Рассмотрена на ШМО учителей начальных классов Протокол от 28.08.2019 и 1 Руководитель м/о чемнея



«Согласовано» Старший методист:

Воловатова В.И

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большелычакская средняя школа» Администрации Фроловского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа учебного курса по ОБЖ для 10 класса

Автор - составитель: М.И.Кузнецова

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ФГОС СОО. 10-11 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов разработана на основе;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Образовательной программы МБОУ «Многопрофильный лицей».
- Положения о рабочей программе по учебному предмету МОУ «Большелычакская СШ».
- Учебного плана МОУ «Большелычакская СШ», и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников, включенных в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год для общеобразовательных организаций «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10-11 классы: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: 10 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2016

Целью изучения и освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

1.Основные особенности рабочей программы:

Впервые в программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

• особое внимание уделено проведению с обучающимися (гражданами мужского пола) учебных сборов и методическим рекомендациям по их организации для обеспечения углубленного изучения с обучаемыми отдельных элементов начальной военной подготовки углубленного изучения (гражданами женского пола) основ медицинских знаний и здорового образа жизни с целью помочь старшеклассницам сформировать более полное представлении о здоровье, репродуктивном здоровье, здоровом образе жизни, браке и семье, благополучной и счастливой семейной жизни, о демографической обстановке в стране и личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за состояние демографической безопасности государства.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует завершению формирования ключевых качеств выпускника как человека и гражданина Российской Федерации:

- любящего свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою причастность судьбе Отечества;
- креативного и критического мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творческую и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающего себя социально-активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей (если оно не носит противоправного характера), умеющего вести конструктивный диалог, способного достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознано выполняющего и обоснованно пропагандирующего правила здорового

безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированного на образование и самообразование в течении всей своей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач;

- формированием у учащихся экологического мышления понимание ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
- формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;
- формированием у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формированием у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола обязательно, граждан женского пола по их желанию).

Основной акцент учебно-воспитательного процесса в данной программе сделан на:

- формирование у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и негативного отношения к противоправному поведению и любым проявлениям и терроризма;
- формирование у обучающихся духовных и физических качеств защитника Отечества и подготовку их к военной службе в современных условиях.

2.Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения рабочей программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения тематики рабочей программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого раздела рабочей программы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **6)** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Информация об изменениях: Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613)

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне 34 часов по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Кроме того, 35-я неделя в 10 классе предусмотрена на проведение с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов в течение 5 дней (35 учебных часов).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов $P\Phi$ в области подготовки граждан $P\Phi$ к военной службе.

Раздел 7 Программы «Основы военной службы» изучается в образовательном учреждении только с учащимися (гражданами мужского пола). Подготовка учащихся (граждан женского пола) по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке, с ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углублённому изучению основ медицинских знаний. Поэтому для девочек данными рекомендациями предусмотрено два варианта изучения курса ОБЖ:

- 1. Если девушка не согласна изучать основы военной службы. Тогда по её заявлению составляется индивидуальный план и ей предлагается изучение медицинской подготовки Р-7. При наличии нескольких заявлений организуется группа девочек и занятия планируются в рамках общего расписания занятий под руководством учителя (как правило учителя ОБЖ или биологии).
- 2. Девушка согласна изучать основы военной службы совместно с мальчиками. В этом случае уроки проводятся совместно с юношами в рамках общего расписания занятий. По окончании изучения P-7 для юношей организуются обязательные 5-ти дневные учебные сборы с выездом в воинскую часть, где их подготовка проходит в условиях, приближённых к службе в Армии.

Модульный принцип построения содержания предмета ОБЖ

	Учебные модули										
	M-1		M-2		M-3						
	Основы безопасности личности, общества	И	Основы медицинских знаний и здоров	ого	Обеспечение военной безопасности						
	государства		образа жизни		государства						
P-1	Основы комплексной безопасности	Основы здорового образа жизни	P-6	Основы обороны государства							
P-2	Защита населения	P-5	Основы медицинских Р-7		Основы военной						
	Российской Федерации от		знаний и оказание первой помощи		службы (в том числе учебные сборы)						
	чрезвычайных ситуаций										
Р-3 Основы противодействия терроризму и											
	экстремизму в Российской Федерации										

Модульный принцип построения содержания предмета ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня

культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе;

- эффективнее использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся на третьей ступени образования;
 - более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ

Распределение часов по модулям, разделам и темам за весь период обучения в 10-11 классах.

№ МОДУЛЯ, РАЗДЕЛА	ТЕМЫ НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ, РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
M-I	Основы безопасности личности, общества и государства	12
Раздел №1	Основы безопасности личности	6
Раздел №3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	6
Модуль II.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
Раздел № 4	Основы здорового образа жизни	3
Раздел №5	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	3
Модуль III	Обеспечение военной безопасности государства	15
Раздел №6	Основы обороны государства	12

Раздел № 7	Основы военной службы (в том числе учебные сборы)	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

проведения практических занятий (пятидневных учебно-полевых сборов) по основам военной службы во внеурочное время с юношами учащимися 10-х классов

No॒	Темы занятий			Дни	занят	гий		Общее кол-во часов			
		1	2	3	4	5					
1	Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках	1						1 час			
2	Размещение и быт военнослужащих и основы безопасности военной службы.	1						1 часа			
3	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.	1		1		2		4 часа			
4	Организация караульной службы, обязанности часового.	1				2		3 часа			
5	Строевая подготовка				4	2		6 часов			
6	Тактическая подготовка			3	2			5 часов			
7	Огневая подготовка	1	3	1				5 часов			
8	Медицинская подготовка	2						2 часа			
9	РБХЗ (ЗОМП)			2				2 часа			
10	Инженерная подготовка		2		1	1		4 часов			
11	Физическая подготовка		2					2 часов			
ИТО	ΓΟ	•	7	7	7	7	7	35 часов			

Основное содержание программы

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.
- Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.
- Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.
- Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года.

Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

• Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

• Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
- Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера

- Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.
- Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военный конфликт, вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.
- Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Экстремизм и терроризм чрезвычайные опасности для общества и государства
- Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.
- Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.
- Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации
- Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.
- Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
- Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.
- Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.
- Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.
- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
- Значение нравственных позиций и личных качеств учащихся в формировании антитеррористического поведения.
- Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности

- Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
- Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

- Сохранение и укрепление здоровья важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.
- Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие (изучается в 10 классе)

- Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.
- Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.
- Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.
- Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя разновидности наркомании. Наркомания это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от потребления наркотика. Профилактика наркомании.
- Здоровье и здоровый образ жизни (изучается в 11 классе)
- Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие

• Репродуктивное здоровье. Женская половая система и ее функционирование, Здоровые родители и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье плода и новорожденного. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Социально-демографические процессы в России, роль государства в обеспечении демографической безопасности.

Нравственность и здоровье

- Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.
- Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.
- ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.
- Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

- Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.
- Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.
- Основные правила оказания первой помощи.
- Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.
- Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.
- Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.
- Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.
- Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

- Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.
- Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.
- Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
- Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.
- Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.
- Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательной организации. Обязанности учащихся.

Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

- История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Памяти поколений дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.
- Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление

Вооружёнными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации

• Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

- Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.
- Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.
- Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.
- Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение.
- Войска воздушно-космической обороны.
- Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооружённых Сил России

- Патриотизм и верность воинскому долгу качества защитника Отечества.
- Дружба и войсковое товарищество основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства

- Основные задачи современных Вооружённых Сил России.
- Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести

- Боевое знамя воинской части официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.
- Ордена почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
- Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность

- Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение
- военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
- Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.
- Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на учёт.
- Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.
- Требования к индивидуальным качествам военнослужащих специалистов по сходным воинским должностям.
- Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления.
- Добровольная подготовка граждан к военной службе, её основные направления.
- Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение и порядок его проведения.
- Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.
- Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих

- Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.
- Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.
- Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

- Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Организация караульной службы
- Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка

- Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.
- Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка

• Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка

- Современный бой. Обязанности солдата в бою.
- Особенности военной службы
- Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.
- Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества

- Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.
- Военнослужащий патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий специалист своего дела. Военнослужащий подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
- Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

- Порядок вручения Боевого знамени воинской части.
- Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).
- Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.
- Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- Прохождение военной службы по призыву
- Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.
- Размещение и быт военнослужащих.
- Прохождение военной службы по контракту

- Особенности военной службы по контракту.
- Альтернативная гражданская служба.

Цели, характеризующие систему учебных действий: Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел. 1 Основы комплексной безопасности.

Ученик научится:

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
- Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.
- Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
- Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
- Обобщать знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года.
- Соблюдать принятые меры безопасного поведения на воде в различное время года.
- Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
- Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе.
- Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
- Различать характер современных войн и Вооружённых конфликтов.

Ученик получит возможность научиться

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайной ситуации природного характера в вашем регионе в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Ученик научится:

- Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получает возможность научиться:

- Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
- Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы.

Раздел 3.Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Ученик научится

- Уяснять сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
- Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.
- Уяснять основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму.
- Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремисткой деятельности.
- Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения Российской Федерации от последствий террористической и экстремистской деятельности.
- Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Формировать понимание о контртеррористической операции как основной форме пресечения террористического акта.
- Обосновывать необходимость введения правового режима во время проведения контртеррористической операции и излагать его содержание.
- Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
- Уяснять и грамотно излагать порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, в том числе за пределами территории РФ.
- Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

Ученик получает возможность научиться:

- Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
- терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
- любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступлениями, независимо от их мотивации;
- любая террористическая деятельность неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
- любая террористическая деятельность бесцельна, т. к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4 Основы здорового образа жизни.

Ученик научится:

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.

Ученик получает возможность научиться:

- Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Ученик научится:

- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получит возможность научиться

- Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
- Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

Модуль 3.Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Ученик научится:

- Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.
- Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
- Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
- Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов защитников Отечества.
- Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
- Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и о её предназначении.
- Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
- Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовки к военной службе.

Ученик получит возможность научиться

- Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
- Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.
- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
- Использовать положения Военной доктрины Российской Федерации для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
- Готовить сообщение на данную тему.

Раздел 7 Основы военной службы.

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

Ученик научится

- Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
- Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
- Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
- Уяснять цели и предназначение караульной службы в войсках.
- Понимать и обосновывать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
- Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
- Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
- Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
- Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приёмов на месте и в движении.
- Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
- Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
- Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
- Выполнять приёмы подготовки автомата к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём.
- Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
- Уяснять и характеризовать общие обязанности солдата в современном бою.
- Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.
- Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
- Анализировать содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризовать их как основные нормативноправовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
- Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок.
- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
- Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможности научиться

- Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
- Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации.
- Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях Российской Федерации и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы Российской Федерации.
- Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
- Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

Для реализации данной рабочей программы используются следующие методы и формы обучения:

Лекции; Беседы; Семинары; Эссе; Практические занятия.

Критерии оценки знаний обучающихся

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» - ответ содержит 90-100%

Оценка «4» - ответ содержит 70-89%

Оценка «**3**» - ответ содержит 50-69%

Оценка «2» - ответ содержит менее 50%

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ урока	Тема	Домашнее задание									
	<u>Раздел 1.</u> Основы комплексной безопасности (8 ч)										
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)										
1.	1. Автономное пребывание человека в природной среде. Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие.										
2.	Практическая подготовка к	Отработка правил ориентирования, движ	ения по азимуту, § 2								

	автономному существованию в природной среде.	обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	зад.4,5 с.14
	природной фродо.	Основные причины ДТП. Роль	ПДД
			§ 3 воп. 1-4
3.	Обеспечение личной	«человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила	· ·
3.	безопасности на дорогах.	безопасного	зад.1, 3
	, . 1	поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности	
		водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.	
	Обеспечение личной	Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах,	§ 4 зад.1-3
4.	безопасности в криминогенных	на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте.	c.24-25
	ситуациях.	на массовом мероприятии, в транепорте, подвезде дома, лифте.	доп.матер-л
	Лич	ная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)	
			схема «Виды ЧС»
	05	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей,	§ 5 воп.3
_	Обеспечение личной	обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при	зад.1-2 с.30
5.	безопасности при ЧС	наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков	§ 6
	природного характера.	безопасного поведения.	воп.1-4
			зад.3,4 с.36
			Выводы с.40
	Обеспечение личной	Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом	§ 7 воп.1-4
6.	безопасности при ЧС	уиминеских и паписактири в решестр, при гипропинаминеских и	
0.	_	транспортных авариях. Отработка практических навыков	с.40 § 8 воп.1,2
	техногенного характера.	безопасного поведения.	§ 6 BOII.1,2
	Современ	ный комплекс проблем безопасности социального характера (2 ч)	
	•	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные	§ 9 воп.1-3
	Военные угрозы национальной	интересы России в военной сфере, защита ее независимости,	сообщения по зад.1,2 с.50
7.	безопасности России	суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий	
		для мирного, демократического развития государства.	
	Характер современных войн и	Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война,	§ 10 воп.1,4
8.	вооруженных конфликтов	региональная война, крупномасштабная война	ş 10 Bon.1, 1
	1 7	1 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (2 ч)	<u> </u>
	1 аздел	Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите	§ 11
	Законопателние и повметивии и	населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О	таблица ФЗ
9.	правовые акты РФ по	ГО», «О безопасности дорожного движения», «О противодействию	The state of the s
٦.	обеспечению безопасности.	1	сообщ. по зад.1,2
	обеспечению оезопасности.	терроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности	
		граждан.	
10.	Единая государственная система		Выводы 1-4 с.62 воп.1-4
10.	предупреждения и ликвидации	органы управления. Силы и средства РСЧС.	

