическая работа;	<p>http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>

5.	Покупки: продукты питания	7	0	1		Симпосльзвооова тчът еонтдее.л Льеыксеи счоесцикоакя усльотруорннаы рее эчлие. -Ммоеннотльо ргичеевскоагоя рпечовье.д; енческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В; семье»; «В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять; свой адрес на немецком языке (в анкете; в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого; языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран; изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.;	Письменный контроль;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В; семье»; «В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять; свой адрес на немецком языке (в анкете; в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого; языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран; изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.;	Письменный контроль;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	1	<p>В Оьрфскоагзрыафвайтя ся по у нфкаткутаацхи; яс.о Сбыоцгнияохк; у илсьптуорльнзыеуя зонсанноивян ыи су мтиепныия р.;е чи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; ; вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект; ; человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание; прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной; работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Орфография и пунктуация. Письменная речь. Аудирование.;;</p>	Тестирование;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	<p>Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В; семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять; свой адрес на немецком языке (в анкете; в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого; языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран; изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;;</p>	Устный опрос;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	<p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого;</p> <p>Аудирование.;</p> <p>этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»;</p> <p>«В школе»;</p> <p>«На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной;</p> <p>речи наиболее;</p> <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного;</p> <p>тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном;</p> <p>портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять;</p> <p>свой адрес на немецком языке (в анкете;</p> <p>в формуляре). Кратко представлять Россию;</p> <p>некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого;</p> <p>языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран;</p> <p>изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>	Контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т-1, 10ч. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мои друзья.	1	0	0		Самооценка с использованием; оценочного листа;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре	1	0	0		Самооценка с использованием; оценочного листа;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Готовимся к празднику вместе	1	0	0		Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты	1	0	0		Диктант;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с 1 друзьями.	1	0	0		Тестирование;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае	1	0	0		Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник. Входной 1 контроль.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Т-2, 7ч. Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Т-2, 7ч. Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Внешность и характер человека Моя идеальная внешность.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Внешность и характер человека Моя идеальная внешность.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Внешность и характер человека Одежда по погоде.	1	1	0		Тестирование;
16.	Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт.	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке. П/р	1	0	1		Практическая работа;
18.	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке. П/р	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
19.	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке. П/р	1	0	0		Тестирование;
20.	Досуг и увлечения Леса и деревья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Досуг и увлечения Мое любимое животное.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Досуг и увлечения Мое любимое хобби.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения Мой любимый спорт.	1	0	0		Устный опрос;

26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Составляем список покупок.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов. П/р	1	0	1		Практическая работа;
28.	Т-4, 10ч. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Покупки	1	1	0		Контрольная работа;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда	1	0	0		Тестирование;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Зачем нужно заниматься спортом?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни	1	0	0		Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я заболел(а)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Рекомендации врача	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Олимпийские виды спорта. К/р	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Т-5, 7ч. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в Германии	1	0	0		Тестирование; Диктант;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в России	1	0	0		Тестирование;
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в России	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками	1	0	0		Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни	1	0	0		Устный опрос;
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни	1	1	0		Практическая работа;
45.	Т-6, 15ч. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России	1	0	0		Диктант;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки.Песни	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Школьная жизнь	1	0	0		Тестирование;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Моя школа	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Мои учителя	1	0	0		Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Мой любимый школьный предмет	1	0	0		Диктант;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе	1	0	0		Диктант;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Школьный карнавал	1	0	1		Контрольная работа;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Школьный карнавал	1	00	0		Устный опрос;
56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Школьный карнавал	1	0	0		Устный опрос;
57.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Школьный карнавал	1	0	0		Устный опрос;
58.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. Городские достопримечательности	1	0	0		Устный опрос;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам Природа России.П/р	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Т-7, 7ч. Путешествия по России и зарубежным странам Животные в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Т-7, 7ч. Путешествия по России и зарубежным странам Животные в Германии	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года Я люблю лето	1	0	0		Устный опрос;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года Идем в поход	1	0	0		Устный опрос;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. Красная книга	1	0	0		Устный опрос;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. Интересные музеи Германии	1	0	0		Тестирование;
66.	Мир профессий Чем ты интересуешься? П/р	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Т-8, 10ч. Мир профессий Все о театре.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Мир профессий Цирк на Цветном бульваре в Москве	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Мир профессий Защитим нашу планету!	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Мир профессий Что я могу сделать для природы?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
71.	Природа. Погода. Времена года	1	0	0		Диктант;
72.	Природа. Погода. Дикие животные России	1	0	0		Письменный контроль;

73.	Природа. Погода. Животные зимой.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды	1	0	0		Устный опрос;
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира. К/р	1	1	0		Практическая работа;
77.	Т-9, 10ч. Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе	1	1	0		Практическая работа;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне	1	0	0		Диктант;
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне	1	0	0		Устный опрос;
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов	1	0	0		Устный опрос;
81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии	1	0	1		Практическая работа;
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Прогноз погоды онлайн	1	0	0		Тестирование;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Выпускаем школьную газету!	1	0	0		Устный опрос;

86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупного города России. П/р	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Т-10, 10ч. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России	1	0	1		Практическая работа;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России	1	0	0		Устный опрос;

