****

**Пояснительная записка**

Курс "Текст как речевое произведение" предназначен в качестве элективного курса для 11 класса. Он опирается на те знания и навыки учащихся, которые были получены при изучении базового курса русского языка, дополнительно к программным знаниям предлагается данный курс. Он ориентирован на совершенствование языковой, лингвистической и исследовательской деятельности учеников. В курсе русского языка заложены возможности повышения учениками их лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции, формирования своего взгляда на ряд проблем.

Опорной, ключевой единицей курса русского языка является**текст.**Анализ текста с учащимися способствует созданию на занятиях развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции, без чего невозможен процесс совершенствования речи. Программа рассчитана на 34 часа.

**Анализ текста позволяет:**

* обеспечить взаимосвязь в изучении слова и текста;
* ликвидировать разрыв между изучением языка и обучением речи;
* обеспечить реализацию как внутрипредметных, так и межпредметных связей;
* усилить внимание к вопросам воспитания в процессе обучения.

 Таким образом, на занятиях элективного курса должны создаваться

условия для текстоориентированного подхода при обучении языку и речи.

Учащиеся учатся использовать все эти знания в речевой практике, при подготовке к сочинениям, а также к написанию ЕГЭ по русскому языку, который предполагает выявление знаний в различных областях языка, в том числе и речеведческих (текст, основная мысль, средства связи, типы и стиль речи, использование языковых средств); владение нормами литературного языка; умение анализировать текст (проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ): умение создавать текст в жанре рецензии и эссе.

**Цели обучения**

Данный факультативный курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа: осознание национального своеобразия русского языка: овладение культурой межнационального общения;

дальнейшееразвитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладениеумениями опознавать, анализировать,

классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности: различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:*коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные*(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),*организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Умения и навыки**

Учащиеся должны уметь:

* распознавать текст по его обязательным признакам;
* различать типы и средства связи;
* различать типы речи;
* определять стили речи по их характерным признакам и свойствам;
* анализировать текст с точки зрения тематики и проблематики:
* определять позицию автора текста:
* определять средства выразительности;
* соблюдать речевые и языковые нормы;
* создавать собственный тексты в соответствии с критериями оценки части С ЕГЭ.
* **Содержание программы.**

Текст как речевое произведение. Его основные признаки: тематическая и композиционная цельность, структурная упорядоченность и членимость, смысловая и грамматическая связность частей,стилистическое единство.

Способы и средства связи предложении в тексте (лексические, морфологические и синтаксические).

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Типологический анализ текста.

Функционально-стилистические разновидности речи (стили речи): научный, официально- деловой, публицистический, художественный и разговорный. Функционально-стилистический анализ текста.

Выразительность речи. Средства выразительности в тексте на уровне фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, словообразования, синтаксиса.

Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка - тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, ирония.

Специальные синтаксические изобразительно-выразительные средства языка — фигуры: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, эллипсис, инверсия, парцелляция, градация, антитеза, оксюморон.

Особенности использования средств языковой выразительности в текстах разных стилей и жанров. Роль средств языковой выразительности в тексте.

Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.

Основные формы организации занятий: лекции, семинары, практикумы, тестирование. На практических занятиях и в процессе подготовки к ним преимущественное место отводится занятиям исследовательского и творческого характера. Используются принципы дифференцированного обучения, метод критического мышления и элементы проектной деятельности.