	ЧС (РСЧС), её структура и задачи		
		3. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)	
11.	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей.	§ 13,14 сообщ-я по зад.1,2 с.70, с.80 воп.1-4 с.70 воп.1-3 с.80
12.	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма	§ 16 доп.мат. О стратегии нац.без-ти
13.	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта	Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. Практическая работа №5.	§ 23 выводы с.124, воп.1-4 доп.мат. с.125
14.	Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность	Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов	§ 21,22 УК РФ воп.1-4 с.112
		<u>Раздел 4.</u> Основы здорового образа жизни (3ч)	
15.	Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела. Иммунная реакция организма. Распространённые инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики.	таб.2 с.132 воп. 1-5 § 25
16.	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.	§ 26,28 диаграмма факторов зад.1-3 с.142, борьба со стрессом с.151
17.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика	рекомендации с.157, воп. и зад. с.156 §29

	вредных привычек	разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании.	
		<u>Раздел 5.</u> Основы обороны государства (17 ч)	
	Гражданс	кая оборона — составная часть обороноспособности страны (6 ч)	
18.	Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи	История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО.	§ 30 зад. 1-3 на выбор одно, воп.1-4 с.162
19,20.	Основные виды оружия и их поражающие факторы	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	§ 31 воп.1-4 зад.1-4 с.168 схема
21.	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	§ 32 зад.1-3 с.172 действия по сигналу «Внимание всем!» § 33 воп.1
22.	Средства индивидуальной защиты.	Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты. Практическая работа №7.	§ 34 уст-во ГП-7, АИ-2 зад.1-3 с.182
23.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.	Предназначение и содержание работ. Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО. Практическая работа №8.	§ 35 зад.1-4 с.186 п.6.2 § 36 зад.1,4 с.190
	Вооружен	ные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества (3 ч)	
24.	История создания Вооруженных Сил РФ.	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы во 2 половине XIXв., создание массовой армии.	§ 37 сообщ-я зад.1,4 с.196
25.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.	§ 38 зад.2,4 Сообщения о победных днях

	Состав Вооруженных Сил РФ.	Виды и рода войск, история их создания. Предназначение различных	§ 39 воп.1-3
26.	Руководство и управление ВС	родов войск. Сухопутные, ВВС, ВМФ, РВСН, ВДВ, космические	схема
	РФ	войска.	зад.1-4 с.210
	Виды	Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (6 ч)	
	Сухопутные войска, их состав и	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и	§ 40
27.	предназначение. Вооружение и	военная техника сухопутных войск.	схема
	военная техника СВ.	воспная техника сухопутных войск.	зад.1-4 с.216
	Военно-воздушные Силы.	Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение.	§ 41,42 схема воп.4 зад.2-4
28.	Военно-морской флот.	Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.	c.220
20.	Вооружение и военная техника	Вооружение и военная техника.	воп.4, зад.2 с.224
	ВВС и ВМФ.	Вооружение и военнил техники.	
	Ракетные войска	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и	§ 43
29.	стратегического назначения.	предназначение.	схема воп.4
27.	Вооружение и военная техника	Вооружение и военная техника.	зад. с.228
	PBCH.	Вооружение и воении техники.	
			§ 44
30.	Воздушно-десантные войска, их	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.	Фильм «Никто, кроме
20.	состав и предназначение.	Вооружение и военная техника.	нас!»
			зад.1-4 с.232
	Космические войска, их состав и	Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и	§ 45 воп.4
31.	предназначение.	военная техника.	схема
	-	Booming Terrinica.	зад.1-3 с.236
	Войска и воинские	Пограничные органы ФСБ, внутренние войска МВД, войска	§ 46
32.	формирования, не входящие в	гражданской обороны МЧС России.	схема, доп.мат.
	состав ВС РФ.		зад.1-3 с.240
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 ч)	
	Патриотизм и верность	Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление	Рефераты о героях России
33.	воинскому долгу – основные	служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание	воп.1-4 с.244
	качества защитника Отечества.	патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве,	зад.2,4 § 47
	·	воинской доблести и чести.	статистика - с.245
	Дружба, войсковое		Воп.3,4
34.	товарищество – основа боевой	Особенности воинского коллектива, значение войскового	зад.1-3
	готовности частей и	товарищества в боевых условиях и повседневной жизни.	c.250
	подразделений.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (18 ч.)

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч.)

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи РСЧС.

Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

Тема 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны(12 ч.)

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Ядерное оружие

Химическое оружие

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания

Назначение, устройство и правила применения фильтрующего противогаза.

Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч.)

Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч.)

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика Инфекционные заболевания

Тема 4. Основы здорового образа жизни (2 ч.)

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Раздел III. Основы военной службы (12 ч.)

Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (6 ч.)

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска, их состав и предназначение.

Тема 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч.)