91.	Родоотнашение ситмиреачнаа- ите слтьрнаонсат/ис,т ркауныльт иурзунчыае мосоогб еянзныоксат.и И хг(неоацгриаофниалчъенское ппроалзоджненики,е ,т рстаодлициии, ио бкырчпаниы) Ре огжордоедстав; о вдГоесртмоапнриим еча- тельности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России	1	0	0		Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Ихгеографическое положение, столицы и крупные города;достопримеча-тельности, культурные особенности	1	0	0		Устный опрос;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Ихгеографическое положение, столицы и крупные города;достопримеча-тельности, культурные особенности	1	0	0		Устный опрос;
94.	Родоотнашение ситмиреачнаа- ите слтьрнаонсат/ис,т ркауныльт иурзунчыае мосоогб еянзныоксат.и И хг(неоацгриаофниалчъенское ппроалзоджненики,е ,т рстаодлициии, ио бкырчпаниы) Ре егдокриоед аж; ивотныеРодоотстоипир ии мГеечрам-атнеильин ости, культурные особенности	1	1	0		Практическая работа;
95.	(Рноадцииаоян сатлранные и п сртарзадннаи/кстир, атнрыад изцуичиа,е омбыгоч аязиз)ы Пка.с Ихах в России иГееоргмранфииич еское положение, столицы и крупные города;достопримеча-тельности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;

96.	географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	1	0		Практическая работа;
97.	столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия	1	0	0		Тестирование;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных	1	0	0		Тестирование;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.)	1	0	0		Зачет;
101.	Итоговая контрольная работа за курс «немецкий язык. 5 класс».	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.p>

hp <http://www.de-portal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.zavuch.info/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Приложение к программе
Контрольно- измерительные материалы
для 5 класса

Проверочная работа по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: (день рождения, Новый год.) 5 класс

1. *Прочитайте текст и выполните задания.*

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

a) К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика и заполните таблицу.

- 1. Anna a) Rap-Musik
- 2. Laura b) Tennis
- 3. Wir c) Bio

1	2	3

b) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)? Если верные +, если нет -.

- 1. Anna ist 10 Jahre alt.
- 2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
- 3. Sie mag Sport und Musik.
- 4. Ihre Freundin heißt Monika.
- 5. Laura ist in Klasse 4.
- 6. Sie mag Geografie.
- 7. Sie mögen Rap-Musik.

c) Закончите предложения.

- 1. Anna ist
- 2. Sie kommt aus
- 3. Anna spielt
- 4. Laura kommt aus
- 5. Sie mag
- 6. Wir machen

2 *Переведи предложения на русский язык*

- 1. Ich habe im Juni Geburtstag.
- 2. Du schreibst die Einladungen.
- 3. Ich bekomme Geschenke.
- 4. Die Mutter bäckt den Kuchen.
- 5. Der Vater kauft Torte und Limonade.

3 *Составь и запиши предложения.*

- 1. Sabine, Einladungen, zum Geburtstag, schreibt.
- 2. Sven, im Januar, hat, Geburtstag.

3. ein schöner Tag, ist, Der Geburtstag.

4. ihre Mutter, über Sabines Geburtstag, spricht.

4. Какие слова здесь спрятались?

Winterwörter

Welche Wörter sind hier versteckt? Finde das geeignete Bild zu dem Wort! Schreibe auch den Artikel, wo es nötig ist!



__ K __ pe	__ St __ n	__ Sc __ e	__ Weih __ ba __
__ Re __ r	__ Ku __	__ G __ enk	__ W __ na __ kra __ z
__ Sch __ ann	__ A __ nt	Sn __ d fa __ n	__ Ni __ s
__ S __ litt __ n	__ E __ l	S __ ttsc __ h la __ n	Ei __ sp __ n
__ K __ ze	__ So __ e	__ E __ s	__ Gl __ e
K __ Ru __ cht	S __ fa __	S __ lit __ n fa __ en/ ro __ n	Schn __ l w __ f __ n



5* Найди и соотнеси слова с картинкой.

Adventskalender

Finde die Wörter!

1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8 	9 	10 	11 	12 
<input type="radio"/> Schneekugel	<input type="radio"/> Glocke	<input type="radio"/> Schlitten	<input type="radio"/> Geschenk	<input type="radio"/> Weihnachtsstern	<input type="radio"/> Krippe
<input type="radio"/> Türkranz	<input type="radio"/> Kerze	<input type="radio"/> Teddybär	<input type="radio"/> Schneeflocken	<input type="radio"/> Weihnachtslaterne	<input type="radio"/> Kamin
<input type="radio"/> Nikolaus	<input type="radio"/> Socke	<input type="radio"/> Lebkuchen	<input type="radio"/> Zuckerstange	<input type="radio"/> Weihnachtskugel	<input type="radio"/> Elf
<input type="radio"/> Adventskranz	<input type="radio"/> Stern	<input type="radio"/> Rentier	<input type="radio"/> Handschuhe	<input type="radio"/> Weihnachtsbaum	<input type="radio"/> Engel

13 	14 	15 	16 	17 	18 
19 	20 	21 	22 	23 	24 

iSLCollective.com

**Проверочная работа по немецкому языку «Досуг и увлечения/хобби
современного подростка (чтение, кино, спорт).» 5 класс**

1 вариант

1. Прочитай текст и выполни задания.

Ich heiÙe Johannes. Ich bin elf. Ich habe zwei Hobbys. Ich mag Schwimmen. Ich schwimme sehr gut und gern. Ich mag auch Radfahren sehr. Aber ich kann noch nicht sehr gut Rad fahren.

A) Запиши: Какие предложения правильно (r) или неправильно (f).

1. Johannes ist 11.
2. Johannes hat 3 Hobbys
3. Er schwimmt gern
4. Johannes kann nicht Rad fahren.

2. Запиши вопросы для интервью.

Muster: Freunde treffen – *Triffst du gerne Freunde?*

1. Bücher lesen –
2. Musik hören-
3. Fahrrad fahren -
4. Computer spielen –

3. Выбери правильный вариант под чертой и дополни предложения (ответы могут повторяться).

1. _____ du angeln?
2. Wir _____ gut E-Gitarre spielen.
3. Mark und Margo _____ Hip-Hop tanzen.
4. Ich _____ gut kochen.
5. _____ ihr Spielkonsole spielen?
6. Er _____ Einrad fahren.

A/kann B/können C/kannst D/könnt

4. Соедини предложения из правой и левой колонок.

1. Was machst du am Wochenende?
2. Ich gehe heute Abend ins Kino, kommst du mit?
3. Bastelst du gut?

4. Frau Schumann, können Sie Fahrrad fahren?

a/ Nein, das kann ich nicht.

b/ Keine Ahnung.

c/ Nein, ich habe keine Zeit.

d/ Ja, ich kann gut basteln.

5. Выбери правильный вариант ответа

1. ____ ihr gern Bücher?

a) liest b) lese c) lest

2. Ich _____ Schi gut.

a) fährt b) fahre c) fährt

3. Sie _____ Freunde am Sonntag?

a) triffst b) treffe c) trifft

4. _____ du gern fern?

a) siehst b) sehen c) seht

5. Er _____ gut Deutsch.

a) sprechen b) spreche c) spricht

6. Karl und Anna _____ gern Krimis.

a) sieht b) sehen c) seht

**Проверочная работа по немецкому языку «Досуг и увлечения/хобби
современного подростка (чтение, кино, спорт).» 5 класс**

2 вариант

1. Прочитай и выполни задание.

Ich heiße Mark. Ich bin dreizehn. Ich habe drei Hobbys. Ich mag Volleyball spielen. Ich spiele sehr gut und gern. Ich tanze und schwimme auch sehr gern.

A) Запиши: Какие предложения правильно (r) или неправильно (f).

1. Mak ist 13.

2 Mark hat 3 Hobbys

3. Er schwimmt gern

4. Mark kann Basketball spielen.

2. Запиши вопросы для интервью.

Muster: Freunde treffen – *Triffst du gerne Freunde?*

1. Ski fahren–
2. tanzen -
3. fernsehen -
4. Flöte spielen –

3. Выбери правильный вариант и дополни предложения (ответы могут повторяться).

1. _____ er angeln?
2. Ich _____ gut Tennis spielen.
3. Ihr _____ gut Ski fahren.
4. Anna _____ gut kochen.
5. Wir _____ das Auto basteln.
6. _____ du Gitarre spielen?

A/kann B/können C/kannst D/könnt

4. Соедини предложения из правой и левой колонок.

1. Was machst du am Dienstag?
2. Ich gehe heute Abend ins Museum, kommst du mit?
3. Herr Müller, können Sie Schi fahren?
4. Kannst du mich abholen?

a/ Ja, ich kann gut Schi fahren.

b/ Ich mache Sport.

c/ Ja, gerne.

d/ Ja, ich komme um 20 Uhr.

5. Выбери правильный вариант ответа

1. Ich ____ gern Bücher.

a)liest b) lese c) lest

2. Er _____ Schi gut.

a) fährt b) fahre c) fährt

3. _____ du Freunde am Samstag?

a) triffst b) treffst c) trifft

4. _____ ihr gern fern?

a) sieht b) sehen c) seht

5. Wir ... gut Deutsch.

a) sprechen b) spreche c) spricht

6. Karl _____ gern Krimis.

a) sieht b) sehen c) seht

Проверочная работа по немецкому языку «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» 5 класс

Sport in unserem Leben.

Прочитай текст и выполни задания

Sport spielt eine sehr große Rolle in unserem Leben. In der ganzen Welt liegen heute Gesundheit und Fitness in Trend. Sport ist eine Quelle der Gesundheit, eine Form der aktiven Erholung.

Viele Jugendliche treiben Sport. Sie joggen, schwimmen, laufen, fahren Rad, spielen Tennis, Fußball oder Volleyball. Einige Menschen treiben Sport, um gesund zu sein, andere Menschen machen Sport professionell. Sport macht unseren Körper stärker und formt auch unseren Geist und Charakter.

Was mich angeht, treibe ich Freizeitsport. Im Sommer schwimme ich, fahre Boot, spiele mit meinen Freunden Fußball. Im Winter fahre ich oft ins Gebirge. Dort kann man gut rodeln, Ski und Schlittschuh fahren. Morgens mache ich Frühsport, oft jogge ich im Park.

Ich bin der Meinung, Sport muss die Menschen gesund und kräftig machen und dabei auch viel Freude bringen.

Wortschatz zum Text:

die Gesundheit - здоровье

in Trend liegen (a,e)– быть популярным

die Jugendlichen – молодые люди, подростки

Was mich angeht, ... – что касается меня, ...

joggen (te,t)– бегать трусцой

stärker machen (te,t)– делать сильнее

stärken (te,t)- делать сильнее

der Körper - тело

der Geist - дух

Schi fahren (u,a) - кататься на лыжах

Schlittschuh fahren (u,a)– кататься на коньках

j-n gesund und kräftig machen (te,t) – делать кого-то здоровым и сильным

Freude bringen – приносить радость

1. Ответь на вопросы

1. Warum spielt Sport eine große Rolle in unserem Leben?
2. Welche Sportarten sind heute unter den Jugendlichen besonders populär?
3. Welche Sportarten ziehen Sie vor?

2. Дополни следующие предложения

Ich treibe gern _____. Sport ____ eine große große Rolle in unserem Leben. Er ____ meinen Körper und formt _____ Charakter. In unserem Land _____ beliebt Eishockey und Fußball. Was mich _____, _____ ich Ski im Winter. Am Wochenende habe ich immer Zeit für _____. Ich mache Sport, um _____ und _____ zu bleiben.

3. Переведи следующие предложения на немецкий язык

1. Я люблю заниматься спортом и каждое утро бегаю в парке.
2. Я убеждён, спорт делает нас здоровыми и сильными.
3. Многие молодые люди катаются зимой на лыжах или на коньках.
4. Мой друг увлекается теннисом и утверждает, что это приносит ему радость в жизни.

4. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, müde, mutig, kraftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf.

5. Выбери верный ответ.

1. Ich fahre mit Eltern nach Berlin
a) die b) der c) den
2. Nach Party gehen wir nach Hause.
a) die b) der c) dem
3. Der Enkel ist zu Grossmutter gefahren.
a) der b) die c) deren
4. Er hat von Freund einen Brief bekommen.
a) dem b) den c) der
5. Ich habe dieses Buch bei Onkel gelesen.
a) den b) dem c) der
6. Der Bus fährt durch Stadt.
a) der b) dem c) die
7. Dieses Geschenk ist für Kind.
a) das b) dem c) den
8. Um Haus ist ein Garten.

a) dem b) den c) das

9. Wir haben heute viel von ... Erzählung gesprochen.

a) die b) der c) dem

10. Er schreibt mit Kugelschreiber.

a) der b) dem c) den.

Проверочная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» 5 класс

1. Какое слово не подходит. Зачеркните лишнее.

Например: Fleisch , Wurst , ~~Reis~~, Fisch

- a) Banane, Salat, Apfel, Orange
- b) Joghurt, Milch, Butter, Salz
- c) Saft, Bier, Cola, Wasser
- d) Schokolade, Brot, Kuchen, Brötchen
- e) Käse, Fisch, Schokolade, Wein
- f) Pfund, Liter, Dose, Gramm

2. Найдите соответствия

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Das Essen | а) полдник |
| 2. Zum Frühstück | б) ужин |
| 3. das Abendbrot | в) пить |
| 4. kochen | г) чай с молоком |
| 5. trinken | д) овощи и фрукты |
| 6. Tee mit Milch | е) еда |
| 7. Brot mit Wurst und Käse | ё) обед |
| 8. Das Mittagessen | ж) готовить |
| 9. Das Abendessen | з) на завтрак |
| 10. Obst und Gemüse | и) хлеб с колбасой и сыром |

b Ergänze den Artikel: (k)ein, (k)eine, (k)einen. Manchmal gibt es keinen Artikel. Dann mach ein x. Вставь неопределённый артикль или отрицание (k)ein, (k)eine, (k)einen. Если артикль не нужен, поставь x.

1. Das ist *ein* Ei.



Das sind Eier.
Magst du Eier?



2. Das ist Quark.

Kennst du Quark?

Ja, aber ich mag Quark.



3. Das ist Nudel.



Isst du gerne Nudeln?

4. Das ist Fleisch.

Isst du Fleisch?



5. Sonntags koche ich manchmal. Am liebsten koche ich Nudeln mit Soße. Ich kann auch Fisch kochen. Ich esse gerne Obst, ich mag Erdbeeren, aber ich mag Bananen.

3 Frühstück, Mittagessen, Abendessen Завтрак, обед, ужин

a Ergänze die Sätze. Дополни предложения.

lieber • lieber • gerne • lieber • am liebsten • Lieblings... • mag

1. Reis esse ich nicht so, ich esse Nudeln.

2. Möchtest du Cola oder Tee?

3. Ich keinen Tee. Ich nehme eine Cola.

4. Ich esse gerne Obst, mag ich Ananas.

5. Ich koche heute meinessen. Ich esse am liebsten



b Was passt! Ordne zu und schreib die Fragen. Что подходит? Найди соответствия и запиши вопросы.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Was isst du | a) das Essen? |
| 2. Was trinkst du morgens | b) zum Frühstück? |
| 3. Was trinkst du lieber, | c) am liebsten zum Mittagessen? |
| 4. Was isst du | d) in der Pause? |
| 5. Wer macht in deiner Familie | e) Süßigkeiten? |
| 6. Kannst du | f) nicht? |
| 7. Isst du gerne | g) Tee oder Wasser? |
| 8. Findest du essen | h) wichtig? |
| 9. Musst du | i) dein Lieblingsessen? |
| 10. Was magst du | j) kochen? |
| 11. Was ist | k) einkaufen? |

Was isst du zum Frühstück?

.....

.....

