****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ | Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация | Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу» | Рассылка через электронный журнал, мессенджер | Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы |
| «Психологическая служба школы» ( выступление на родительском собрании) | видеоролик на сайте школы | Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу |
| Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю» | TED-лекция, презентация | Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия |
| Методическое направление | | |
| Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями | ППк, анализ документов | Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы |
| Октябрь | | |
| Экспертно-диагностическое направление | | |
| Социально-психологическое тестирование | Тестирование, наблюдение | Выявить психологические факторы риска и защиты, уточнить численность, состав и профиль групп риска |
| Диагностика уровня психологической адаптации к школе  (1, 5, 10-е классы, новички, беженцы) | Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков | Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей |
| Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы | Тестирование, анкетирование | Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Родительское собрание для семей первоклассников «Как помочь ребенку в 1 классе» | Презентация, мастер-класс, мини-лекция | Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей (без персональных данных). Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу |
| Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом» | Мастер-класс, кейс-метод, групповая дискуссия, презентация | Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Классные часы «Что такое хороший человек» | Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы | Активизировать размышления о нравственности, создать к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков |
| Психологическая игра «Королевство», 9,11-й классы | Психологическая игра, дискуссия | Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью о роли в общении и обществе |
| Методическое направление | | |
| Формирование коррекционно-развивающих групп | Анализ документов (отчетов и справок по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей) | Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах |
| Ноябрь | | |
| Экспертно-диагностическое направление | | |
| Анализ выборочных уроков | Анализ урока, экспертиза урока | Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам |
| Диагностика сформированности нравственных понятий, 2–6-й классы | Тестирование, анкетирование | Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников |
| Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы | Тестирование, анкетирование | Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Рассылка родителям «Развитие личности ребенка» | Рассылка в электронном журнале, мессенджере | Информирование о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога |
| Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания» | Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, TED-лекция, презентация | Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации |
| Родительский лекторий «Ребенок в современном мире» | Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов | Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей |
| Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска» | Презентация, мини-лекция, мастер-класс | Познакомить педколлектив с факторами, симпотмами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремисткого поведения школьников |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Классные часы «Самое важное в жизни» | Анкетирование, дискуссия, кейс-метод | Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей |
| Декабрь | | |
| Экспертно-диагностическое направление | | |
| Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы | Тестирование | Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся» | Практикум, кейс-­метод | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников |
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам» | Мини-лекция, семинар, практикум | Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностям их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам |
| Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам» | Рассылка через электронный журнал или в мессенджере | Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащихся |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам | Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия | Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране |
| Методическое направление | | |
| Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др. | Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка | Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении |
| Январь | | |
| Экспертно-диагностическое направление | | |
| Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ | Анализ документов, опрос, наблюдение | Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректив в АОП |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе» | Доклад, презентация | Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности |
| Педсовет «Анти­террористическая и антиэкстремистская работа школы» | Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов | Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Психологический тренинг «Выбор профессии», 8–11-е классы | Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация | Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему |
| Консультативное направление | | |
| Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей» | Групповая консультация | Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми |
| Февраль | | |
| Экспертно-диагностическое направление | | |
| Фронтальная диагностика развития учащихся | Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение | Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска |
| Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска | Тестирование, наблюдение, беседа | Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семьи о результатах |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога» | Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция | Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе |
| Семинар (серия семинаров) для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ» | Мини-лекция, мастер-класс, практикум | Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы | Тренинг, психологическая игра, кейс-метод | Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения |
| Март | | |
| Экспертно-диагностическое направление | | |
| Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков,  5–11-й классы | Тестирование, анкетирование | Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и / или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями» | Мастер-класс,  кейс-метод | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Психологическая игра «Пересадка сердца»,  5–11-е классы | Игра, групповая дискуссия | Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию |
| Классные часы «Профориентация», 6–11-е классы | Тестирование, практикум | Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне нее |
| Апрель | | |
| Экспертно-диагностическое направление | | |
| Повторная диагностика уровня адаптации к школе | Тестирование, наблюдение | Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать / дополнить рекомендации |
| Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ | Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование | Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Классные часы «Моральные дилеммы» | Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование | Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Семинар родителям будущих первоклассников «Как помочь ребенку подготовиться к школе» | Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов | Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях. Описать нормативный процесс формирования готовности к школе, указать на необходимость внимания не к учебным действиям, а к предпосылкам учебной деятельности. Дать рекомендации по развитию готовности к школе у детей |
| Май | | |
| Просветительское и профилактическое направление | | |
| Родительское собрание «Готовность к экзаменам» | Мини-лекция, практикум | Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации |
| Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам» | Рассылка через электронный журнал, мессенджер | Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Классные часы «Готовность к экзаменам»,  9, 11-е классы | Практикум, тестирование | Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе |
| Классные часы «Самооценка и саморазвитие»,  5–8-е классы | Психологическая игра, практикум | Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки |
| Консультативное направление | | |
| Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы» | Групповая консультация | Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления |
| В течение года | | |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Работа коррекционных и развивающих групп, по плану работы групп | Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, арт-практикум, работа с МАК, кейс-метод, развивающие и дидактические игры | Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей |
| Консультативное направление | | |
| Консультирование участников образовательного процесса, по запросам | Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация | Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту |
| Методическое направление | | |
| Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы | Аналитические справки, отчеты, планы; расширение и систематизация методических материалов; публикации | Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи |
| Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов, по запросу | Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации | Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки |
| Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы» | Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы | Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал |