

МОУ "Большелычакская СШ"

Фроловского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «30» августа 2018 №1

Руководитель ШМО: А.И.Шахова

А.И.Шахова

«Утверждено»

Приказ от «31» августа 2018 № 101

Директор школы: _____

А.С.Воловатов



Рабочая программа

внеурочной деятельности по немецкому языку

«Чтение- средство, цель, удовольствие»

для 5 класса

Автор-составитель: Н.Н.Четверикова

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива по немецкому языку «Чтение - средство, цель, удовольствие» составлена на основе учебного пособия «Немецкий язык. Факультативные занятия. Практикум по чтению. 5 - 6 класс». - Пособие для учителей. Автор А.Ф.Будько. Издательство: Москва Просвещение 2018г
Продолжительность курса 35 часов.

В настоящее время получение информации посредством чтения является одним из важнейших путей приобретения и пополнения знаний, присвоения опыта, накопленного человечеством в самых разнообразных областях социальной, культурной, профессиональной и других видах деятельности.

Чтение как разновидность информационной, поисковой и познавательной деятельности человека занимает особое место в образовании, развитии и обучении современного человека. Сегодня большинство специалистов понимают, что научить читать – это значит не только выработать умения правильно озвучивать текст на иностранном языке, но и извлекать содержащиеся в нем мысли, идеи факты, понимать его, оценивать, использовать полученную информацию. Сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения, прогнозирование, выполняет важную воспитательную и образовательную роль. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Огромное количество информации, заключенной в текстах для чтения, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т.е. к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины и полноты в зависимости от коммуникативной задачи.

Факультативные занятия по чтению для учащихся 5 классов рассматриваются как составная часть школьной программы гуманитаризации общего среднего образования, как органическая часть процесса «интеллектуализации» содержания обучения, он тесно связан с основным курсом, его целями и содержанием.

Целью факультативных занятий «Практикум по чтению» является

- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ чтение адаптированных текстов по программной тематике, позволяющих учащимся ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей;

- ✓ извлечение информации с разной степенью полноты и глубины (*понимать основное содержание текста; выборочно извлекать необходимую/интересующую информацию*);
- ✓ пользоваться компенсаторными умениями (*использовать: языковую и контекстуальную догадку; словари и различные виды справочной литературы; иллюстративные и изобразительные опоры*).

Факультативные занятия по чтению обеспечивают комплексную реализацию общеобразовательной, развивающей и воспитательной целей.

Формирование у учащихся умений коммуникативного и интеллектуального чтения, которое, затрагивая личность обучаемого, его интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы, предполагает интерпретацию прочитанного, понимание эксплицитно и имплицитно заложенной в тексте информации, соотнесение его содержания со своим личным опытом и умение аргументировано изложить свое понимание проблем, затронутых в тексте.

Важной задачей факультативного курса является формирование у учащихся навыков и умений самостоятельной работы с иноязычным текстом: способность выбрать тот или иной способ смысловой переработки печатной информации для решения конкретной коммуникативной задачи, способность использовать компенсаторные умения, а также умение оценить свою познавательно-поисковую деятельность при чтении.

Ведущая развивающая функция чтения состоит в формировании критического творческого мышления, гуманистических ценностных ориентаций, формирование эстетического отношения к окружающему миру в процессе знакомства с иноязычными текстами. В рамках факультативного курса по чтению учащиеся решают различного рода проблемно-поисковые задачи: познавательно-поисковые, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры и т.д., при выполнении которых учебная деятельность школьников скрещивается с другими видами человеческой деятельности, например, познавательной или ценностно-ориентационной. Такое обучение, наряду с усвоением определенного объема знаний и формированием навыков и умений, направлено на развитие познавательных процессов и способствует развитию всех сторон личности школьников, их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей: мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, системы нравственных и эстетических взглядов.

Факультативные занятия по чтению ориентированы на формирование интереса к чтению литературы страны изучаемого иностранного языка, воспитание уважения к культурным ценностям, традициям своего народа и

других народов, а также воспитание понимания роли изучаемого иностранного языка среди других языков.