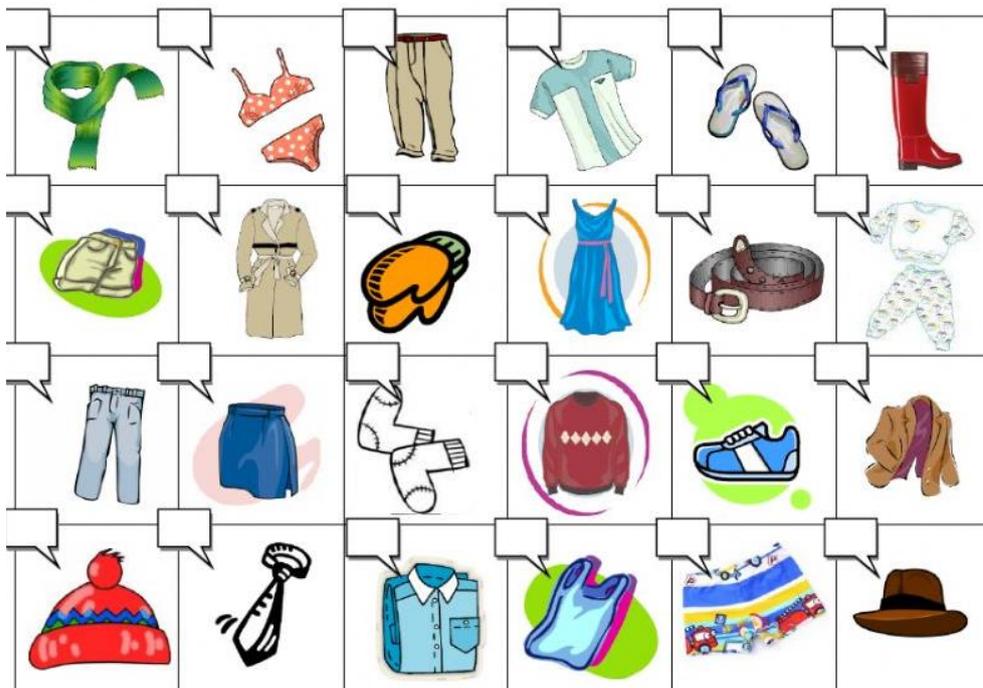
.....

.....

4. Установи соответствия

Die Kleidung

DER (maskulin)	DIE (feminin)	DAS (neutral)
1. Rock 2. Mantel 3. Gürtel 4. Pullover 5. Bikini 6. Schuh 7. Handschuh 8. Stiefel 9. Schal 10. Flip-Flop 11. Hut 12. Schlafanzug	13. Hose 14. Short – kurze Hose 15. Badehose 16. Socke 17. Jacke 18. Jeans 19. Mütze 20. Krawatte	21. Kleid 22. Hemd 23. Unterhemd 24. T-Shirt



5. Wie kann die Kleidung sein?

Wie kann die Kleidung sein?

	groß	klein	
	lang	kurz	
	eng	weit	
	modisch	unmodisch	
	schön	hässlich	
	teuer	billig	

Проверочная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» 5 класс

Проверочная работа по немецкому языку «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками» 5 класс

1. Lest den Text und macht die Aufgaben zu ihm ! Прочитай текст и выполни задания к нему .

Meine Schule .

Ich heie Hans . Ich lerne in einer Dorfschule. Meine Schule hat drei Etage. Sie befindet sich im grünen Garten . Hier wachsen viele Bäume und blühen verschiedene Blumen. Wir arbeiten hier gern im Frühling und im Herbst . Viele Schülerfahren mit Fahrrädern in die Schule. Neben dem Schulgebäude gibt es ein Fahrradständer und ein kleiner Parkplatz für die Autos der Lehrer. Meine Schule ist nicht weit von dem Haus. Ich gehe in die Schule zu Fuß. Das Schulgebäude ist neu . Hier gibt es große Aula und moderne Sporthalle. Im Erdgeschoß ist ein gemütlicher Pausenraum. Die Klassenzimmer sind hell und modern . Die Schüler lernen hier gern und fleißig. Wir sorgen für die Schule , denn Schule das sind wir !

1) Beantwortet die Fragen !

1. Wie heißt der Junge?
2. In welcher Schule lernt er?
3. Wie viele Etage hat die Schule?
4. Wo steht die Schule ?
5. Wie sieht der Schulgarten aus?
6. Welche Räume gibt es in dem Schulgebäude?
7. Warum sorgen die Schüler für die Schule ?

3) Was ist richtig ? Was ist falsch? Was steht im Text nicht ? Füllt die Tabelle aus!

	Was ist richtig ?	Was ist falsch?	Was steht im Text nicht
1. Die Schule steht im Hof .			
2. Im Garten sind viele Bäume und Blumen .			
3. Die Werkstatt befindet sich auf dem Parkplatz.			
4. In der Schule lernen viele Schüler.			
5. Die Klassenzimmer sind hell und modern.			
6. Wir sorgen für unsere Schule.			

2. Sucht bitte deutsche Äquivalente und füllt die Tabelle ! Найдите русские эквиваленты к немецким словам .

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. der Parkplatz | a) зеркало |
| 2. die Treppe | b) мастерская |
| 3. die Schulbank | c) городская школа |

4. die Werkstatt
5. der Spiegel
6. die Stadtschule
7. dreistöckig

- d) место стоянки машин
- e) лестница
- f) трёхэтажный
- g) парта

3. Vollendet die Sätze! Gebraucht die Wörter unten!

1. Das sind Klassenräume für
2. Die Aula liegt in der zweiten
3. Neben der Schule gibt es einen Parkplatz für
4. In der Pause ist es im Korridor sehr
5. Unser Schulgebäude ist

a) Etage b) die Autos der Lehrer c) modern d) viele Schüler e) die Schüler der Unterstufe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Setzt das Verb „haben“ in richtigen Form ein ! Вставь глагол *haben* в правильной форме

1. Wir ... nicht gespielt.
2. Der Lehrer ... Geschichten erzählt.
3. ... du heute eine 5 bekommen?

5. Bildet bitte Partizip II. Образуйте причастие 2

1. Wer hat dieses Bild ... (malen)?
2. Die Schüler haben mir alles... (erzählen).
3. Du hast heute gut ... (arbeiten).

6. Запиши предложения в Perfekt

1. Ich ... Beeren... (sammeln).
2. Wir... im See ... (baden).
3. Du... dich darauf... (freuen).
4. Er ... gut ... (rechnen).
5. ... ihr im Sommer viel ... (spielen) ?

