

**«Рассмотрено»**

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «28» августа 2020 №1

Руководитель ШМО: А.И.Шахова

А.И.Шахова

**«Согласовано»**

Старший методист: Волов

**«Утверждено»**

Приказ от «31» августа 2020 № 52

Директор школы: А.С.Воловатов

А.С.Воловатов



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелычакская средняя школа»  
Администрации Фроловского муниципального района  
Волгоградской области**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по немецкому языку**

**«Занимательный немецкий»**

для 5 класса

Автор-составитель: Н.Н.Четверикова

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего среднего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 000 в ред. приказа от 01.01.2001г. № 000), письмом министерства образования и науки от 01.01.2001г. № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС и одной из форм организации свободного времени. Такая программа создаёт условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа факультативного курса составлена на основе программы «Занимательный немецкий для школьников». Автор Н.В. Прохорова. - Ростов - на-Дону: издательство «Феникс», 2009.

Факультативный курс «Занимательный немецкий» носит предметно-ориентированный характер, предназначен для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 34 часа.

Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса к изучению немецкого языка. Данный предметный курс своим содержанием предназначен привлечь внимание учащихся 5 классов, заинтересовавшихся изучением немецкого языка, и направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей этот курс предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета через социокультурный компонент обучения, значительно повышает учебную мотивацию, а, следовательно, и результативность обучения.

**Цель данного курса:** создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

### **Задачи.**

#### **Познавательный аспект:**

- научить учащихся решать коммуникативные задачи (общаться в наиболее распространенных стандартных ситуациях относительно данной темы);
- формировать и развивать лексический запас и грамматические знания у учащихся;
- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература)
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

#### **Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- развивать учебные умения;
- расширять кругозор школьников с помощью страноведческих знаний;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать творческую фантазию учащихся;
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком;

#### **Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание патриотизма;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

Материал данного курса состоит из набора тестов и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песенок с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы организации занятий предполагают сочетание лекционных моментов с активной поисковой деятельностью, решением проблемных лингвистических ситуаций. Для проверки усвоенных понятий, умений и навыков включены разные виды текстовых, зачётных заданий.

Содержание обучения немецкому языку отражает его функциональную направленность и носит личностно-ориентированный культуросообразный характер и включает в себя языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в разных сферах общения; формирование речевых умений, определяющих уровень владения языком; знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. В каждом разделе предусмотрены темы страноведения и проектная работа.

Отбор содержания материала проводится с учётом необходимости и достаточности для достижения поставленной цели обучения, учитываются познавательные интересы учащихся в области страноведческой информации, а также опыт изучения знаний родного языка и родной культуры. В целях развития общелингвистических навыков, а также формирования социокультурной компетенции учащихся, являющейся основой создания положительной мотивации изучения немецкого языка в факультативном курсе предусматривается использование следующих форм работы: учебно-коммуникативные игры; творческие и исследовательские микро и макро проекты; драматизация; презентация аутентичных аудио- и видеоматериалов; стихи, песни, пословицы, поговорки; кроссворды, викторины.

Задания, проекты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность.

Мотивирующий материал программы. Мотивация занимает важное место среди прочих составляющих в основе эффективного овладения любым иностранным языком.

Более всего способствует развитию мотивационной компетенции узнавание новых интересных сведений о стране изучаемого языка, приобщение к традициям, обычаям и культуре носителей языка. Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а так же развитие индивидуальных качеств личности. Учитывает возрастные особенности школьников, состоящие в их большом желании творить, петь, танцевать, выступать перед своими сверстниками и их родителями.

Формы контроля:

- тесты;
- зачёт (итоговый);
- проект.

Данный курс рассчитан на 1 час в неделю (30 часов в год) в пятом классе общеобразовательной школы с любым уровнем подготовленности по предмету учащихся.

## **II. Прогнозируемые результаты**

Занятия внеурочной деятельностью «Занимательный немецкий» направлены на формирование четырёх видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные результаты** - отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих поступков, общие представления о мире, как о многоязычном и

поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действия - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата.

К регулятивным УУД относятся умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия, контролировать процесс деятельности, вносить свои коррективы, оценивать свои достижения, искать пути преодоления трудностей.

**Метапредметные результаты** - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения., умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность осознать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в разных материалах, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы,

**Предметные результаты** - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических)

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):  
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*Аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*Чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*Письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи

для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. Д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**Умения работать:**

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

**Специальные учебные умения:**

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### III. Содержание учебного предмета

#### Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (7 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Ролевая игра: «Мы пришли в гости».

**Страноведение:** географическое положение и политическое устройство ФРГ.

**Проект:** Сказки братьев Grimm..

**Грамматика:**

**Личные местоимения:** ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen,

wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

## **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (6ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят делать, а что нет.

**Страноведение:**Рождество в Германии.

**Проект:** Рождество в Германии.

### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)

## **Глава 3. Животные/Tiere (6 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

**Страноведение:**Берлин- столица Германии.

**Проект:** Моё любимое домашнее животное.

### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

## **Глава 4. Моя школа/Meine Schule (4ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Страноведение:**Пасха в Германии.

**Проект:** «Школа моей мечты» (подготовка и презентация).

### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Глава 5. Времена года. \Jahrezeiten(4ч.)** Ученики научатся: называть времена года и месяцы; описывать погоду; понимать и составлять тексты о разных временах года.