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Памяти поколений — дни воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Тема 7. Символы воинской чести (2 ч.)

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

10 КЛАСС

Входная проверочная работа в форме теста за курс 9 класса

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных разделов за 9 класс предлагается проведение письменной проверочной работы в форме тестирования (20 мин.) на первых уроках 1 четверти.

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ и подготовиться к выпускному экзамену по данному предмету.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:

- 1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
- 2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
- 3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
- 4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
- а). 90 % (9) и более правильных ответов отлично,
- б).70 % (7) и более правильных ответов хорошо,
- в).50 % (5) и более правильных ответов удовлетворительно
- г). менее 50 % (менее 5) правильных ответов неудовлетворительно

І вариант

5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?

- а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
- б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
- в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
- г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.

6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?

- а) создаются семейные общежития;
- б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
- в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
- г) создаются сборные команды.

7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- в) здоровье человека это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни

8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- а) наследственности.
- б) экологических факторов;
- в) состояния муниципального обслуживания населения;
- г) образа жизни;

9. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

- А) Министерство обороны Российской Федерации;
- Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- В) Федеральная служба безопасности;

10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как...

- А) Локальная
- Б) Местная
- В) Региональная

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	Б	В	Б	A	Γ	Б	В

II вариант

1. Гиподинамия — это:

- а) физическое перенапряжение организма
- б) избыток движения;
- в) недостаток движения;

2, Последствием недостатка движения является:

а) снижение умственной и физической деятельности;

- б) ухудшение сна; в) полная остановка роста; г) некоторое улучшение работоспособности; д) частичная потеря слуха. 3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти? а) следует действовать в соответствии с полученными указаниями; б) следует позвонить в милицию; в) следует действовать по своему усмотрению; г) следует проверить достоверность информации. 4. Что такое эвакуация населения? а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону; б) организованный поход населения в поисках продовольствия; в) организованный выход населения с оккупированной территории; г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону. 5. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: А) на промышленных объектах. Б) в городах и районах; В) в поселках и населенных пунктах; Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий; 6.РСЧС состоит из: А) функциональных подсистем;
- В) ведомственных подсистем.
- 7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется...
- А) Катастрофой

Б) районных подсистем;

- Б) Чрезвычайной ситуацией
- В) Экстремальной ситуацией
- 8. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется...
- А) Катастрофой
- Б) Опасным явлением
- В) Аварией
- 9. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?
- а) сдать вещи в камеру хранения;
- б) предъявить военный билет;
- в) подготовить свое резюме;
- г) пройти регистрацию.
- 10. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:
- А) Директор школы
- Б) Зам. директора по АХР;
- В) Преподаватель-организатор ОБЖ

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	A	A	Γ	Γ	A	В	ВБ	Γ	A

Итоговая проверочная работа за курс 10 класса в форме теста

Комплект тестов предназначен для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Данные тесты отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕСТАМИ:

- 1. Внимательно прочитайте текст теста (и, если есть, короткую справку к нему, что может служить своеобразным ориентиром в поиске правильного ответа на предложенное задание).
- 2. Ознакомьтесь со всеми вариантами ответов и лишь после этого сделайте свой выбор.
- 3. Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.
- 4. Если школьник во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:
- а). 90 % (9) и более правильных ответов отлично,
- б).70 % (7) и более правильных ответов хорошо,
- в).50 % (5) и более правильных ответов удовлетворительно
- г). менее 50 % (менее 5) правильных ответов неудовлетворительно

І вариант

Задание 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода;
- в) потеря компаса;
- г) отсутствие средств связи.

Задание 2. Определите, какой из этих законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) закон «Об обороне»;
- б) закон «О гражданской обороне»;
- в) закон «О безопасности».

Задание 3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары? Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

Задание 4. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ;
- б) от радиоактивных веществ;
- в) от бактериальных средств;
- г) от высоких температур внешней среды.

Задание 5. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

Задание 6. В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:

- а) полосканием горла прохладной, а затем холодной водой;
- б) полосканием горла теплой, а затем холодной водой;
- в)полосканием горла холодной водой в течение 5 мин.

Задание 7. Чему способствует регулярное закаливание? Выберите из предлагаемых вариантов ответов правильные:

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) повышению аппетита;
- в) отвыканию от вредных привычек;

Задание 8. Из приведенного ниже перечня составляющих выберите те, которые являются основными для здорового образа жизни:

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;

Задание 9. Из приведенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют признаки применения бактериологического оружия:

а) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов;

- б) изменение естественной окраски растений;
- в) появление у пораженных людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжесть в груди;
- г) возникновение отдельных пожаров.