Проверочная работа по немецкому языку «Природа: дикие и домашние животные. Погода.»

1. Прочитайте текст и выполните задания

Der Herbst

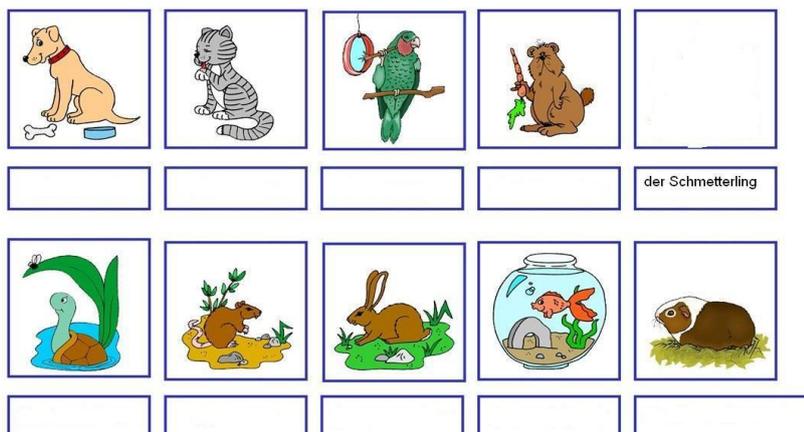
Es ist nun schon oft kalt, denn wir haben Herbst. Die Bäume sind jetzt besonders schön, die grünen Blätter werden rot, gelb und braun. Es ist im Herbst oft windig. Am Abend gehen alle Kinder gerne spazieren und singen Lieder. Der Herbst kann auch schön sein.

- 1 Die Bäume sind jetzt grün.
 1. richtig
 2. falsch
 3. steht nicht im Text

- 2 Es ist oft kalt im Herbst.
 1. richtig
 2. falsch
 3. steht nicht im Text

- 3 Die Kinder gehen in die Schule im Herbst.
 1. richtig
 2. falsch
 3. steht nicht im Text

2. Подпиши картинки или нарисуй картинку там, где это необходимо.



3. Переведи слова.

die Schildkröte _____
der Pinguin _____
der Bison _____
die Kuh _____
das Meerschweinchen _____
der Hamster _____

ВОЛК _____
лама _____
антилопа _____
тигр _____
собака _____
кошка _____

4. Словарная змея – прочитай и затем запиши текст.

ICH HABE EIN SCHILDKRÖTE SIEN EIBTKORRYSIEMAGSALATSIE IST SEHRLIEBICH
MAGAUCH MEERSCHWEINCHEN

5. Задания по грамматике и лексике.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В1-В6 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В1-В6.

B1 Der Sommer _____ drei Monate: den Juni, den Juli, den August.	HABEN
B2 Ich habe den Sommer gern. Der Sommer bringt die Blumen. Die Blumen _____ schön.	SEIN
B3 Das Wetter ist warm und sonnig. Die _____ gehen spazieren.	KIND
B4 Ich und _____ Freundin schwimmen und spielen Tennis gern.	MEIN
B5 Wir _____ Fahrrad.	FAHREN
B6 Ich _____ auch viel reiten im Sommer.	KÖNNEN

6. Задание по письму:

Напишите письмо Вашему немецкому другу Макс. В письме расскажите о своем любимом времени года. Подробно опишите, какая погода сейчас в вашем родном городе. Поинтересуйтесь погодой в Германии. У Вас есть 20 минут на выполнение задания С1. Письмо должно содержать 20-30 слов. Соблюдайте правила написания писем. Письмо должно быть написано на отдельном чистом листе.

Проверочная работа по немецкому языку «Родная страна и страна/страны изучаемого языка.» 5 класс

Тест по страноведению

1. Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?
 - a) weiß – rot – blau,
 - b) schwarz – rot – gelb,
 - c) grün – weiß – rot.

2. In welchem Bundesland liegt die Stadt München?
 - a) Bayern,
 - b) Baden-Württemberg,
 - c) Mecklenburg-Vorpommern.

3. Auf dem Wappen von Berlin ist ... dargestellt.
 - a) ein Adler,
 - b) ein Bär,
 - c) ein Löwe.

4. Das Schulsystem in Deutschland hat ...
 - a) 2 Stufen
 - b) 3 Stufen
 - c) 5 Stufen.

5. Der längste Fluss der BRD heißt ...
 - a) die Elbe
 - b) die Donau
 - c) der Rhein

6. Wo liegt Deutschland?
 - a) im südlichen Mitteleuropa;
 - b) im Mitteleuropa;
 - c) im Westeuropa;
 - d) im Osteuropa.

7. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
 - a) 6;
 - b) 8;
 - c) 9;
 - d) 10.

8. Welche Städte sind Stadtstaaten?

- a) Berlin, Bremen, Hamburg;
- b) Sachsen, Hessen, Bayern;
- c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
- d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

9. Wie heißt der größte Berg der BRD?

- a) die Alpen;
- b) die Zugspitze;
- c) der Harz;
- d) die Erzgebirge.