**Страноведение:** Города Германии. Виртуальная экскурсия.

**Проект:** Мои планы на лето.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени, месяцев, описание погоды и погодных явлений, употребление указательных и притяжательных местоимений.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о дате рождения, описывают погоду за окном, ; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют рассказы о временах года и погоде в разное время; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; знакомятся со страноведческой информацией о крупных и значимых городах в немецкоязычных странах.

**Глава 6. Из истории Германии. ( 6 ч)**

**Страноведение:** Из истории Германии: о происхождении германцев, под властью Римской империи, разделение на два государства с разными политическими системами, объединение Германии. Великие люди Германии. Изобретения немцев, оказавшие значительное влияние на развитие науки и техники. Викторина «Что я знаю о Германии»

**Проект:** известные изобретения Германии.

Защита проекта. Делают учебные плакаты, рисунки, сообщения.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану
	<b>Знакомство/Kennenlernen (7 ч.)</b>	
1	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. Географическое положение и политическое устройство ФРГ.	
2	Ситуация «Знакомство». Знакомство с немецким алфавитом.	
3.	Моя семья. Личные местоимения.	
4.	Рассказ о себе.Беседа о любимых занятиях.	
5.	Мой друг. Порядок слов в предложении. Сказки братьев Гримм. <i>Проект.</i>	
6.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	
7.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	
	<b>Meine Klasse. Мой класс (6 ч.)</b>	
8.	Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	
9.	Описание классной комнаты. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.	
10.	Моя школа. Знакомство с числительными до 100.	
11.	Школы в Германии. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	
12.	Повторение по теме. Рождество в Германии. <i>Проект.</i>	
13.	Контрольная работа.	
	<b>3.Tiere. Животные (6 ч.)</b>	
14	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.	
15.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	
16.	Множественное число имён существительных.	
17.	Рассказ о любимом домашнем животном. <i>Проект.</i>	
18.	Берлин- столица Германии. Повторение.	
19.	Контрольная работа по теме.	
	<b>4. Моя школа/Meine Schule(5ч.)</b>	
20.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	
21.	Обучение трём видам чтения. Рассказ о любимых учебных предметах.	
22.	Рассказ о своём распорядке дня.	
23.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Пасха в Германии..	
24.	Беседа о расписании уроков на неделю. <i>Проект</i> «Школа моей мечты» (подготовка и презентация).	
	<b>5.Времена года.\Jahrezeiten (4ч.)</b>	
25.	Введение лексики по теме «Времена года»	
26.	Описание погоды. Итоговая контрольная работа.	
27.	Работа над ошибками.Города Германии.	
28.	Мои планы на лето. <i>Проект.</i> Прилагательные в немецком языке.	
	<b>6. Из истории Германии. (6ч.)</b>	
29.	Происхождение германцев. Под властью Рима.	
30.	ФРГ и ГДР	



31	Падение Берлинской стены.	
32	Великие люди Германии.	
33	<b>Проектная работа.</b> Известные изобретения Германии. <b>Защита проекта.</b>	
34	Викторина «Что я знаю о Германии»	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	<p>1. Веселый немецкий. [Текст]: Т.Г. Коноплева.- Ростов на/Д:Феникс, 2008.</p> <p>2. Немецкий язык. [Текст]: 5-6 классы. Внеклассная работа./ Сост.З.А.Власова.-Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>3. Занимательный немецкий для школьников. [Текст]:Н.В.Прохорова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.</p> <p>4. Немецкий для детей.Гальскова Н.И., Гез Н.И.,М: Аквариум,1996</p> <p>5. Практический учебник немецкого языка. Шлыкова В.В., Головина Л.В., М: МГИМО,1998</p> <p>6. Deutsche Geschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Cornelia Franz.Copyright\$ParagonBooks Ltd, 2015</p> <p>7. Журнал «Шрумдирум»</p> <p>8. Журнал « DerWeg»</p> <p>Russisch – onlinelernenunduben [электронныйресурс].- <a href="http://www.russian-online.net/">http://www.russian-online.net/</a></p> <p>10. Google [электронный ресурс]. Spielotti.-Режим доступа: <a href="http://www.labbe.de/spielotti/">http://www.labbe.de/spielotti/</a></p> <p>11. Google [электронный ресурс]. Nachrichten fur Kinder. - Режим доступа: <a href="http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder">http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder</a>.</p> <p>12. Google [электронный ресурс]. Blinde Kuh Suche. - Режим доступа: <a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a></p> <p>13. Google [электронный ресурс]. Немецкий язык для детей. - Режим доступа: <a href="http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm">http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm</a></p> <p>14. Google [электронный ресурс]. Электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.rusdeutsch.ru">http://www.rusdeutsch.ru</a></p>	
<b>2. Печатные пособия</b>		
	<p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>Пособие для учителя</p>	
	<p>Как проектировать универсальные учебные действия в школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.:</p>	

	Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя	
	Карты ( политическая, физическая), словари.	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
	DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор; цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера); компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.	
<b>4. Экранно – звуковые пособия</b>		
	DVD – диски	
<b>5. Игры и игрушки</b>		
	Настольные, развлекательно – интеллектуальные игры, риторические игры.	
<b>6. Оборудование класса</b>		
	DVD – плеер, компьютер, интерактивная доска	