Задание 10. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	Б	В	A	Γ	Б	A	A	A	A	В

II вариант

Задание 1. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Задание 2. Что такое инкубационный период?

Из приведенных ниже определений выберите правильное:

- а) это время от момента начала заболевания до выздоровления;
- б) это время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) это время от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

Задание 3. Среди перечисленных здесь способов передачи инфекции один указан ошибочно. Найдите его в приведенном ниже перечне:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) механическим путем;
- в) жидкостным путем;
- г) контактным или контактно-бытовым путем.

Задание 4. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненых с места военных действий в безопасные районы;
- в) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;
- г) строительство фортификационных сооружений в военное время;

Задание 5. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары? Выберите правильный из предлагаемых вариантов ответа:

- а) воздействие светового излучения;
- б) воздействие проникающей радиации;
- в) воздействие электромагнитного импульса.

Задание 6. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:

- а) видом ядерного взрыва;
- б) мощностью ядерного заряда;
- в) действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
- г) временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически не достигает поверхности земли;
- д) временем распространения возникающей при ядерном взрыве светящейся области, образуемой раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом.

Задание 7. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в правильности подозрений, побежите в людное место;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

Задание 8. Выберите из предлагаемых вариантов правильное название созданной в России системы для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задание 9. Для чего создают территориальные подсистемы РСЧС? Выберите из предлагаемых вариантов ответа правильный:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий, причем они состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

Задание 10. Из предлагаемых вариантов выберите правильное название закона, определяющего права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) федеральный закон «Об обороне»;
- в) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) федеральный закон «О гражданской обороне».

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	A	A	Γ	A	Б	Γ	В

10 КЛАСС

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 1.1. АВТОНОМНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Вариант № 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- 1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей
- 2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны
- 3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая
- 4) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта
- 3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?
- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- 1) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды
- 2) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
- 3) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра
- 4) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- 3) кипячение воды
- 4) добавление в воду марганцовки

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ

Вариант № 1

- 1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
- 1) водитель
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) путешественник
- 2. Участники дорожного движения это:
- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.
- 3. Укажите определение понятия «дорога»:
- 1) проезжая часть, тротуары, обочины
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.
- 4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?
- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения
- 5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?
- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Вариант № 1

1. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта
- 2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
- 1) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх
- 3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?
- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- 3) воспользуюсь попутным транспортом
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк
- 4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:
- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность
- 2) ждать, пока они уйдут
- 3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор
- 5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?
- 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе
- 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т.д.) на сиденье близко к водителю
- 3) ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте
- 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена

1.4. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается(-ются):
- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов

- 3) совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы

2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трех лет лишения свободы условно

3. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы
- 4) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трех лет лишения свободы условно

4. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определенный срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) лишение свободы не должно превышать восьми лет
- 2) максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы
- 3) не более пяти лет
- 4) на срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы

5. Какое лицо признается несовершеннолетним?

- 1) граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет
- 2) граждане в возрасте от 14 до 17 лет
- 3) все граждане в возрасте до 20 лет
- 4) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

1.5. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Вариант № 1

1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе *О противодействии терроризму»:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространенная, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера
- 3) организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре

- 4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т.п.
- 2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях это:
- 1) чрезвычайная ситуация
- 2) диверсия
- 3) террористический акт
- 4) преступная операция
- 3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:
- 1) нетрадиционные
- 2) стандартные
- 3) обычные
- 4) традиционные и технологические
- 4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?
- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки
- 5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?
- 1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки
- 2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом
- 3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
- 4) все варианты верны

1.1. АВТОНОМНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

- 1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?
- 1) на возвращение к людям и привычной жизни

- 2) на получение новых острых ощущений
- 3) на организацию активного отдыха на природе
- 4) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности
- 2. Что запрещается делать при разведении костра?
- 1) использовать для разведения костра сухостой
- 2) разводить костер на торфяных болотах
- 3) использовать для разведения костра сухую траву
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек
- 3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:
- 1) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала
- 2) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону
- 3) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа
- 4) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги
- 4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?
- 1) пить часто, но по одному глотку
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один два глотка
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды
- 5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?
- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ

- 1. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?
- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со световозвращаюхцими элементами
- 4) электрический фонарь желтого цвета

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

- 1) когда на дороге нет машин и бегом
- 2) под любым углом к краю проезжей части
- 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
- 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Что не запрещается пассажирам?

- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения
- 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери
- 3) открывать двери транспортного средства во время его движения
- 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах

4. Чем должен быть оборудовании велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

- 1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
- 3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световоз¬вращателями оранжевого или белого цвета
- 4) спереди световозвращателем белого цвета, сзади световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета

5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

- 1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч
- 2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч
- 3) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч
- 4) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

- 1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?
- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы

- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой
- 2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный:
- 1) выйдете на улицу я постараетесь задержать хулиганов
- 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей
- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов
- 3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?
- 1) войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям
- 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами
- 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02»
- 4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?
- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства
- 3) приготовить мобильный телефон
- 4) заранее наметить пути возможного отхода
- 5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?
- 1) уходя из квартиры, оставьте включенными радиоприемник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным
- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах
- 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего
- 4) на время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте ее в дверь

1.4. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации:
- 1) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера
- 2) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок

- 3) исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок
- 4) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, арест
- 2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями. Как вы поступите?
- 1) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию
- 2) побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- 3) попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- 4) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать
- 3. К особо тяжким преступлениям относятся:
- 1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание
- 2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы
- 3) преступления, совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы
- 4) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы
- 4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признается:
- 1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление
- 2) совершение преступления в составе группы
- 3) несовершеннолетие виновного
- 4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти
- 5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности:
- 1)12 лет
- 2) 18 лет
- 3)16 лет
- 4) 14 лет

1.5. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

- 1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?
- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений

- 3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
- 4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2, 4

3) 1, 3, 4

2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?

- 1) политический терроризм
- 2) технологический терроризм
- 3) генетический терроризм
- 4) криминальный терроризм

3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?

- 1) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу
- 2) исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя
- 3) унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов
- 4) отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства

4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается
- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой

ТАБЛИЦЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа — «хорошо» и т.д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
1.1.	1	3	1	1	2	3
	2	1	2	4	3	1
1.2.	1	3	1	3	2	4
	2	3	4	2	1	4
1.3.	1	2	1	2	3	3
	2	3	2	3	4	1
1.4.	1	3	2	1	2	4
	2	2	1	1	3	4
1.5.	1	1	3	4	1	4
	2	3	2	3	4	2
2.1.	1	2	1	2	4	3
	2	2	3	1	4	3
2.2.	1	3	4	2	3	4
	2	4	2	1	3	3
3.1.	1	3	1	2	1	4
	2	4	3	2	3	4
3.2.	1	1	3	2	3	1
	2	2	3	3	2	4
3.3.	1	2	1	3	1	3
	2	2	1	2	3	1
3.4.	1	3	1	4	1	2
	2	1	4	1	4	4

Итоговое тестирование за курс 10 класса по ОБЖ.

Часть А

1. Активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях – это

- а) автономное существование
- б) выживание
- в) моральный долг
- г) ориентирование на местности
- 2. Какой самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях?
- а) фильтрование
- б) переливание

- в) кипячение на костре
- г) охлаждение льдом

3. Чтобы избежать криминогенной ситуации в общественном месте, следует

- а) громко и уверено говорить, жестами привлекать к себе внимание
- б) не вступать в контакт с незнакомыми людьми
- в) показывать всем свою силу и ловкость
- г) дружелюбно знакомиться со всеми вокруг

4. Какое из перечисленных наказаний может назначаться несовершеннолетним преступникам?

- а) исправительные работы на срок до 2 лет
- б) арест на срок от 6 до 12 месяцев
- в) лишение права посещения общественных мероприятий
- г) лишение свободы на срок не выше 10 лет

5. Какое из перечисленных действий нужно выполнить в самую первую очередь при пожаре в здании?

- а) позвонить в пожарную службу
- б) покинуть здание, где возник пожар
- в) начать тушить пожар
- г) собрать ценные вещи и вынести их

6. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- а) Законом РФ «О безопасности»
- б) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- в) ФЗ «О гражданской обороне»
- г) ФЗ «О радиационной безопасности населения»

7. В каком году была создана гражданская оборона?

- а) в 1932 г
- б) в 1961 г
- в) в 1924 г
- г) в 1941 г

8. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты?

- а) мощностью ядерного взрыва
- б) временем подъема ядерного облака на высоту, при которой излучение не опасно
- в) видом ядерного взрыва
- г) временем образования грибообразного облака

9. К какой группе боевых токсических химических веществ относится зарин?

- а) смертельный
- б) временно выводящий из строя
- в) раздражающий
- г) психологический

10. Каждый учащийся образовательного учреждения в области гражданской обороны должен уметь?

- а) строить и оборудовать укрытия для коллективной защиты
- б) приготовить пищу из имеющихся продуктов
- в) изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания
- г) пользоваться медицинским шприцем и делать инъекции

11. Возбудитель какого заболевания обладает высокой устойчивостью во внешней среде и переносит даже полное отсутствие кислорода?

- а) гриппа
- б) дифтерии

в) дизентерии		
г) ботулизма		
12. Какие упражнения развивают мышечную вы	носливость?	
а) с внешним сопротивлением		
б) на концентрацию внимания		
в) на растяжение мышц		
г) с преодолением веса собственного тела		
13. Какой род авиации <u>не входит</u> в состав Военно	э-гоздушных сил?	
а) бомбардировочная авиация	oosoyumon cuit.	
б) штурмовая авиация		
в) истребительная авиация		
г) морская авиация		
1) морская авнация 14. В чем проявляется войсковое товарищество?		
а) в уклонении от оценки поведения товарищей		
б) во взаимной выручке в бою	OPPLIANT THEORY	
в) в осторожности во взаимоотношениях с граждано		
г) в закрытости информации для военнослужащих д		
15. Какой из воинских ритуалов относят к ритуа	ілам ооевои оеятельности?	
а) строевой смотр		
б) вручение Боевого знамени		
в) развод и смена караула		
г) подъем и спуск Государственного флага РФ		
Выживание- Задание 2. Установите соответствие между зог РАЙОН РАЗМЕЩЕНИЯ а) ядерно и радиацонно опасных объектов б) гидротехнических сооружений в) химически опасных объектов	ной действия локальной системы оповещения ЗОНА ДЕЙСТВИЯ 1) 2,5 КМ 2) 5 км 3) 6 км	я и районом, для которого она характерна
	,	
Запишите в таблицу правильные цифры		
A	Б	В
Задание 3. Средства индивидуальной защиты ког		ного из четырех свойств, определяющих уровень тренированности
	е упражнения, способствующие развитию одг	оного из четырех свойств, определяющих уровень тренированности соростные качества; гибкость).
Задание 4. По своему выбору укажите физически	е упражнения, способствующие развитию одг	

Задание 5. Из приведенных ниже выберите те, которые относятся к ЧС природного характера:
7
(прорыв плотины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержение вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря).
Часть С
Задание. Опишите событие 22июня 1941 года (дата Дня воинской славы), послужившее основанием для объявления этой даты победным днем России.

Основная литература:

- 1. $\mathit{Смирнов}\,\mathit{A}.\,\mathit{T.,\,Muuuh}\,\mathit{E.U.}$ Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для $10\,$ кл. 8-е изд. $\mathit{M.:}$ Просвещение, 2007.
 - Дополнительная литература:
- 1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. М.: Академия, 1999.
- 2. *Акимов В. А. и др.* Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- 3. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. 2001. № 10.
- 4. Альтиулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. М.: Просвещение, 2000.
- 5. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2004.
- 6. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. М.: Мир, 1997.
- 7. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. М.: Просвещение, 1996.
- 8. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.

- 9. Большой энциклопедический словарь. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». СПб.: Норинт, 1997.
- 10. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 2002.
- 11. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. № 5.
- 12. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.
- 13. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права).— М.: Военный университет, 1996.
- 14. Военный энциклопедический словарь.—М.: Военное издательство, 1983.
- 15. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- 16. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. М.: Крон-Пресс, 1994.
- 17. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- 18. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. № 2.
- 19. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
- 20. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2005–2006.
- 21. *Мардерфельд В. Л.* 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. СПб.: Просвещение, 2004.
- 22. *Мардерфельд В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. М.: Просвещение, 2004.
- 23. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2005.
- 24. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7—9 кл. / А. Г. Макеева. М.: Просвещение, 2005.
- 25. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
- 26. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь; РКБ, 1999.
- 27. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.

- 28. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. 6-е изд. М.: Просвещение, 2007.
- 29. Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2006–2007.
- 30. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2007.
- 31. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. М.: Деловой экспресс, 2006.
- 32. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
- 33. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. Ред. Ю. С. Паткевича. Ижевск: Удмуртия, 2004.
- 34. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- 35. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. М.: Изограф, 2000.
- 36. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. М.: Просвещение, 2002.
- 37. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- 38. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»
- 39. Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. М, 1998; 2003—2006.

Оборудование и приборы

№ п/п	материально-технического	Дидактическое описание	Обеспеченность %			
	обеспечения					
	ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ					
1.	Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ, презентации по темам уроков		100%			
	КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ					

2.	Предметная линия учебников, ОВУ	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	5%			
	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ					
3.	Противогазы, респираторы, комплект ОЗК, модель автомата	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, для отработки нормативов	10%			
СРЕДСТВА ИКТ						
4.	Автоматизированное место учителя (ПК, проектор)	Используется учителем	100%			