10. An welchem Fluss liegt Berlin?

- a) an der Spree
- b) am Rhein
- c) an der Oder

11. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?

- a) Saarland
- b) Sachsen
- c) Bayern

12. Das kleinste Bundesland heißt ...

- a) Saarland
- b) Bremen
- c) Berlin

13. In welches Meer mündet der Rhein?

- a) die Nordsee
- b) die Ostsee
- c) das Schwarze Meer

14. Der deutsche Fluss, der ins Schwarze Meer mündet, heißt ...

- a) die Donau
- b) der Rhein
- c) die Oder

15. Der größte See in Deutschland ist ...

- a) Ammersee
- b) Chiemsee
- c) Bodensee

16. Im Süden grenzt die BRD an ...?

- a) Polen, die Tschechische Republik
- b) Dänemark
- c) Österreich und die Schweiz

17. Der Nachbar der BRD im Norden ist ...?

- a) Dänemark
- b) Österreich und die Schweiz
- c) Frankreich, die Niederlande

18. Am welchem Fluss liegt Dresden?

- a) die Spree
- b) der Rhein
- c) die Elbe

19. Köln liegt...

- a) am Rhein
- b) an der Elbe
- c) an der Spree
- d) am Mein

20. Bonn liegt...

- a) am Rhein
- b) an der Elbe
- c) an der Spree
- d) am Mein

21. Hamburg liegt...

- a) am Rhein
- b) an der Elbe
- c) an der Spree
- d) am Mein

22. Das Brandenburger Tor befinden sich in

- a) Bremen
- b) Bonn
- c) Berlin
- d) Lübeck

23. München liegt in ...

- a) Bayern
- b) Hessen
- c) Sachsen
- d) Rheinland-Pfalz

24. Der Rhein fließt...

- a) nach Norden
- b) nach Süden
- c) nach Osten

d) nach Westen

25. Der Zwinger liegt...

- a) in Hamburg
- b) in Bonn
- c) in Dresden
- d) in München

26. Ostern feiert man ...

- a) im Winter
- b) im Frühling
- c) im Sommer
- d) im Herbst

27. Weihnachten feiert man...

- a) am 1. Dezember
- b) am 31. Dezember
- c) am 24.-25. Dezember

Итоговая диагностическая работа

по немецкому языку

5 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической и диалогической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В или С на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 4 части (говорение): 50 минут: 20 минут на контроль монологической речи (часть 1), 30 минут на контроль диалогической речи (часть 2 – 17 минут; часть 3 – 13 минут).

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Не забудьте проверить свои решения и ответы.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа для 5-го класса

I. Hörverstehen.

Прслушайте два телефонных разговора и выберите букву: **R** (*richtig*) – если утверждение верно; **F** (*falsch*) – если утверждение неверно. Вы услышите каждый диалог два раза.

Telefongespräch 1

- 1 Marie isst gerade zu Mittag. R / F
 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. R / F
 3 Stefan hat einen Job R / F

Telefongespräch 2

- 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. R / F
 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. R / F
 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. R / F
 *schenken – дарить
 *Blumen - цветы

II. Lesen

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа А, В или С.

Ich heiÙe Markus. Meine Familie ist groÙ. Ich habe einen Vater, eine Mutter, GroÙeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine GroÙeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tuschtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

<p>0 Der Junge heiÙt...</p> <p>A Mark.</p> <p>B Markus.</p> <p>C Marion.</p>	<p>1 Die Familie von Markus ist ...</p> <p>A sehr groÙ</p> <p>B groÙ</p> <p>C nicht besonders groÙ</p>	<p>2 Er hat ...</p> <p>A zwei Geschwister</p> <p>B zwei Schwestern</p> <p>C zwei Brüder</p>
<p>3 Die Mutter ...</p> <p>A arbeitet zu Hause</p> <p>B arbeitet nicht</p> <p>C arbeitet in einer Firma</p>	<p>4 Der Vater ist ...</p> <p>A Elektriker von Beruf</p> <p>B Automechaniker von Beruf</p> <p>C Fußballspieler von Beruf</p>	<p>5 Am Wochenende ...</p> <p>A geht die Familie ins Kino</p> <p>B fährt die Familie Skateboard</p>

		C spielt die Familie Fußball und Tischtennis
--	--	---

III Schreiben

Lest die E-Mail und schreibt die Antwort (*mindestens 30 Wörter*)

Von: marta.mayer@web.de

Betreff: suche einen Freund/eine Freundin

Hallo,

ich heiße Marta und bin 10 Jahre alt. Ich suche Brieffreunde/Brieffreundinnen. Meine Hobbys sind Fußball, Tischtennis und Schwimmen. Meine Oma gibt mir Taschengeld und ich gebe das für Kino und Bücher aus. Ich lese nämlich gern, besonders Tierbücher. Ich habe eine Katze, sie heißt Mieze. Sie isst Fleisch, Fisch und ist sehr lieb!

Und wer bist du? Hast du Hobbys? Bekommst du auch Taschengeld? Magst du Tiere? Schreibt mir! Tschüs!

Marta

Von: _____

Betreff: _____

**Taschengeld* – карманные деньги

**bekommen* - получать

IV Sprechen

Teil 1

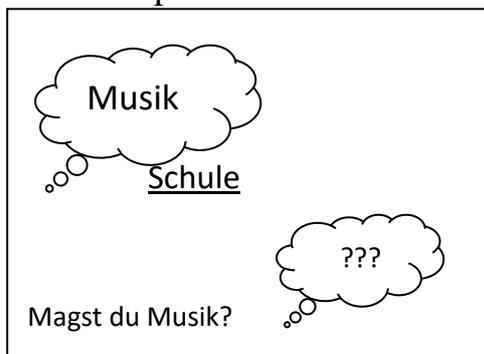
Расскажите о себе, ответив на данные вопросы.