Формами текущего контроля за достижениями учащихся служат индивидуальные сообщения учащихся, тематическое тестирование, рецензирование и итоговая форма аттестации – создание собственного текста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки | Вид контроля |
| 1 | **Введение1 ч** | Текст как основная форма общения | 1 | Уметь определять текст как речевое произведение | Творческие задания поискового характера |
| 2 | **Признаки и структура текста (14ч)** | Что такое текст? | 1 | Уметь определить тему и основную мысль текста | Анализ текста |
| 3 | Практическое занятие «Учимся понимать текст» | 1 | Уметь находить ключевые слова в тексте, определять их роль, определять тему и основную мысль текста | Анализ текста |
| 4 | Связность текста | 1 | Уметь записывать основные положения лекции учителя, составлять тексты и определять способы связи предложений в тексте | Мини - исследование |
| 5 | Лексические средства связи | 1 | Уметь определять способы и средства связи предл. в текстах разных типов речи.Уметь выделять лексические повторы в тексте | Оценка докладов – сообщений учащихся |
| 6 | Грамматические средства связи | 1 | Знать лексические средства связи и уметь составлять таблицу по прослушанным докладам – сообщениям учащихся по данной теме | Оценка докладов – сообщений учащихся |
| 7 | Синтаксические средства связи | 1 | Знать синтаксические средства связи и уметь составлять таблицу по прослушанным докладам – сообщениям учащихся по данной теме | Оценка докладов – сообщений учащихся |
| 8 | Практическое занятие «Связность текста» | 1 | Уметь редактировать текст, определять средства связи в предложенных текстах | Анализ текста |
| 9 | Композиция текста | 1 | Знать, что такое композиция текста, уметь находить структурные части текста | Творческое задание поискового характера |
| 10 | Типы зачинов. Роль первого предложения | 1 | Знать типы зачинов и уметь использовать эти знания при составлении зачинов к предложенным текстам | Проверка творческих работ учащихся |
| 11 | Композиция средней части | 1 | Уметь составлять таблицу «Композиция средней части», текст по предложенной модели | Анализ и оценка творческих работ учащихся |
| 12 |  | Концовка текста |  | Уметь составлять концовки текста по предложенной модели | Оценка творческих работ учащихся поискового характера |
| 13 | Абзац как структурная единица текста | 1 |  Уметь членить текст на абзацы, строить абзац, устанавливать связь между абзацами. | Тест |
| 14 | Контрольная работа №1 «Признаки и структура текста» | 1 | Уметь анализировать текст по плану | Проверка контрольных работ |
| 15-16 | **Средства выразительности (6 ч)**  | Лексическая выразительность текста | 2 | Уметь выделять лексические повторы в текстеУметь находить языковые и поэтические метафоры.  | Оценка коллективных докладов учащихсяСоставление кроссвордов по заданной теме |
| 17 | Практическое занятие «Тропы» | 1 | Уметь анализировать лексические средства текста | Мини - исследование |
| 18-19 | Синтаксические средства выразительности (семинар) | 2 | Уметь определять способы и средства связи предложений в тексте разных типов речи. | Тест |
| 20 | Практическое занятие «Изобразительные средства языка» | 1 | Уметь анализировать тект | Оценка умений учащихся анализировать текст |
| 21-22 | **Стили и типы речи (5 ч)** | Функциональные стили языка | 2 | Знать особенности функциональных стилей языка, уметь составлять таблицу, определять стиль предложенных текстов | Оценка коллективных докладов – сообщений учащихся |
| 23-24 | Типы речи и их признаки | 2 | Уметь самостоятельно исследовать текст, результаты заносить в таблицу | Оценка мини-исследований |
| 25 | Контрольная работа №2 «Стиль и тип речи текста» | 1 | Уметь анализировать текст | Проверка контрольных работ |
| 26 | **Переработка текста (8ч)** | Виды сокращения текста ( план, тезисы, выписки). | 1 |  Уметь сокращать текст | Работа по сокращению текста (на основе конкретного текста). |
| 27 | Переработка текста: подробная, сжатая, выборочная | 1 | Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании. | Тест |
| 28 | Практическое занятие по переработке текста | 1 | Уметь перерабатывать текст по заданному параметру | Проверка работ учащихся |
| 29-30 | Сочинение -рассуждение на основе данного текста. Отзыв, рецензия, эссе | 2 | Уметь формулировать тезис, делать выводы, писать отзыв, рассуждение, эссе | Проверка работ учащихся |
| 31 | Структура и речевое оформление сочинения | 1 | Уметь анализировать виды различных типов ошибок, производить лингвистический анализ текста | Анализ текста |
| 32 | Практическое занятие по теме «Сочинение –рассуждение» | 1 | Уметь писать сочинение-рассуждение по заданному параметру | Проверка сочинений |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Уметь анализировать текст в целом. | Проверка контрольных работ |
| 34 | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь анализировать ошибки в контрольной работе |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**