

«Рассмотрено»

на ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от «30» августа 2022 №1

Руководитель ШМО: А.И.Шахова

А.И.Шахова

«Согласовано»

Старший методист; Волов

«Утверждено»

Приказ от «31» августа 2022 №75

Директор школы: А.С.Воловатов

А.С.Воловатов



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелычакская средняя школа»
Администрации Фроловского муниципального района
Волгоградской области**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по немецкому языку
«Изучаем немецкую грамматику»
для 7 класса**

Автор-составитель: Н.Н.Четверикова

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность “ Изучаем немецкую грамматику ”. Занятия предназначены для обучающихся 7 классов. Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы, образовательной программы школы, Учебного плана школы, с учетом авторской программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы О.А.Радченко, Москва, «Дрофа».

Грамматический материал для учащихся 7 классов достаточно сложен, имеет много несоответствий со знаниями учащихся в русском языке, например пассивные конструкции, сослагательное наклонение, все временные формы глаголов и т.д. В УМК отводится недостаточно времени для закрепления грамматических тем, технологии заданий однообразны, что вызвало необходимость создания программы

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур .

Исходя из целей обучения иностранному языку определяются

цели работы :

- Формирование грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.
- Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от ситуации.
- Формирование специфичных для данного языка грамматических механизмов, причём так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определённые грамматические знания и умения.

Достижение поставленных целей возможно путем выполнения следующих

задач:

- Рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как средство для овладения способами структурного оформления речи, несущей то или иное предметное содержание.
- Отобрать необходимый и достаточный грамматический минимум (на основе грамматических тем, рассматриваемых в УМК для 7 класса), усвоение которого обеспечит относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности.
- Обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи, что требует в условиях школы особых усилий, т.е. добиться такого положения, чтобы при говорении достаточно было «запустить лишь первый элемент, и все остальные срабатывают по заданной программе».

Общая характеристика кружка

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Ожидаемые результаты

В результате окончания курса учащиеся должны знать:

- грамматическую терминологию;
- принципы организации грамматического строя современного немецкого языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом;
- морфологические формы частей речи немецкого языка;
- особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
- особенности синтаксической организации предложения;
- порядок слов в предложении, виды и функции инверсии;
- типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);

уметь:

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания;
- строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения;
- переводить с русского языка на немецкий язык и с немецкого языка на русский с соблюдением грамматических норм обоих языков;
- обнаруживать ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправлять замеченные ошибки;
- пользоваться лингвистическими справочными материалами и современными техническими средствами.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, в результате проведения проверочных работ, тестирования по грамматике и лексике, а также ведении диалога с учащимся, включение в полилог, участие в мероприятиях по иностранному языку.

Описание места кружковой деятельности в учебном плане

На внеурочную деятельность в 7 классе 1 час отводится 34 часов

Личностные, метапредметные результаты

Личностными результатами являются :

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметными результатами являются :

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, использование ИКТ, построение индивидуальной образовательной траектории.

освоенные обучающимися в ходе изучения программы кружковой работы языковые умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках кружка, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о категориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.
- осуществлять самоконтроль, самооценку.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

Отличительная особенность данной программы состоит не только в усиленном грамматическом тренинге, но и подборе коммуникативных заданий на соответствующие правила. Грамматические правила являются только вспомогательными опорами для понимания, важнее применение правил в речи. Этой цели служат упражнения, имеющие форму естественных диалогов в типичных ситуациях общения. Большинство упражнений, написанных современным разговорным немецким языком, составлены с использованием ситуативного контекста. Кроме того, с целью повышения мотивации обучения в программу включены короткие познавательные или забавные истории, языковой материал которых служит наглядной иллюстрацией сущности того или иного грамматического явления.

Эта программа является дополнением к курсу немецкого языка и рассчитана на учащихся 7 классов, имеющих потребность в углубленном изучении разделов грамматики немецкого языка, без знания которых невозможно формирование навыков и умений разговорной речи.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации 1 год.

Для проведения учебных занятий используются различные формы и методы работы.

Формы обучения: индивидуальные и групповые занятия, практические работы, творческие занятия, индивидуально-групповые занятия, дидактические игры, самостоятельные работы, проекты.

Основные методы:

1. Преподавания: Объяснительный, информационно-коммуникативный, информационно-сообщающий, иллюстративный, поисковый.
2. Учения: репродуктивный, исполнительский, проблемно-поисковый, рефлексия.
3. Воспитания: убеждение, упражнения, личный пример.

