****

***Пояснительная записка***

**к учебному плану для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление от 28.09.2020 № 28);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
* ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ».
* Приказ Комитета по образованию, науке и молодежной политики Волгоградской области от 28.08.2024 №841 «Об организации введения в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», учебного предмета «Труд (технология) с 01 сентября 2024 года».
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Большелычакская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области, утвержденной приказом от 31.08.2018 № 64;
* Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) обязательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»); программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник под ред. В.В. Воронковой.

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

* + соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта ― I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для учащихся начальной и основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 2-9 классов – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеется 2 большие перемены по 20 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

**Специфика учебных дисциплин:**

* практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
* учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
* усиленное использование межпредметных связей.

**Характеристика предметов учебного плана**

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика», что обеспечивает единство учебных курсов. Изучение русского языка направлено на овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметнаяобласть «**Математика**» представлена учебным предметом «Математика», «Информатика», которые направлены на формирование доступных умственно учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач (количественные, пространственные, временные, геометрические представления)

Предметная  **область «Естествознание»** представлена учебными предметами «Природоведение», «Биология», «География», которые помогают лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать ми любить ее, беречь и стремиться охранять, дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России, мира.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», которые направлены на получение основ жизни в социуме. Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Предметные области **«Искусство», «Технология»**, **«Физическая культура»**

представлены соответственно предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство»,

«Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Технология является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Занятия по адаптивной физической культуре направлены на всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Трудовая подготовка также предполагает прохождение трудовой практики на пришкольном сельскохозяйственном участке по окончании учебного года (июнь-июль) в количестве 10 дней.

**Коррекционно-развивающая область** включает в себя предметы, направленные на   исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

Виды и формы **текущего контроля**:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное

сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных,

практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, контрольного списывания, проверки техники чтения, сдаче рисунков и творческих работ по изобразительному искусству и труду (технологии).

**Финансирование учебного плана**. Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Большелычакская средняя школа» Фроловского муниципального района обеспечивается стандартным государственным финансированием.

**Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** |
| --- | --- |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 | 2 | - | - | - |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - |
| Музыка | 1 | - | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | Труд(технология) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| **Итого** |  | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| Читательская грамотность | | 1 | 1 |  |  |  |
| Естественно-научная грамотность | | 1 | 1 |  |  |  |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область**  (коррекционные занятия и ритмика) | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |