

ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМ В РАБОТЕ С КЛАССОМ

1 ПРОБЛЕМА

Неблагоприятный психологический климат

Ученики постоянно конфликтуют, спорят, жалуются друг на друга. В классе царит атмосфера взаимного неодобрения и ругани. Диагностика и наблюдения за классом показывают: низкий уровень благополучия психологического климата, значительное число изгоев (1/5 и больше от числа учеников класса), склонность учащихся, в первую очередь высокостатусных, к конфликтам и агрессии, ежедневные склоки.

Цель воспитательной работы: оптимизировать внутригрупповую атмосферу, создать условия для сотрудничества.

С какими проблемами обращаться за помощью к педагогу-психологу:

- 1) у большинства педагогов возникают постоянные дисциплинарные проблемы с классом;
- 2) учащиеся решают споры преимущественно драками;
- 3) совместная деятельность класса превращается в конфликт.

2 ПРОБЛЕМА

Сплоченность учеников высокая, но групповые ценности и нормы противоположные, асоциальные, создают помехи для образовательного процесса

Диагностика и наблюдения за классом показывают: высокий или средний уровень благополучия климата, наличие очевидных лидеров, изгоев обычно немного — не более трех человек, как правило, тех, кто по ценностям отличается от массы. Лидеры асоциальные и (или) неуспешные в обучении. Изгои послушные и (или) усердные в обучении. Ученики противопоставляют себя взрослым и охотно объединяются для этого, взаимно поддерживают псевдовзрослые выходки — напился, нахамил, прогулял. Если на уроке возникает дисциплинарный конфликт, большая часть класса, а то и весь, присоединяется к тем, кто срывает урок. Ученики открыто осуждают ценности педагогов. Популярность «трудных» подростков растет с каждым их новым проступком.

Цель воспитательной работы: перенести фокус внимания класса с асоциальных ценностей лидеров на их достоинства, расширить и изменить групповые ценности.

С какими проблемами обращаться за помощью к педагогу-психологу:

В данном случае классному руководителю необходимо участие педагога-психолога в работе с классом.

3 ПРОБЛЕМА

Статус подростка в классе определяется исключительно внешними факторами: красотой и модной одеждой.

Диагностика и наблюдения за классом показывают: при любой степени благополучия групповой атмосферы и количества лидеров и изгоев основания, по которым подростки оценивают друг друга, связаны с модой и привлекательностью. Популярность лидеров сопровождается влюбленностью в них, интенсивными романтическими событиями в жизни класса — влюбленности, ухаживания, свидания, ревность, расставания. Внеурочные мероприятия особенно популярны, если связаны с межличностными отношениями. Изгоев одноклассники воспринимают как некрасивых, немодных. Обычно это характерно для учащихся 6–7-х классов как одно из проявлений подросткового кризиса.

Цель воспитательной работы: развить у учащихся способности к более дифференцированной оценке сверстников.

С какими проблемами обращаться за помощью к педагогу-психологу:

- 1) вызывает опасения сексуальная безопасность подростков;
- 2) романтические события в классе препятствуют обучению.

4 ПРОБЛЕМА

Жестокость по отношению к низкостатусным ученикам

Диагностика и наблюдения за классом показывают: средний и низкий уровни благополучия климата в классе, явные различия в общении большей части учащихся с изгоями и с остальными одноклассниками, активное психологически и физически жестокое обращение с изгоями, насилие в их адрес.

Цель воспитательной работы: установить ясные границы допустимого поведения во взаимодействии друг с другом, обеспечить безопасность низкостатусных учащихся.

С какими проблемами обращаться за помощью к педагогу-психологу:

- 1) происходит буллинг — агрессивно преследуют ученика-изгоя всем классом или группой, или моббинг;
- 2) низкостатусный подросток заметно снизил свою учебную активность на уроках, начал пропускать уроки или целые учебные дни;
- 3) у низкостатусного ученика появились навязчивые действия (грызет карандаши, моргает, непроизвольно покашливает) или заикание;
- 4) низкостатусный ученик проявляет признаки суицидального риска.

5

ПРОБЛЕМА

Статус подростка в классе определяется исключительно внешними факторами: красотой и модной одеждой.

Диагностика и наблюдения за классом показывают: при любой степени благополучия групповой атмосферы и количества лидеров и изгоев основания, по которым подростки оценивают друг друга, связаны с модой и привлекательностью. Популярность лидеров сопровождается влюбленностью в них, интенсивными романтическими событиями в жизни класса — влюбленности, ухаживания, свидания, ревность, расставания. Внеурочные мероприятия особенно популярны, если связаны с межличностными отношениями. Изгоев одноклассники воспринимают как некрасивых, не модных. Обычно это характерно для учащихся 6–7-х классов как одно из проявлений подросткового кризиса.

Цель воспитательной работы: развить у учащихся способности к более дифференцированной оценке сверстников.

С какими проблемами обращаться за помощью к педагогу-психологу:

- 1) вызывает опасения сексуальная безопасность подростков;
- 2) романтические события в классе препятствуют обучению.