- 1) Wie heißt du?
- 2) Woher kommst du?
- 3) Wo wohnst du?
- 4) Wie alt bist du?
- 5) In welche Schule, Klasse gehst du?
- 6) Wie viele Fremdsprachen lernst du?
- 7) Hast du Hobbys?
- 8) Wie ist deine Handy-/Telefonnummer?
- 9) Bekommst du Taschengeld?

Teil 2

Используя ключевые слова на карточках, разыграйте диалог в вопросно-ответной форме. У Вас есть одна минута, чтобы подготовить свои вопросы.

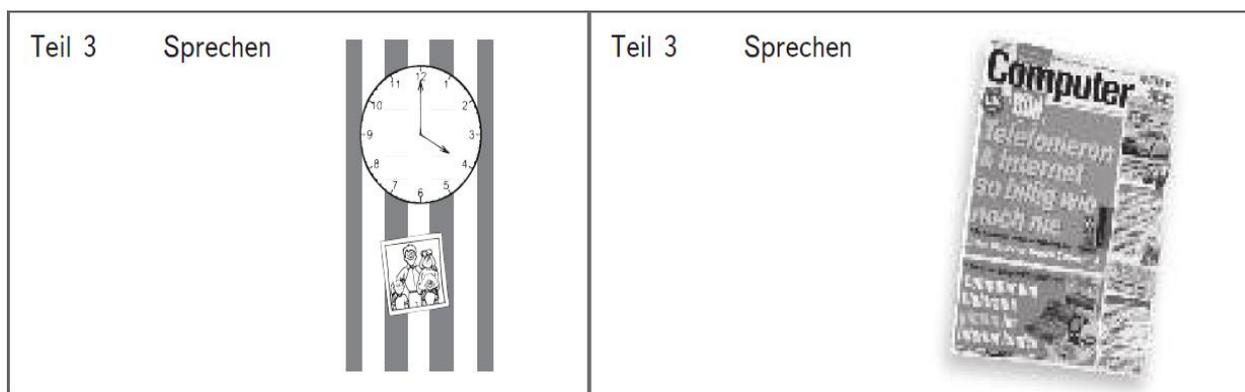
Zum Beispiel:



Teil 3

Возьмите любую карточку, посмотрите на картинку, задайте вопрос собеседнику по теме Вашей картинке; ответьте на вопрос Вашего собеседника по его картинке.

Zum Beispiel:



- Wie spät ist es?
- Die Zeitschrift kostet 1.30 Euro.
- Es ist vier Uhr.
- Wie kostet die Zeitschrift?

**Система оценивания итоговой
диагностической работы по немецкому языку**

Ключи:

Hörverstehen

1-f

2-f

3-r

4-r

5-f

6-r

Lesen

1-b

2-a

3-c

4-b

5-c

Schreiben

Beispiel:

Von: lukas.wagner@yahoo.at

Betreff: suche eine Freundin

Datum: 11. 06. 20...

Hallo Lissy!

Mein Name ist Iwan. Ich wohne in Graz in Österreich und bin auch 12. Du magst Bio, Geografie und Sport. Das ist super! Das sind auch meine Lieblingsfächer. Ich spiele sehr gut Tennis. Wir haben keine Haustiere. Elefanten finde ich toll. Was machst du in den Ferien? Antworte bitte bald.

Tschüs!

Iwan

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-2 оценивается в 1 балл.

Раздел 3 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 4 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты».

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	60 слов	20 мин.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
18-20	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
16-17		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
11-15	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые

		нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
8-10	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
5-7	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
1-4	Несоответствие содержание поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

Критерии оценивания устного ответа

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).</p>	1
<p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</p>	2
<p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых</p>	2

образцах.	
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	1
Итого	14

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме(с опорой на ключевые слова).</p>	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i> .	2

5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heiЯt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	
Итого	8
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>an, von ... bis, in</i> .	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heiЯt es auf Deutsch? Wiederholen Sie</i>	1

<i>bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого	8
Максимальная сумма баллов	30

Распределение баллов:

Аудирование-6

Чтение-11

Письмо-20

Говорение - 30

Максимальный балл за выполнение: **67 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	60-67 балла (84-100%)
Оценка «4»	48-59 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-47 балла (41-70%)
Оценка «2»	33 и менее баллов (0-50%)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы
по немецкому языку
5 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Немецкий язык».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по немецкому языку (www.fipi.ru).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В или С на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 4 части (говорение): 50 минут: 20 минут на контроль монологической речи (часть 1), 30 минут на контроль диалогической речи (часть 2 – 17 минут; часть 3 – 13 минут).

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Письмо	решение коммуникативной задачи
Письмо	Употребление лексики и грамматики

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания 1-4 разделов имеют базовый уровень сложности.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-2 оценивается в 1 балл.

Раздел 3 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 4 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты» (30 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее С1 Базовый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	50-60 слов	20 мин.

Распределение баллов:

Аудирование-6

Чтение-11

Письмо-20

Говорение - 30

Максимальный балл за выполнение: **67 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	60-67 балла (84-100%)
Оценка «4»	48-59 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-47 балла (41-70%)
Оценка «2»	33 и менее баллов (0-50%)

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.