В рамках чтения предусматривается также формирование *информационной культуры школьников*.

Данный факультативный курс носит целостный характер, предусматривает преемственность этапов обучения и рассчитан на 35 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению иноязычных текстов должно быть направлено на развитие у учащихся следующих умений:

- определять тему/ главную мысль текста;
- прогнозировать содержание по заголовку, началу текстов, зрительной наглядности;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- выбрать главные факты текста, опуская второстепенные;
- использовать сноски (ключевые слова, реалии и др.) как опоры для понимания;
- классифицировать/ группировать информацию по определенному признаку;
- оценивать важность, новизну, изложенных в тексте фактов и др.

Данные умения целесообразно развивать в процессе чтения адаптированных текстов, содержание которых должно удовлетворять познавательно-коммуникативные потребности и интересы школьников: несложные художественные тексты, научно-популярные (детские журнальные статьи), прагматические (вывески, афиши, меню, рецепты, программы телевидения, расписания движения транспорта, объявления и др.).

Язык текстов, предназначенных для извлечения из них основной информации, должен быть нормативным, а содержание текстов соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся.

Успешность обучения определяется следующими условиями: быстрый темп чтения; одноразовое чтение текста про себя; проверка понимания основной информации; исключение перевода на родной язык.

Достижение того или иного уровня понимания иноязычного текста предполагает владение учащимися *компенсаторными умениями*:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- использовать двуязычные словари.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Контроль выполнения требований к владению чтением на иностранном языке заключается в выявлении степени сформированности навыков и умений чтения иноязычного текста с различной степенью полноты и точности понимания. Сформированные знания, навыки и умения чтения должны позволить учащемуся в процессе чтения иноязычных текстов (в соответствии с его реальными интересами и потребностями) использовать различные стратегии чтения:

извлекать основное содержание текста; выявлять наиболее значимую (интересную), необходимую информацию, опираясь при этом, в случае необходимости, на догадку, словарь, а также на опоры в виде комментария и/или паралингвистических средств.

Контроль прочитанного следует проводить в строгом соответствии с коммуникативными заданиями, стратегиями чтения и характером текста.

Критерии сформированности умений чтения:

- полнота понимания: правильность определения темы, установления фактов, последовательности событий;
- точность понимания: однозначность понимания информации и правильность понимания значений лексических и грамматических средств в конкретном контексте;
- глубина понимания: понимание точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам, оценка извлеченной информации.

Показателями понимания основного содержания текста являются следующие *умения*:

- определять и выделять основную информацию текста;
- отделять информацию первостепенной важности от второстепенной;
- предвосхищать возможное развитие (завершение) действий, событий;
- обобщать изложенные в тексте факты;

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Успешная реализация целей и задач факультативных занятий «Практикум по чтению» неразрывно связана с организацией учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

В основу факультативных занятий положены принципы непрерывности, преемственности и межпредметности.

Текстовый материал факультативных занятий соотнесен в содержательном плане с основными темами/проблемами основного курса.

Обучение чтению на факультативных занятиях предполагает создание проблемных ситуаций, организующих учебно-познавательную деятельность и требующих от обучаемых самостоятельного поиска, обобщений и выводов на основе заложенной в тексте информации. Для стимулирования

интеллектуальной активности учащимся целесообразно использовать различные *проблемно-поисковые задания* на прогнозирование темы/проблемы текста по его заголовку, подзаголовкам, ключевым словам, установление тем абзацев путем определения ключевых слов и предложений, углубление содержания текста на основе имеющихся знаний.

В ходе учебного процесса предусматривается также расширение лексического запаса учащихся за счет обогащения пассивного словаря. Учащимся предлагаются задания по овладению словообразовательными моделями, развитию умения распознавать лексические единицы на основе контекста и др.