Содержание

1. Искусство правильно учиться.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Модальные глаголы в претерите (повторение) Порядковые числительные свыше 30. Рассказ о летних каникулах. Рассказ о школе. Местоименные наречия. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Двойной союз *zwar... aber..., weder ... noch* (повторение) Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение)

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия. Сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem* и *bevor*.

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv. Каникулы в различное время года. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Возвратные глаголы в основных временных формах.

2. Когда наступает зима. Молодежная мода, покупки

Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом *ob*. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Множественное число имен существительных (повторение). Рассказ о праздниках. Досуг и увлечения. Аффиксация (прилагательные с суффиксами *-isch, -los*). Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное). Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных. Словосложение (прилагательное + существительное).

3. Мы путешествуем на юг Германии.

Виды отдыха, путешествия. Словосложение (существительное + существительное). Бессоюзное условное предложение (повторение). Рассказ о том, как приобрести билет на поезд. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Притяжательные местоимения. Словосложение (существительное + существительное). Двойные союзы *nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern ...* Рассказ о Пасхе. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Словосложение (существительное + существительное). Неопределенные местоимения. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Сложноподчиненные предложения причины с союзами *da, weil*. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов
1.	Начинаем новый учебный год. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	2
2.	Порядковые числительные	2
3.	Простое прошедшее время глагола	2
4.	Образование сложного прошедшего времени со вспомогательными глаголами	2
5.	Образование предпрошедшего времени	2
6.	Местоимённые наречия	2
7.	Двойные союзы	2
8.	Предлоги, управляющие родительным падежом	2
9.	Склонение артикля. Типы склонения имён существительных. Образование множественного числа имён существительных.	2
10.	Прилагательные и их степени сравнения.	2
11.	Типы склонения имён прилагательных.	2
12.	Употребление парных союзов.	2
13.	Управление глаголов.	2
14.	Знаешь ли ты грамматику. Занятие-игра.	2
15.	Использование модальных глаголов.	2
16.	Местоимённые указательные наречия.	2
17.	Придаточные предложения образа действия.	2

Список литературы для учителя

1. Баева Г.А. Морфология современного немецкого языка в комментариях и упражнениях: Учебное пособие; С.-Пб.:Издательство С.-Петербургского университета
2. Биркенгоф Г.М., Молчанова И.Д. Bist du in der deutschen Grammatik beschlagen? М.
3. Dreyer, H. Lehr- und Übungsgrammatik der deutschen Grammatik / H. Dreyer, J. Schmitt. – München: Max Hueber Verlag, 2000.
4. Duden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache: in 12 Bänden / hrsg. von der Dudenredaktion. – 6., neu bearb. Aufl. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag – Bd. 4: Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / hrsg. v. Dudenred.
5. Jung W. Grammatik der deutschen Sprache. - Leipzig
6. Мейль К., Арндт Т.М. Немецкие глаголы: Справоч.рук-во. - СПб: Лань
7. Паремская, Д.А. Немецкий язык. Практическая грамматика / Д.А. Паремская, О.В. Борчук. – Минск: Выш. школа
8. Сущинский И.И. Местоимения в современном немецком языке. – М.
9. Сущинский И.И. Предлоги в современном немецком языке. – М.
10. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. – М.: Лист

Интернет-ресурсы

www.daf-unterricht.ru

www.deutschalsfremdsprache.com

www.fremdsprachenunterricht.de

www.studygerman.ru

www.1september.ru

Список литературы для учащихся

1. А.К. Бартош, Alles klar!, тесты 7 класс, Дрофа, Москва
2. Jochim Busse, TRAINING DEUTSCH, Max Hueber, München
3. М.Н. Воробьева, Тренировочные тесты по немецкому языку
4. Т.А. Ершова, От формы к содержанию ТЕСТЫ, Высшая школа, Москва
5. О.Ю. Зверлова, Немецкий язык 30 тестов по грамматике, Изд. МАРТ, Москва
6. Grundwortschatz Deutsch, ÜBUNGEN UND TESTS, Ernst Klett, Stuttgart
7. EINSTUFUNGSTESTS FÜR ANFÄNGER – UND FORTGESCHRITTENENKURSE, DaF, Verlag für Deutsch
8. О.А. Радченко, ТЕСТЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, Дрофа, Москва
9. TEST DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE, TestDaF-Institut, Hagen
10. М.А. Черкасс, TEXTE UND TESTS, Аверсэв, Минск

Интернет-ресурсы

www.testdaf.de

www.goethe.de

www.w4.com