Различной может быть методическая организация текстов. Учащимся предлагаются тексты с цепочечной информацией, либо «разорванные» тексты, где преднамеренно опускается необходимая информация для стимулирования потребности в дальнейшем чтении или просмотре других материалов. Целесообразно использовать тематически смежные тексты, объединенные одной проблемой, и освещающие различные стороны ее решения.

Структура заданий моделирует ситуации «естественного» чтения с целью поиска информации. Задания направлены на обучение приемам смыслового свертывания и расширения текста, на выведение суждения на основе содержания текста, сравнение информации с уже известными фактами, углубление содержания текста на основе актуализации фоновых знаний.

Тематическое планирование учебного курса **5 класс**

№ п/п	Предметно-тематическое содержание	Количество часов
1.	Начало учебного года.	1
2.	Стихотворение „Laterne“, песенка „Ich gehe mit meiner Laterne“	1
3.	День Святого Мартина: история и традиции празднования.	1
4.	День Святого Мартина: история и традиции празднования.	1
5.	Презентация проекта «Празднование Дня святого Мартина»	1
6.	Р.Рильц. Сказка «Лиса и аист».	1
7.	Братья Гримм. Сказка «Кот в сапогах». Чтение.	1
8.	Братья Гримм. Сказка «Кот в сапогах». Чтение.	1
9.	Братья Гримм. Сказка «Кот в сапогах». Инсценирование отрывков.	1
10.	Братья Гримм. Сказка «Крысолов»	1
11.	Рассказы в картинках. Карнавальная шутка.	1
12.	Рассказы в картинках. Цветочный дом.	1
13.	Жизнь в городе и в деревне.	1
14.	Жизнь в городе и в деревне.	1
15.	Традиции празднования Рождества в Германии.	1
16.	Традиции празднования Рождества в Германии.	1
17.	Презентация проекта «Рождество по-немецки»	1
18.	Рассказы в картинках. Белый медвежонок на льду.	1
19.	Рассказы в картинках. Новое пальто Лизы.	1
20.	Рассказы в картинках. Юмор.	1
21.	Е.Калерт. Сказка «Кто страшнее? Чтение.	1
22.	Е.Калерт. Сказка «Кто страшнее? Чтение.	1
23.	Е.Калерт. Сказка «Кто страшнее? Инсценирование отрывков.	1
24.	Весна. Рассказы в картинках. Юмор.	1
25.	История и традиции празднования Пасхи в Германии.	1
26.	История и традиции празднования Пасхи в Германии.	1
27.	Ф.Вольф. Сказка «Пасхальный заяц». Часть I. Чтение.	1

28.	Ф.Вольф. Сказка «Пасхальный заяц». Часть II. Чтение.	1
29.	Ф.Вольф. Сказка «Пасхальный заяц». Инсценирование отрывков.	1
30.	Разучивание пасхальных стихотворений.	1
31.	Разучивание пасхальных стихотворений.	1
32.	Презентация проекта «Пасха». Исполнение песен, стихов, Лексико-грамматические игры.	1
33.	Рассказы в картинках. Юмор.	1
34.	Рассказы в картинках. Юмор.	1
35.	Итоговое занятие.	1

ИТОГО: 35 часов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список использованных источников:

- Веселый немецкий. [Текст]:Т.Г. Коноплева. Ростов н/Д:Феникс, 2008.
- Немецкий язык. [Текст]: 5-6 классы. Внеклассная работа./Сост.З.А.Власова. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- Russisch – online lernen und üben [электронный ресурс].- <http://www.russian-online.net/>
- Google [электронный ресурс]. Spielotti.-Режим доступа: <http://www.label.de/spielotti/>
- Google [электронный ресурс]. Nachrichten fur Kinder. - Режим доступа: <http://www.loeweneckschule.de/Nachrichten-fur-kinder>.
- Google [электронный ресурс]. Blinde Kuh Suche. - Режим доступа: <http://www.blinde-kuh.de/>
- Google [электронный ресурс]. Немецкий язык для детей. - Режим доступа: <http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm>
- Google [электронный ресурс]. Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://www.rusdeutsch.ru/?lib=3&libper=1&idna=5>